



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لقسم رياض
الأطفال والتربية الخاصة

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

اسم الجامعة: الجامعة العراقية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات

القسم العلمي: قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في رياض الأطفال والتربية الخاصة

النظام الدراسي: سنوي

تاریخ اعداد الوصف: / / 2025م

تاریخ ملء الملف: 2025/10 /22م

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ. د. رنا صميم صديق

التاريخ : ٢٢/١٠/٢٠٢٢

التوقيع

اسم رئيس القسم : أ.د. هند مهدي صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ٢.٢. حبيبي دامر

التاريخ ٢٦/١٠/٢٠٢٥

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. هدى محمد صالح

C. 50/11/12

١. رؤية البرنامج

تحقيق التميز والريادة في مجال الطفولة المبكرة ، وخدمة المجتمع في إطار يدعم فكرة أن الأطفال العاديين ، والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قادرون على التعلم.

٢. رسالة البرنامج

الاعداد الشامل لخريجات تخصصي رياض الأطفال والتربية الخاصة من خلال برامج تعليمية متنوعة ومتطورة تؤهلن للمنافسة في سوق العمل.

٣. اهداف البرنامج

١. اعداد معلمات متخصصات في دور رياض الأطفال ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة.
٢. تقديم مستوى علمي ومهني وثقافي متميز للطالبات والعاملين في رياض الأطفال ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة ومسايرتهم للاتجاهات التربوية المعاصرة.
٣. خدمة المجتمع المدني من خلال تقديم دورات وورش عمل لتقديم المشورة والعون سواء على مستوى الأطفال أو الأسرة.
٤. تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية والثقافية العربية والدولية والتعاون معها في مجال الطفولة المبكرة.
٥. تقديم المشورة الفنية للأفراد والمؤسسات في مجالات تخصصي رياض الأطفال ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
لا توجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٥	٢٦	%١٠.٨٦	
متطلبات الكلية	٨	٣٠	%١٧,٣٩	
متطلبات القسم	٣٣	١٢٠	%٧١.٧٣	
التدريب الصيفي	—	—	—	
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الأولى			نظري
		اصول التربية والتعليم	٢
		اللغة العربية	١
		التنشئة الاجتماعية للطفل	٢
		المنهج والكتاب التربوي	٢
		الديمقراطية و حقوق الانسان	٢
		حاسبات	٢
		علم النفس التربوي	٢
		اللغة الانكليزية	١
		اساسيات التربية الخاصة	٢
		بيولوجية الانسان	٢
		وأخلاقيات مهنة التعليم	٢
المرحلة الثانية		اللغة الانكليزية	١
		اللغة العربية	١
		تعديل السلوك	٢
		التربية الحركية	١
		صحة الطفل وإسعافاته الأولية	٢
		علم نفس الطفل	٢

		حاسبات		
	٢	الادارة والإشراف التربوي	٢	
	٢	صعوبات التعلم		
	٢	اضطرابات التواصل		
	١	جرائم البعث		
	٢	منهج وطرائق التدريس لطفل الروضة	٢	المرحلة الثالثة فرع رياض الأطفال
	٢	الارشاد التربوي والصحة النفسية		
	٢	أدب أطفال		
	٢	تقنيات تربوية لطفل الروضة	٢	
	١	صناعة الدمى ولعب الأطفال	٢	
	٢	الفسلجة		
	٢	علم النفس الاجتماعي		
	٢	الاحصاء التربوي		
	٢	منهج البحث العلمي		
	٢	تغذية الطفل	٢	المرحلة الرابعة فرع رياض الأطفال
	١	تربية موسيقية	٢	
	٢	التنمية اللغوية		
	٢	سيكولوجية اللعب		
	١	مشاهدة وتطبيق	٢	
	٢	قياس وتقويم طفل الروضة	٢	
	١	أصول التربية الفنية	٢	
		مشاريع بحوث التخرج	٢	
	٢	طرائق تدريس القراءة		المرحلة الثالثة فرع التربية الخاصة
	٢	الارشاد التربوي والصحة النفسية		
	٢	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع		
	٢	منهج البحث التربوي		
	٢	الاحصاء التربوي		
	٢	وسائل وأجهزة المعاقين سمعياً		
	٢	الاضطراب الانفعالي		
	٢	سيكولوجية الابداع		
	١	طريقة برايل		
	٢	علم النفس الاجتماعي		

المرحلة الرابعة فرع التربية الخاصة		سيكولوجية ضعاف وفاقد البصر	١	٢
		وسائل وأجهزة المعاقين بصريا	٢	
		سيكولوجية الاعاقة الذهنية	٢	
		التفوق العقلي	٢	
		مشاهدة وتطبيق	١	٢
		قياس وتقويم	٢	
		سيكولوجية التوحد	٢	
		مشاريع بحوث التخرج		٢
		طرائق تدريس الرياضيات	٢	

١. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
الالمام بالمعلومات في مجال التخصص	كتابة التقارير
المهارات	
تعليم الأطفال في الروضة وذوي الاحتياجات الخاصة في معاهد التربية الخاصة	التطبيق
البحث العلمي	كتابة بحث التخرج
القيم	
المواطنة الصالحة	الاعتزاز بتخصصها
	المواطنة بين الحقوق والواجبات

٢. استراتيجيات التعليم والتعلم
المناقشة ، الاستجواب ، اسلوب حل المشكلات ، العصف الذهني ، التعلم التعاوني

٣. طرائق التقويم
الامتحانات الشفهية ، الامتحانات التحريرية ، وكتابة التقارير

٤. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك محاضر
أستاذ دكتور		علم النفس التربوي	قياس وتقييم			√
أستاذ دكتور		علم النفس التربوي	علم نفس النمو			√
أستاذ دكتور		التربية البدنية وعلوم الرياضة	فسيولوجيا التدريب الرياضي			√
أستاذ دكتور		فلسفة تربية				√
أستاذ مساعد		اللغة الانكليزية	علم اللغة التطبيقي			√
أستاذ مساعد		علم الاجتماع	علم الاجتماع			√
أستاذ مساعد		التربية الفنية	التربية الفنية			√
أستاذ مساعد		علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس التربية الفنية			√
أستاذ مساعد		علوم تربوية ونفسية	علم نفس النمو			√
أستاذ مساعد		مناهج وطرائق التدريس	طرائق تدريس الجغرافية			√
أستاذ مساعد		التربية البدنية وعلوم	بايوميكانيك			√

					الرياضة	
	√			الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	مدرس	
	√			التربية البدنية وعلاوم الرياضة	مدرس	
	√			أدب ونقد أندلسي	مدرس	
	√			علم النفس العام	مدرس	
	√			طرائق تدريس	مدرس	
	√			رياض أطفال	مدرس	
√				طرائق تدريس الاجتماعيات	مدرس	
√				الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	مدرس	
√				الارشاد النفسي	مدرس	
√				طرائق تدريس	مدرس	
	√			رياض أطفال	مدرس مساعد	

مدرس مساعد	رياض أطفال	رياض أطفال		√	
مدرس مساعد	بحوث العمليات	بحوث العمليات			√
مدرس مساعد	التربية الفنية	طرائق تدريس التربية الفنية		√	
مدرس مساعد	علوم تربوية ونفسية	تربية		√	
مدرس مساعد	فلسفة في التربية	طرائق تدريس اللغة العربية		√	
مدرس مساعد	رياض أطفال	رياض أطفال		√	
مدرس مساعد	اجتماع	خدمة اجتماعية		√	
مدرس مساعد	قانون عام	قانون جنائي		√	
مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس الكيمياء		√	
مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية		√	
مدرس مساعد	طرائق تدريس	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية		√	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
١. الالتزام بأوقات الدوام الرسمي.

مخطط مهارات البرنامج

٢. تنفيذ التعليمات الواردة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
٣. المشاركة في الأنشطة والفعاليات (ورش العمل ، الندوات ، المؤتمرات ، الدورات التدريبية) التي يقيمها القسم العلمي في الكلية.
٤. انجاز البحوث العلمية ضمن الخطة البحثية السنوية للإفادة منها في الترقية العلمية.
٥. المشاركة في الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع لما لها من دور في تقييم أداء التدريسي.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم والتعلم من خلال اقامة ورش العمل والندوات العلمية.
٢. المشاركة في الدورات التدريبية التي يقيمها القسم العلمي بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر في الكلية.

٧. معيار القبول

القبول المركزي
المقابلة

٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٩. خطة تطوير البرنامج

١. تحديث المناهج الدراسية .
٢. اقامة الدورات التدريبية والندوات العلمية وورش العمل ضمن موضوعات تخصص القسم.
٣. اقامة المهرجانات ، المواسم الثقافية والأعمال التطوعية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	أسس تربية		المرحلة الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التنشئة الاجتماعية للطفل		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	بيولوجية الانسان		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	حقوق الانسان وأخلاقية المهنة		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	حاسبات		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم النفس التربوي		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم نفس الخواص		المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تعديل السلوك		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية الحركية		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	صحة الطفل وإسعافاته الأولية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم نفس الطفل		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	حاسبات		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الادارة والإشراف التربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	صعوبات التعلم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اضطرابات التواصل		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	جرائم البعث		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	منهج وطرائق التدريس لطفل الروضة		المرحلة الثالثة فرع رياض الأطفال
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الارشاد التربوي والصحة النفسية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	أدب أطفال		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تقنيات تربوية لطفل الروضة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	صناعة الدمى ولعب الأطفال		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الفسلجة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم النفس الاجتماعي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الاحصاء التربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	منهج البحث العلمي		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية		المرحلة الثالثة فرع التربية الخاصة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	طرائق تدريس القراءة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الارشاد التربوي والصحة النفسية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	منهج البحث التربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الاحصاء التربوي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	وسائل وأجهزة المعاقين سمعيا		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الاضطراب الانفعالي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية الابداع		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	طريقة برايل		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم النفس الاجتماعي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تغذية الطفل		المرحلة الرابعة فرع رياض الأطفال
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تربية موسيقية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التنمية اللغوية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية اللعب		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مشاهدة وتطبيق		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	قياس وتقويم طفل الروضة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	أصول التربية الفنية		

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مشاريع بحوث التخرج		المرحلة الرابعة فرع التربية الخاصة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية ضعاف وفاقد البصر		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	وسائل وأجهزة المعاقين بصريا		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية الاعاقة الذهنية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التفوق العقلي		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مشاهدة وتطبيق		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	قياس وتقويم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	سيكولوجية التوحد		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مشاريع بحوث التخرج		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	طرائق تدريس الرياضيات		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف مقرر المرحلة الأولى نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: أصول التربية والتعليم	
٢. رمز المقرر: أصول التربية والتعليم	
٣. الفصل / السنة: سنوي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة: حسب جدول الدروس الأسبوعي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): (٣٠ × ٢) ساعة = ٦٠ ساعة / (٤ وحدات)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م ريم حسين علي الأيميل: reem.h.ali@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
• تعريف الطالب بأصول التربية والتعليم واهدافه وخصائصه ونظرياته . • دراسة الاسس التاريخية للتربية القديمة . • دراسة التربية والتعليم واثرها الاقتصادي وكيفية استغلال الموارد الطبيعية،التطبيقات الترم والمنهجية .	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الشرح والتوضيح. - طريقة عرض الاحداث والنظريات. - طريقة المحاضرة . الاستراتيجية	

- طريقة التعلم الذاتي .
- اعداد البحوث والنشاطات اليومية .

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	تعرف الطالب بأهم الافكار التي تخص كل مفردة واردة	معنى التربية واهدافها	محاضرة	الواجبات والاختبارات
الثاني	يتعرف الطالب على ...	ضروريات التربية	المناقشة	الاستجواب
الثالث	يتعرف الطالب على ...	نظريات التربية	محاضرة	تقرير
الرابع	يتعرف الطالب على ...	مجالات التربية	الاستجواب	الواجبات والاختبارات
الخامس	يتعرف الطالب على ...			
السادس	يتعرف الطالب على ...			
السابع	يتعرف الطالب على ...	امتحان الشهر الاول	محاضرة	الاختبارات
الثامن	يتعرف الطالب على ...	القرون الوسطى	محاضرة	الاسئلة الشفوية
التاسع	يتعرف الطالب على ...		محاضرة	الواجبات والاختبارات
العاشر	يتعرف الطالب على ...	التربية الحديثة	محاضرة	المناقشات الصفية
الحادي عشر	يتعرف الطالب على ...	تطبيقات تربوية حديثة	محاضرة	الواجبات والاختبارات
الثاني عشر	يتعرف الطالب على ...			
الثالث عشر	يتعرف الطالب على ...	العلاقة بين التربية والمجتمع والعلاقة بين الفرد والبيئة	محاضرة الكترونية google meet	الواجبات والاختبارات
الرابع عشر	يتعرف الطالب على ...	امتحان الشهر الثاني	محاضرة	الواجبات والاختبارات
الخامس عشر	يتعرف الطالب على ...	التربية الخلقية	محاضرة	الواجبات والاختبارات
السادس عشر		الفصل الدراسي الثاني / التربية العالمية	محاضرة	المناقشات الصفية
السابع عشر	يتعرف الطالب على ... يتعرف الطالب على ...	التربية الوطنية	محاضرة الكترونية google meet	الواجبات والاختبارات
الثامن عشر	يتعرف الطالب على ...	التربية الصحية	محاضرة	الاستجواب
التاسع عشر	يتعرف الطالب على ...	تطبيقات تربوية مجتمعية	الاستجواب	الواجبات والاختبارات
العشرون	يتعرف الطالب على ...			
الحادي والعشرون	يتعرف الطالب على ...	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية واستغلال الموارد الطبيعية	محاضرة الكترونية google	الواجبات والاختبارات

الواجبات والاختبارات	meet	امتحان الشهر الاول	يتعرف الطالب على ...	الثاني والعشر
الاسئلة الشفوية	محاضرة	الاساس العلمي	يتعرف الطالب على ...	الثالث والعشر
الواجبات والاختبارات	محاضرة	التربية والمنهج في البحث والاستقصاء	يتعرف الطالب على ...	الرابع والعشر
الواجبات والاختبارات	محاضرة الكترونية google meet	الاسس الوطنية والاجتماعية .. التربية في المنظور الاسلامي	يتعرف الطالب على ...	الخامس والعشر
الواجبات والاختبارات	محاضرة	التجديد التربوي في العراق	يتعرف الطالب على ... يتعرف الطالب على ...	السادس والعشرون
الواجبات والاختبارات	المناقشة	المدرسة الشاملة التربية المنهجية		السابع والعشر
الاستجواب	محاضرة الكترونية google meet	مدارس المتميزين (التسريع)	يتعرف الطالب على ...	الثامن والعشر
الواجبات والاختبارات	محاضرة	امتحان الشهر الثاني	يتعرف الطالب على ...	التاسع والعشر
يتعرف الطالب على ... تطبيقات تربوية ومنهجية				الثلاثون
١١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المطلوبة (المنهجية أن وجد)	لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصا	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
اصول التربية ومبادئها-محمد سلمان الخزاعلة		مكتبة نور - كتاب اصول التربية ونظام التعليم	مكتبة موارد التعليمية	
محاضرات من جامعات عراقية Pdf تناقش تاريخ التربية والتعليم في التراث العربي		مكتبة نور - كتاب اصول التربية ونظام التعليم	مكتبة موارد التعليمية	
المراجع الإلكترونية ، م الانترنت		مكتبة نور - كتاب اصول التربية ونظام التعليم	مكتبة موارد التعليمية	
Foundations of Education (SAGE Edge)				

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
اللغة العربية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ١٢ / ١٧	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
١	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: مروة مرشد محمد الأيميل : marwa.mahamad@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية التعريف ببعض قواعد النحو العربي . الميزان الصرفي. البلاغة العربية تحليل القصائد والنصوص النثرية التعرف على القواعد الاملائية والاختاء الشائعة احكام كتابة الهمزة التعرف على اهم المدارس المعجمية تعليم الطلبة التفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة، وكذا التفريق بين الضاد والطاء، ومعرفة علامات الترقيم.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية - استراتيجية الأسئلة والمناقشات. - استراتيجية حث الطلبة على تعلم أهم قواعد اللغة العربية (النحوية والصرفية). - استراتيجية تعليم الطلبة كيفية توظيف قواعد العربية العامة (في المسائل الإملائية والتعبيرية) في كتاباتهم.	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	معرفة وفهم	آيات من سورة الحج	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
٢	١	معرفة وفهم	حفظ حديث نبوي	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
٣	١	معرفة وفهم	قصيدة عنتر بن شداد	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
٤	١	معرفة وفهم	تصريف الأفعال	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
٥	١	معرفة وفهم	اسناد الفعل للضمائر	المحاضرة والمناقشة	أنشطة تدريبات
٦	١	معرفة وفهم	اختبار يومي	/	/
٧	١	معرفة وفهم	احكام علامات الترقيم	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
٨	١	معرفة وفهم	احكام كتابة الهمزة	المحاضرة والمناقشة	تدريبات
٩	١	معرفة وفهم	المدارس المعجمية	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
١٠	١	معرفة وفهم	الأخطاء اللغوية الشائعة	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة

١١	١	معرفة وفهم	اختبار نهاية الفصل	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٢	١	معرفة وفهم	قصيدة الجواهري	المحاضرة والمناقشة	تدريبات
١٣	١	معرفة وفهم	القيم الإنسانية في الشعر العربي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٤	١	معرفة وفهم	اقسام الكلام	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٥	١	معرفة وفهم	المبتدأ والخبر	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٦	١	معرفة وفهم	النواسخ	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٧	١	معرفة وفهم	الاسم من حيث التذكير والتأنيث	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
١٨	١	معرفة وفهم	المعاجم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٩	١	معرفة وفهم	أنواع المعاجم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٠	١	معرفة وفهم	البلاغة العربية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢١	١	معرفة وفهم	اقسام البلاغة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

٢٢	١	معرفة وفهم	اختبار يومي	/	/
٢٣	١	معرفة وفهم	المهارات اللغوية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٤	١	معرفة وفهم	مراجعة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٥	١	معرفة وفهم	مراجعة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٦	١	معرفة وفهم	اختبار نهاية الفصل الثاني	/	اختبار تحريري

تقييم المقرر

(١٥ %) الامتحان الشهري للفصل الاول ، (١٥ %) الامتحان الشهري للفصل الثاني (و ٥ + ٥ موزعة ما بين الامتحانات اليومية والتقارير والتحضير اليومي والالتزام بالمحاضرات) + (٦٠ %) الامتحان النهائي .

١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد
المراجع الرئيسية (المصادر)	اللغة العربية العامة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	اللغة العربية لغير اقسام الاختصاص/ د. عبد القادر حسين امين. اللغة العربية لغير المتخصصين/ د. محمود الضبع. الوجيز في اللغة العربية/ د. محيي هلال سرحان. اللغة العربية لغير المختصين/ د. مصطفى جطل، د. صلاح كزاره. مباحث في اللغة العربية / د. عبد الستار عبد اللطيف احمد.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
التنشئة الاجتماعية					
٢. رمز المقرر					
التنشئة الاجتماعية					
٣. الفصل / السنة					
سنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٩/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حسب جدول الدروس الاسبوعي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
(٣٠ × ساعة = ساعة)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أنية ناجي شكيب					
الأيمل :					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		• تنمية مهارات الطالبات التخصصية. • تنمية الشخصية للطالبات. • تدريب الطالبات على الكفايات المهنية والنفسية والاخلاقية لمعلمة الروضة. • تدريب الطالبات على استخدام اساليب التدريس المتعددة.			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة		المناقشة			
العصف الذهني					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	تعريف الطالبات بمفهوم التنشئة الاجتماعية وأهميتها	مدخل إلى التنشئة الاجتماعية	محاضرة، مناقشة	أسئلة شفوية
٢	٤	تمييز مفهوم التنشئة الاجتماعية عن المفاهيم القريبة	مفاهيم أساسية في التنشئة الاجتماعية	محاضرة، عصف ذهني	واجب بيتي
٣	٤	التعرف على أهداف التنشئة الاجتماعية	أهداف التنشئة الاجتماعية	محاضرة، مناقشة	اختبار قصير

		الاجتماعية		
٤	٤	توضيح خصائص التنشئة الاجتماعية	خصائص التنشئة الاجتماعية	محاضرة
٥	٤	فهم مراحل التنشئة الاجتماعية	مراحل التنشئة الاجتماعية	محاضرة، مناقشة
٦	٤	التعرف على أسس التنشئة الاجتماعية	أسس ومبادئ التنشئة الاجتماعية	محاضرة
٧	٤	تحليل دور الأسرة في التنشئة	الأسرة ودورها في التنشئة الاجتماعية	مناقشة، عصف ذهني
٨	٤	إدراك أثر المدرسة في التنشئة	المدرسة ودورها في التنشئة الاجتماعية	محاضرة، مناقشة
٩	٤	بيان دور جماعة الرفاق	جماعة الرفاق وأثرها في التنشئة	مناقشة
١٠	٤	توضيح دور وسائل الإعلام	وسائل الإعلام والتنشئة الاجتماعية	محاضرة
١١	٤	التعرف على دور الروضة في التنشئة	الروضة ودورها في التنشئة الاجتماعية	محاضرة، مناقشة
١٢	٤	ربط التنشئة بالقيم الأخلاقية	التنشئة الاجتماعية والقيم	محاضرة
١٣	٤	تحليل التنشئة الدينية	التنشئة الدينية	محاضرة، مناقشة
١٤	٤	بيان التنشئة الوطنية	التنشئة الوطنية	محاضرة
١٥	٤	قياس استيعاب الطالبات للمفردات السابقة	مراجعة عامة	مناقشة
١٦	٤	التعرف على أنماط التنشئة	أنماط التنشئة الاجتماعية	محاضرة
١٧	٤	التمييز بين الأساليب التربوية في التنشئة	أساليب التنشئة الاجتماعية	محاضرة، مناقشة
١٨	٤	تحليل التنشئة السليمة والخاطئة	التنشئة السليمة والتنشئة الخاطئة	مناقشة
١٩	٤	ربط التنشئة بالصحة النفسية	التنشئة الاجتماعية والصحة النفسية	محاضرة
٢٠	٤	فهم التنشئة في مرحلة الطفولة المبكرة	التنشئة في الطفولة المبكرة	محاضرة
٢١	٤	إدراك دور المعلمة في التنشئة	دور معلمة الروضة في التنشئة	محاضرة، مناقشة
٢٢	٤	تنمية مهارات التعامل مع الأطفال	مهارات التنشئة لدى معلمة الروضة	عصف ذهني
٢٣	٤	التعرف على المشكلات الناتجة عن ضعف التنشئة	مشكلات التنشئة الاجتماعية	مناقشة
٢٤	٤	اقتراح حلول تربوية للمشكلات	أساليب علاج مشكلات التنشئة	محاضرة
٢٥	٤	فهم التنشئة في المجتمع العراقي	التنشئة الاجتماعية في المجتمع العراقي	محاضرة، مناقشة
٢٦	٤	تحليل التغير الاجتماعي وأثره	التغير الاجتماعي وأثره في التنشئة	محاضرة
٢٧	٤	تنمية التفكير النقدي حول التنشئة	قضايا معاصرة في التنشئة الاجتماعية	مناقشة
٢٨	٤	تعزيز الجانب التطبيقي للمادة	تطبيقات تربوية في التنشئة	نشاط تطبيقي
٢٩	٤	مراجعة شاملة للمقرر	مراجعة عامة	مناقشة

٣٠	٤	قياس تحقيق مخرجات التعلم	الامتحان النهائي	—	امتحان نهائي
١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : الكتاب والمنهج التربوي	
٢. رمز المقرر : الكتاب والمنهج التربوي	
٣. الفصل / السنة : ٢٠٢٧_٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات = ٦٠ / عدد الوحدات الكلي = ١٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم :- زينب حسين حسن الأيميل :- Zainab.H.Hasan.G@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف	الـ فهم مفاهيم المناهج الدراسية
الدراسية	تحليل النظريات التربوية

_تمكين الطالبة من استيعاب سمات المنهج الجديد _التقويم التربوي واستخدم الذكاء الاصطناعي _التعرف على استراتيجيات تدريس متطورة _ تصميم الادلة التعليمية					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية				_العصف الذهني المناقشات. _المحاضرة والمناقشة. _الاستجواب. _التطبيق العملي.	
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١		فهم مفاهيم المناهج الدراسية	المنهج من المنظور القديم التقليدي إلى الحديث	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢		التعرف على مبادئ ومميزات	مبادئ ومميزات المنهج الحديث	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٣		يفهموا مفاهيم المنهج الحديث	المنهج الخفي والمخطط والاقتصاد المعرفي والرقمي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٤		يميزوا بين نظريات المنهج وتطبيقاته	النظرية الاساسية والموسوعية والعلمية التطبيقية	المحاضرة والمناقشة	استمارة التقييم
٥		التعرف على المنهج الناجح	سمات المنهج الجيد	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٦	اختبار اول يشكل ٥ ٪ من إجمالي الدرجات				
٧		يميزوا بين تنظيمات المنهج التربوي	التنظيمات المنطقي، النفسي، التوفيقي.	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٨		تعرف على مفاهيم أسس بناء المنهج	الأسس الفلسفية، الاجتماعية، المعرفية، النفسية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٩		أسس بناء المنهج	الأسس التكنولوجية وتأثيرها على تصميم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

		المنهج			
الاستجاب	المحاضرة والتطبيق العملي	المناهج الرقمية والقائمة على الذكاء الاصطناعي والتعلم القائم على حل المشكلات	المنهج القائم على الكفايات		١٠
		اختبار ثان يشكل ٥ ٪ من إجمالي الدرجات			١٠
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	المنهج المدمجة والتعليم المدمج			١١
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والتطبيق العملي	STEAM وربطه بالواقع التربوي			١٢
العصف الذهني	المحاضرة والتطبيق العملي	الأهداف التعليمية ومصادر اشتقاق الاهداف، ومستويات الاهداف السلوكية	يوضحوا مصادر الاشتقاق		١٣
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والتطبيق العملي	أهمية صياغة الاهداف السلوكية، دراسة تصنيف بلوم			١٤
		اختبار نهائي للفصل الأول يشكل (٢٠ ٪) من إجمالي الدرجات			١٥
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	المحتوى الرقمي والتقليدي للمنهج			١٦
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	التعليم التشاركي والتعليم القائم على الألعاب وعبر الواقع الافتراضي	طرائق التدريس الحديثة		١٧
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	القائم على المشروعات، المقلوب، المتنقل	استراتيجيات التدريس الحديثة		١٨
		اختبار اول يشكل ٥ ٪ من إجمالي الدرجات			١٩
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	دور المعلم في ظل التحولات الرقمية	يعرفوا دور المعلم		٢٠
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة	مفهوم التقويم في	معرفة مفاهيم التقويم		٢١

٢٢	يقارنوا بين انواع التقييم	أدوات التقييم التكويني والتشخيصي والختامي	المناهج الحديثة	والمناقشة	
٢٣	معرفة تقنيات التربية	تقنيات الذكاء الاصطناعي في تقييم الطلبة.	المحاضرة	والتطبيق العملي	الاسئلة والاجوبة
٢٤	يربطوا بين معايير الجودة	تطوير المناهج وفق معايير الجودة	المحاضرة	والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٥	اختبار ثان يشكل ٥ ٪ من إجمالي الدرجات				
٢٦	يميز بين المناهج الدراسية والعمولة	المنهج العالمي والمحلي	المحاضرة	والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٧	التعرف على الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي في ظل التعليم الرقمي.	المحاضرة	والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٨	معرفة دليل المعلم الرقمي	أهميته ومكوناته وخطوات بنائه	المحاضرة	والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٩	معرفة دليل الطالب الالكتروني	مكوناته وتطبيقاته التربوية وخطوات بنائه.	المحاضرة	والتطبيق العملي	الاسئلة والاجوبة
٣٠	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل (٢٠ ٪) من إجمالي الدرجات السعي السنوي (الفصل الأول +الفصل الثاني) = ٤٠ من إجمالي الدرجات الامتحان النهائي يشكل ٦٠ = ١٠٠ درجة				
١١. تقييم المقرر : توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية.					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
_ داود عبد السلام صبري وزينب حمزة، المنهج والكتاب التربوي، ٢٠١٢					
_ رحيم على صالح وسماء تركي، المنهج والكتاب المدرسي، ٢٠١٨					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

نموذج وصف مقرر

١٣.	اسم المقرر:	الحاسوب
١٤.	رمز المقرر:	الحاسوب - المرحلة الاولى.
١٥.	الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م
١٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٩-٢١
١٧.	أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي - حسب جدول الدروس الاسبوعي
١٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	(٩٠) ساعة - ١٨٠ وحدة
١٩.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.م.د. وسن عجيل حمود
٢٠.	اهداف المقرر	الأيمل : wasan.hamood@aliraqia.edu.iq
٢١.	استراتيجيات التعليم والتعلم	اهداف المادة الدراسية
	١. تعليم الطلبة القواعد العامة	-
	٢. التعرف على الاحكام	-
	٣. أن يطبق الطالب ما تعلمه	-
	الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم : ١-التمكن من فهم مصطلحات علم الحاسوب ومعانيه ٢ -التمكن من فهم المادة ٣-القدرة على فهم موضوع الدراسة ٤-معرفة الطالب بكيفية الوقوف على تطبيقات ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - مهارة العصف الذهني من خلال المخالطة والمعايشة أو وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة

ج- طرائق التقييم :

١ - التقييم التشخيصي ثم التطوري والتحصيلي

٢ - الامتحانات الفصلية

٣ - الامتحانات الشفوية-وتقييم المشاركات في قاعة الدرس، والحضور الفاعل

٤ - كتابة التقارير

٥ - التكليف بواجبات تطبيق للدروس والمحاضرات

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ ساعة	الفصل الاول	اختبارات شفوية للمعرفة والفهم للمعلومات العامة عن المادة وغيرها لتحديد المستوى العلمي	تحديد مستوى الطالبات وبالتالي تحديد الأسلوب الأمثل لتعليمهم وتحفيزهم	التقييم التشخيصي الاولي لتحديد مستويات الطلبة العلمية والثقافية
الثاني	٢ ساعة	تبويب الملف بالكامل مع مجاميعه	عمل مجموعات للفهم والتحليل والتطبيق متنافسة لتحفيز المشاركة	لاستخراج المعلومة ما أمكن ورفع رهبة المشاركة وكسر الجمود	إعداد أوراق عمل حول الأهمية والفوائد
الثالث	٢ ساعة	دراسة الأجيال مع المميزات والعيوب	تفعيل مؤشرات الحضور والتحضير لتطبيق أهداف الدرس السلوكية	لإعطاء كل ذي حق حقه	الملاحظات والمؤشرات اليومية للتحضير والمشاركة
الرابع	٢ ساعة	مراجعة	مدح المجتهدين وشكرهم بأسمائهم ومحاولة تحريك الجامدين من الطالبات.	للتحفيز	الاختبارات اليومية
الخامس	٢ ساعة	مراجعة للفصل مع حل الاسئلة	توجيه أسئلة مفتوحة لتحقيق أهداف الموضوع	للعصف الذهني وشد الانتباه وتفعيل أكبر مشاركة ممكنة	أوراق العمل أو التقارير
السادس	٢ ساعة	الفصل الثاني: الماوس			
السابع	٢ ساعة	التبويبات	اختبارات شفوية	للتقويم ومعرفة التطور الحاصل بالمستوى	الاختبارات التكوينية التطورية لاستمرارية التعليم البنائي
الثامن	٢ ساعة	تكملة	مطالبهم بجلب قصص تحتوي حكمة وعظة	للتشويق ومحبة الدرس والمادة	التقييم التشخيصي الاولي لتحديد مستويات الطلبة

التاسع	٢ ساعة	مراجعة للفصل الثاني مع حل الاسئلة	متابعة التحضير والحضور	العلمية والثقافية
				إعداد أوراق عمل حول الأهمية والفوائد
٢٣. تقييم المقرر				
١. الاختبارات التحصيلية ٤٠\				
٢. الاختبارات النهائية ٦٠ \				
٣. التقارير				
٢٤. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				
https://www.iraqnla.gov.iq/				

نموذج وصف المقرر

١١.	اسم المقرر: علم النفس التربوي
١٢.	رمز المقرر: علم النفس التربوي
١٣.	الفصل / السنة: سنوي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦
١٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف: ٣١ / ١٢ / ٢٠٢٥
١٥.	أشكال الحضور المتاحة: حسب جدول الدروس الاسبوعي
١٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): (٣٠×٢) ساعة = ٦٠ ساعة / (٤ وحدات)
١٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: حوراء عوده حسين
	الأيمل : hawraa.o.hussein@aliraqia.edu.iq

١٨. اهداف المقرر						
الاسبوع		الاستراتيجية	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول						
الثاني		الاسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الثالث						
الرابع		الاسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الخامس						
السادس		الاسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
السابع						
الثامن		الاسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
التاسع						
العاشر		الاسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الحادي عشر						
الثاني		الاسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الثاني						

عشر				
الثالث عشر	اليات عمل الذاكرة	العوامل المؤثرة في عملية التذكر، سبل تحسين عملية التذكر	محاضرة وعرض مخططات مفاهيمية	الاستجاب
الرابع عشر	تعريف النسيان	أسباب النسيان	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	محاضرة الكترو google meet
الخامس عشر	نظرية في تفسير النسيان	التداخل القبلي (الكف الرجعي)، التداخل البعدي (الكف التقدمي)	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجاب
السادس عشر	انتقال اثر التدريب	تعريف انتقال اثر التدريب، أهمية دراسة انتقال التدريب	عرض بور بوينت	إعداد تقرير
السابع عشر		نظريات انتقال اثر التدريب	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجاب
الثامن عشر	تعريف التغذية المرتدة	التغذية المرتدة، محدداتها، ابعادها	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجاب
التاسع عشر		أنواع التغذية المرتدة	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	محاضرة الكترو google meet
العشرو	امتحان فصلي			
الحادي والعشر	شروط التعلم الجيد	التغيير في الأداء، التنظيم الانفعالي، العادة الانفعالية، الاتجاهات والقيم، التنظيم المعرفي		
الثاني والعشر	التعلم وخصائص الأداء الماهر	التعلم واكتساب المهارات الحركية، التعلم واكتساب اللغة	تعليم منظم ذاتي	إعداد تقرير
الثالث والعشر	نظريات التعلم وقوانينه	نظرية الاشرط الكلاسيكي، نظرية المحاولة والخطأ	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجاب
الرابع والعشر		نظرية الاشرط الاجرائي، نظرية التعلم بالاستبصار	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجاب
الخامس والعشر	منحنيات التعلم	الاكتشاف والتعلم	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	محاضرة الكترو google meet
السادس والعشر	مراجعة ومناقشة التقارير/ محاضرة الكترونية Google meet			
٢١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
٢٢. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة		-المحاضرات النظرية		
المنهجية أن وجدت (				
المراجع الرئيسية (المصادر		-الفلفلي، هناء حسين (٢٠٢٠): "علم النفس التربوي"، ط١، كنوز المعرفة، عمان، الأردن. -العناني، حنان عبد الحميد (٢٠١٤): "علم النفس التربوي"، ط٥، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		-محاضرات معدة بالاعتماد على مصادر اجنبية مترجمة وأخرى عربية. -ورش العمل.		
المراجع الإلكترونية ، م الانترنت		-البحث عن طريق الانترنت بمحركات Google عن عناوين التقارير المطلوبة.		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: اللغة الانكليزية	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/١٢/١٨	
٥. أشكال الحضور المتاحة: حضورية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) (٥٦) ساعة في الاسبوع/ عدد الوحدات (الكلية) : وحدتان لمادة الصرف	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر):	
الاسم: أ.م.د. هدى فالح حسن الايميل: huda.hasan@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
- تعريف الطالبات بالقواعد اللغة الانكليزية - تعريف الطالبات كيفية نطق الكلمات بصورة صحيحة	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجية التفاعل وعمل مجموعات نقاشية	الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول 20- 24/11/2022	2	مرحبا	مرحبا	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الامتحان الشفهي والمشاركة في شرح الدرس
الثاني 27- 30/11/2022	2	الاصوات	كيفية نطق الاصوات بصورة صحيحة	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
الثالث 4-8/12/2022	2	عالمك	عالمك	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	أسئلة بعد الدرس
الرابع 11- 15/12/2022	2	معلومات شخصية	معلومات شخصية	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
الخامس 18- 22/12/2022	2	العائلة والأصدقاء	العائلة والأصدقاء	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
السادس 26- 29/12/2022	2	اختبار اول يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
السابع 2-5/1/2023	2	حياتي	حياتي	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
الثامن 8-12/1/2023	2	الاطفاء القواعدية	معرفة الاخطاء القواعدية و تصحيحها	القاء المحاضرة ثم تدريب في أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
التاسع 15- 19/1/2023	2	كل يوم	كل يوم	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
العاشر 22- 26/1/2023	2	اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
الحادي عشر 29- 31/1/2023	2	الساعات	شرح الساعات وكيفية نطقها	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
الثاني عشر 19- 23/2/2023	2	شرح قوعد	Do/ don't / does/doesn't	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة في أثناء عرض المادة وحل التدريب
الثالث عشر 26- 28/2/2023	2	الأماكن التي أحبها	الأماكن التي أحبها	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
الرابع عشر 1-2/3/2023	2	مراجعة عامة شاملة			
الخامس عشر 5-9/3/2023	2	اختبار نهائي للفصل الاول يشكل ٤٠٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
السادس عشر	2	المعاكسات	تعلم المعاكسات	القاء المحاضرة ثم تدريب	الاسئلة والاجوبة

12-16/3/2023				أمثلة من الكتاب و النشاط	
السابع عشر 19-23/3/2023	2	اين تعيش	اين تعيش	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
الثامن عشر 26-30/3/2023	2	ترتيب الجمل	ترتيب و اعادة صياغة الجمل الانكليزية	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
التاسع عشر 2-6/4/2023	2	عيد سعيد	- عيد سعيد	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
العشرون 9-13/4/2023	2	التواريخ	- تعلم قرات التواريخ ونطقها بالصورة الصحيحة	القاء المحاضرة ثم تدريب في أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
الحادي والعشرون 16-20/4/2023	2	اختبار أول للفصل الثاني يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
الثاني والعشرون ٢٣-٢٧/٤/٢٠٢٣	2	قضينا وقتا ممتعا	قضينا وقتا ممتعا	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
الثالث والعشرون ١-٤/٥/٢٠٢٣	2	نحن نستطيع فعلها	نحن نستطيع فعلها	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
الرابع والعشرون ٧-١١/٥/٢٠٢٣	2	شكرا جزيلا	شكراً جزيلاً	القاء المحاضرة ثم تدريب في أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
الخامس والعشرون ١٤-١٨/٥/٢٠٢٣	2	اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
السادس والعشرون ٢١-٢٥/٥/٢٠٢٣	2	هنا و الآن	- هنا و الآن	القاء المحاضرة ثم تدريب في أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
السابع والعشرون ٢٨-٣١/٥/٢٠٢٣	2	حان وقت الذهاب	حان وقت الذهاب	القاء المحاضرة ثم تدريب أمثلة من الكتاب و النشاط	الاسئلة والاجوبة
الثامن والعشرون ٤-٨/٦/٢٠٢٣	2	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل ٤٠٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
تقييم المقرر:					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحرير والتقارير الخ					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Newheadway plus for bigner		

المراجع الرئيسية (المصادر)	Grammar of English language
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

٢٥.	اسم المقرر : بايولوجية الانسان
٢٦.	رمز المقرر : بايولوجية الانسان
٢٧.	الفصل / السنة : ٢٠٢٥ _ ٢٠٢٦
٢٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٢/١٠/٢٠٢٥
٢٩.	أشكال الحضور المتاحة
٣٠.	حضور يومي عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣١.	عدد الساعات = ١٤٠ عدد الوحدات الكلي = ٤ اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
٣٢.	الاسم :- حنان مرلد مرزوك الأيمل :- hanan.murad.al-ajeele@aliraqia.edu.iq
اهداف الدراسية	اهداف المقرر من المتوقع أن تتمكن الطالبة بعد دراستها للمقرر أن تصبح قادرة على أن -ان تتعرف الطالبة على وحدة تكوين الكائن الحي -ان تتعرف الطالبة على اسجة الجسم وانواعها - ان تتعرف الطالبة على الدم ومكوناته - ان تتعرف الطالبة على الجهاز الهضمي - ان تتعرف الطالبة على الجهاز الهرموني المنظم للجسم ان تتعرف الطالبة على أنواع السلوك والسلوك الجنسي

- ان تتعرف الطالبة على البيئة وملوثات البيئة

٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					— المحاضرة والمناقشة. — المخططات المفاهيمية. — التعلم التعاوني. — التعليم المنظم الذاتي. — الاكتشاف. — حل المشكلات.
٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١			مدخل الى علم الحياة وفروعة	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
٢			الصفات المميزة للكائنات الحية	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
٣			كيمياء المادة الحية العناصر الاساسية والثانوية بالجسم	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
٤			الخلايا ومحتوياتها اشكال الخلايا واحجامها وانقساماتها	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
٥			الانسجة وانواعها	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
٦	اختبار اول يتضمن ٥ ٪ من إجمالي الدرجات				
٧			خلايا الدم (خلايا الدم الحمراء والبضاء والصفائح الدموية)	المحاضرة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة
٨			فصائل الدم والكبد والاتزان البدني	المحاضرة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة
٩			علم الصحة وواجباته	المحاضرة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة
١٠	اختبار ثاني				
١١			البيئة وانظمتها وعناصرها	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
١٢			التلوث البيئي وخطارته	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة

١٣		التلوث البيئي	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والاجوبة
١٤	مراجعة شاملة			
١٥	اختبار نهائي اول يشكل ٢٠ ٪ من إجمالي الدرجات			
١٦		الانسان والصحة العامة	المحاضرات العملية	التطبيق العملي
١٧		صحة الطفل والعناية به	المحاضرات العملية	التطبيق العملي
١٨		الكسور		
١٩		البيئة والوراثة والجينات	المحاضرات العملية	التطبيق العملي
٢٠		بعض الامراض الوراثية	المحاضرات العملية	التطبيق العملي
٢١	اختبار اول للفصل الثاني يشكل ٥ ٪ من إجمالي الدرجات			
٢٢		الهormونات	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٣		الهormونات وتأثيرها على السلوك	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٤		الجهاز الهضمي	المحاضرة والتطبيق العملي	استمارة التقييم
٢٥	اختبار ثاني للفصل الثاني يشكل ٥ ٪ من إجمالي الدرجات			
٢٦		الجهاز العصبي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٧		امراض الجهاز العصبي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٨		الجهاز العصبي والسلوك	المحاضرة والتطبيق العملي	استمارة التقييم
٢٩		مراجعة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٣٠	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل ٢٠ ٪ من إجمالي الدرجات السعي السنوي يشكل (فصل اول + فصل ثاني) = ٤٠ ٪ من اجمالي الدرجات . الامتحان النهائي يشكل ٦٠ ٪ من اجمالي الدرجات .			
٣٥. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.				
٣٦. مصادر التعلم والتدريس				

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	استخدم محرك البحث Google

نموذج وصف المقرر

٣٧.	اسم المقرر: أخلاقيات مهنة التعليم
٣٨.	رمز المقرر: أخلاقيات مهنة التعليم
٣٩.	الفصل / السنة: سنوي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦
٤٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥/١٠/١٨
٤١.	أشكال الحضور المتاحة: حسب جدول الدروس الاسبوعي
٤٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): (٣٠×٢) ساعة = ٦٠ ساعة / (٤ وحدات)
٤٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م ريم حسين علي الأيمل : reem.h.ali@aliraqia.edu.iq
٤٤.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	• التعرف على المفاهيم الأساسية في أخلاقيات مهنة التعليم . • التعرف على أهم القيم الاخلاقية التي يجب أن يمتلكها العاملون في ميدان التعليم. • التعرف على مصادر أخلاقيات مهنة التعليم والمفاهيم ذات العلاقة . • التعرف على التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم. • التعرف على أهم مصادر أخلاقية مهنة التعليم وكيفية توظيفها في بناء المتعلم .

٤٥. استراتيجيات التعليم والتعلم						
الاستراتيجية	- المحاضرة و المناقشة - المخططات المفاهيمية - التعلم التعاوني - التعليم المنظم الذاتي - الاكتشاف - حل المشكلات					
	٤٦. بنية المقرر					
	الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	الأول	٢٠ ساعة	اساسيات أخلاقيات مهنة التعليم	مفهوم الأخلاق ، مفهوم الاخلاقيات، مفهوم أخلاقيات المهنة القيم الأخلاقية، مفهوم التربية الأخلاقية.	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الأسئلة الشفوية
	الثاني		التطور التاريخي لأخلاقيات المهنة	أهم أخلاقيات الوظيفة العامة، التطور التاريخي لأخلاقيات مهنة التعليم.	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجواب
	الثالث		مصادر الأخلاقيات	مصادر أخلاقيات مهنة التعليم	محاضرة وعرض مخططات مفاهيمية	امتحان يومي
الرابع	الأخلاقيات في الإسلام		أخلاقيات مهنة التعليم في التربية الإسلامية، أخلاق العمل في الإسلام	عروض تقديمية ببريد البور بويونت	الاستجواب	
الخامس	استعراض لأهم أخلاقيات مهنة التعليم لدى العلماء المسلمين (ابن سينا ، الغزالي ، ابن خلدون)					
السادس	اختبار تحصيلي (أسئلة مقالية وموضوعية)					
السابع	الأسس الفلسفية والنفسية		الاساس الفلسفي والنفسى لأخلاقيات المهنة	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الأسئلة الشفوية	
الثامن	الدين والاخلاقيات		علاقة الدين بالاخلاق	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاسئلة والاجوبة	
التاسع	معايير السلوك الأخلاقي ، اتخاذ القرار الاخلاقي		محاضرة الكترونية google meet	الاسئلة والاجو		
العاشر	النظريات وعلاقتها بالأخلاقيات		النظرية الاجتماعية ونظرية كولبرج الأخلاقية	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجواب	
الحادي عشر	الاساس القانوني	الاساس القانوني لأخلاقيات مهنة التعليم	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجواب		
الثاني عشر	اللوائح الوطنية والتعليمات المنظمة لأخلاقيات مهنة التعليم في العراق					
الثالث عشر	الجوانب الاخلاقية	الجوانب الاخلاقية لقانون انضباط موظفي الدولة	محاضرة وعرض مخططات مفاهيمية	الاستجواب		
الرابع عشر	الاخلاقيات والتقاليد والوظيفية	أخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمفهوم التقاليد الوظيفية	محاضرة الكترونية google meet	الاستجواب		
الخامس عشر	معنى التقاليد الوظيفية	أهم التقاليد الوظيفية للمدرس	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجواب		
السادس عشر	الصفات الاخلاقية التي يجب توافرها في المدرس	أساليب المحافظة على التقاليد المدرسية	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجواب		
السابع عشر		أهم القيم والأخلاق المهنية للمدرس	محاضرة الكترونية google meet	الاستجواب		
الثامن عشر	اساليب ترسيخ الاخلاقيات المهنية	معنى المدرس المثالي	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجواب		

التاسع عشر		نماذج تطبيقية للمدرسين القدوة	محاضرة ومناقشة مع الطلاب	الاستجاب
العشرون		امتحان فصلي		
الحادي والعشرون	مهنة التعليم	مفهوم مهنة التعليم ، المعوقات ، المشكلات	محاضرة ومناقشة مع الطلاب	الاستجاب
الثاني والعشرون	اخلاقيات الارشاد التربوي	معنى الارشاد التربوي	محاضرة الكترونية مع google meet	الاستجاب
الثالث والعشرون	الميثاق والاخلاقيات	الميثاق الاخلاقي لمهنة التعليم في العراق	محاضرة ومناقشة مع الطلاب	الاستجاب
الرابع والعشرون		نماذج من ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في الدول العربية	محاضرة ومناقشة مع الطلاب	الاستجاب
الخامس والعشرون	معنى المدرس الناجح	معايير المدرس الناجح	محاضرة الكترونية مع google meet	الاستجاب
السادس والعشرون		مراجعة ومناقشة التقارير		
٤٧. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
٤٨. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة		-المحاضرات النظرية		
(المنهجية أن وجدت)				
المراجع الرئيسية (المصادر		-اخلاقيات مهنة التعليم ، تأليف: سعيد مصلح سنة النشر: ٢٠١٠، دار الفكر العربي القاهرة. - اخلاقيات مهنة التعليم، تأليف: د. فوزية الحسن سنة النشر: ٢٠٠٨، دار اليازوري ، عمان. - اخلاقيات مهنة التعليم، تأليف: د. عادل مسلم ،سنة النشر: ٢٠١٣، دار الفكر ،بيروت. - اخلاقيات مهنة التعليم، تأليف: د. هالة العواد، سنة النشر: ٢٠١٧، دار المعارف ،القاهرة.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		محاضرات معدة بالاعتماد على مصادر اجنبية مترجمة وأخرى عربية. -ورش العمل.		
المراجع الإلكترونية ، م الانترنت		-البحث عن طريق الانترنت بمحركات Google عن عناوين التقارير المطلوبة.		

نموذج وصف المقرر المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
اللغة الإنكليزية	
٢. رمز المقرر :	
New Headway plus pre-intermediate	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
ساعة واحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د هدى فالح حسن	الأيمل : huda.hasan@alitaqia.edu.iq

٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			● ● ● ● ● ● Improve students' accent make them able to start conversations make them able to write and explain in English Improve their listening skills Improve their grammar skills		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			استراتيجية التفاعل وعمل مجموعات نقاشية		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	نظري	Unit one Tenses	محاضرة	الواجبات والاختبارات
2	1	نظري	Unit one Question	محاضرة	الواجبات والاختبارات
3	1	نظري	Unit one Using a bilingual dictionary	محاضرة	الواجبات والاختبارات
4	1	نظري	Unit one Workbook	محاضرة	الواجبات والاختبارات
5	1	نظري	Unit two Present tenses	محاضرة	الواجبات والاختبارات
6	1	نظري	First exam	محاضرة	الواجبات والاختبارات
7	1	نظري	Unit two Have/have got	محاضرة	الواجبات والاختبارات
8	1	نظري	Unit two Collection-daily life	محاضرة	الواجبات والاختبارات
9	1	نظري	Unit two Making conversation	محاضر	الواجبات والاختبارات
10	1	نظري	Unit two Workbook	محاضرة	الواجبات والاختبارات
11	1	نظري	Unit three	محاضرة	الواجبات

والاختبارات		Past tense			
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit three Word formation	نظري	1	12
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit three Time expression	نظري	1	13
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit three Workbook	نظري	1	14
امتحان تحريري وشفوي		Exam	نظري	1	15
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit four Much/many	نظري	1	16
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit four Some/any	نظري	1	17
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit four A few/a little	نظري	1	18
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit four Articles	نظري	1	19
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit four Workbook	نظري	1	20
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit five Verb pattern	نظري	1	21
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit five Future forms	نظري	1	22
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit five Hot verbs	نظري	1	23
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit five Workbook	نظري	1	24
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit six What....like?	نظري	1	25
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit six Comparative/superlative	نظري	1	26
الواجبات والاختبارات	محاضر	Unit six Antonyms/synonyms	نظري	1	27
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit six Directions	نظري	1	28
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Unit six Workbook	نظري	1	29
الواجبات والاختبارات	محاضرة	Review	نظري	1	30

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

New Headway plus pre intermediate

New headway plus pre intermediate	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
New Headway plus pre intermediate	المراجع الرئيسية (المصادر)
New Headway plus pre intermediate Online courses Online journals in English Language	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Online English daily life conversations	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
اللغة العربية
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:
٢٠٢٥ / ١٢ / ١٧
٥. أشكال الحضور المتاحة
اسبوعي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):
١
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: مروة مرشد محمد الأيميل : marwa.mahamad@aliraqia.edu.iq

٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		التعريف ببعض قواعد النحو العربي . الميزان الصرفي. البلاغة العربية تحليل القصائد والنصوص النثرية مراحل جمع اللغة التعرف على القواعد الاملائية والاختطاء الشائعة احكام كتابة الهمزة التعرف على اهم المدارس المعجمية تعليم الطلبة التفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة، وكذا التفريق بين الضاد والطاء، ومعرفة علامات الترقيم.			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		- استراتيجيات الأسئلة والمناقشات. - استراتيجية حث الطلبة على تعلم أهم قواعد اللغة العربية (النحوية والصرفية). - استراتيجية تعليم الطلبة كيفية توظيف قواعد العربية العامة (في المسائل الإملائية والتعبيرية) في كتاباتهم.			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	معرفة وفهم	آيات من سورة الاسراء	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢	١	معرفة وفهم	حفظ حديث نبوي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٣	١	معرفة وفهم	الشريف الرضي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٤	١	معرفة وفهم	أبو العلاء المعري	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

٥	١	معرفة وفهم	الجواهري	المحاضرة والمناقشة	أنشطة تدريبات
٦	١	معرفة وفهم	السياب	المحاضرة والمناقشة	أنشطة تدريبات
٧	١	معرفة وفهم	فنون النثر	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٨	١	معرفة وفهم	اختبار يومي	/	/
٩	١	معرفة وفهم	الفعل المضارع	المحاضرة والمناقشة	تدريبات
١٠	١	معرفة وفهم	المنصوبات	المحاضرة والمناقشة	نشاط صفي
١١	١	معرفة وفهم	المجورات	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٢	١	معرفة وفهم	احكام كتابة التاء (المفتوحة والمربوطة)	المحاضرة والمناقشة	تدريبات
١٣	١	معرفة وفهم	احكام كتابة الالف (الممدودة والمقصورة)	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٤	١	معرفة وفهم	كتابة الضاد والظاء ، احكام كتابة التاء (المفتوحة والمربوطة)	المحاضرة والمناقشة	تدريبات

اختبار تحريري	/	اختبار نهاية الفصل الاول	معرفة وفهم	١	١٥
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	مراحل جمع اللغة	معرفة وفهم	١	١٦
نشاط صفي	المحاضرة والمناقشة	معاجم الالفاظ والدلالة	معرفة وفهم	١	١٧
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	من الأخطاء اللغوية الشائعة	معرفة وفهم	١	١٨
/	/	اختبار يومي	معرفة وفهم	١	١٩
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	سورة يوسف	معرفة وفهم	١	٢٠
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الحديث النبوي الشريف	معرفة وفهم	١	٢١
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	المتنبي ابن الفارض	معرفة وفهم	١	٢٢
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	تصريف الأسماء	معرفة وفهم	١	٢٣
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الاسم من حيث التذكير والتأنيث	معرفة وفهم	١	٢٤
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الاسم من حث التجرد والزيادة	معرفة وفهم	١	٢٥

٢٦	١	معرفة وفهم	الاسم من حيث الافراد والتنثية والجمع	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٧	١	معرفة وفهم	علم البديع وأثره في بلاغة الكلام	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٨	١	معرفة وفهم	المحسنات المعنوية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٩	١	معرفة وفهم	مراجعة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٣٠	١	معرفة وفهم	اختبار نهاية الفصل الثاني	/	اختبار تحريري

تقييم المقرر

(١٥ %) الامتحان الشهري للفصل الاول ، (١٥ %) الامتحان الشهري للفصل الثاني (و ٥ + ٥ موزعة ما بين الامتحانات اليومية والتقارير والتحضير اليومي والالتزام بالمحاضرات) + (٦٠ %) الامتحان النهائي.

١١. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
اللغة العربية العامة	المراجع الرئيسية (المصادر)
اللغة العربية لغير اقسام الاختصاص/ د. عبد القادر حسين امين. اللغة العربية لغير المتخصصين/ د. محمود الضبع. الوجيز في اللغة العربية/ د. محيي هلال سرحان. اللغة العربية لغير المختصين/ د. مصطفى جطل، د. صلاح كزارة. مباحث في اللغة العربية / د. عبد الستار عبد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

اللطف احمد.	
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٤٩.	اسم المقرر
	تعديل السلوك.
٥٠.	رمز المقرر
٥١.	الفصل / السنة
	سنوي
٥٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥٣.	أشكال الحضور المتاحة
	حضور
٥٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	٣٠ ساعة / ٤ وحدات
٥٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم : م.د.سماح ثائر خيرى الأيمل : samah.th.khairi@aliraqia.edu.iq
٥٦.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية دراسة عامة حول مفهوم تعديل السلوك ، وما هي الاسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك، ومعرفة الخصائص العامة ومنهجية البحث المستخدمة في اعداد برامج خاصة بتعديل السلوك من اجل زيادة السلوك المرغوب فيه، وتطبيق الاجراءات العلاجية المستخدمة لضبط السلوك لدى الاطفال.
٥٧.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية
	- المحاضرة المباشرة مع الطالبات . - استعمال الوسائل التعليمية . - العصف الذهني والمناقشات .
٥٨.	بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول		مقدمة تعريفية عن تعديل السلوك		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني		المبادئ الاساسية لتعديل السلوك		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		النظريات المؤسسة لتعديل السلوك ج ١		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع		النظريات المؤسسة لتعديل السلوك ج ٢		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		الخطوات الاساسية لبرامج تعديل السلوك ج ١		المحاضرة والمناقشة	التقارير
السادس					
السابع		الخطوات الاساسية لبرامج تعديل السلوك ج ٢		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
الثامن		طرق قياس السلوك		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع		المشاكل السلوكية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العاشر		اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
الحادي عشر		تصميمات البحث في تعديل السلوك		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
الثاني عشر		تصميمات البحث في تعديل السلوك ج ٢		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر		اساليب تعديل السلوك (التشكيل - التسلسل)		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع عشر		اساليب تعديل السلوك (الحث والتلاشي - النمذجة)		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الخامس عشر		زيادة السلوكيات المرغوبة (التعزيز - ضبط المثير)		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
السادس عشر		تتقيص السلوكيات غير المرغوبة (الاطفاء - التجاهل - الابعاد)		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر		تتقيص السلوكيات غير المرغوبة (التصحيح - الاشباع - الممارسة السلبية - التعميم)		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن عشر		العلاج الاكلينيكي وفق مبادئ التعلم		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

التاسع عشر		تعديل السلوك المعرفي ماهيته واهدافه		المحاضرة والمناقشة		الاسئلة والاجوبة	
العشرون		الخصائص العامة لتعديل السلوك المعرفي		المحاضرة وطرح الاسئلة		الاسئلة والاجوبة	
الحادي والعشرون							
الثاني والعشرون		المعلم وتعديل السلوك		المحاضرة والمناقشة		الاسئلة والاجوبة	
الثالث والعشرون		التقييم الذاتي		المحاضرة والمناقشة		الاسئلة والاجوبة	
الرابع والعشرون		العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك		المحاضرة والمناقشة		الاسئلة والاجوبة	
الخامس والعشرون							
السادس والعشرون		تقييم برامج تعديل السلوك		المحاضرة وطرح الاسئلة		الاسئلة والاجوبة	
السابع والعشرون		الانتقادات التي وجهت لتعديل السلوك		المحاضرة والمناقشة		الاسئلة والاجوبة	
الثامن والعشرون		عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك من اعداد الطالبات ج ١		المناقشة		الاسئلة والاجوبة	
التاسع والعشرون		عرض نماذج لبرامج تعديل السلوك من اعداد الطالبات ج ٢		المناقشة		الاسئلة والاجوبة	
الثلاثون		مراجعته					

٥٩. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٦٠. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد كتاب منهجي .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
١. تعديل السلوك ، للدكتور قحطان احمد الظاهر ٢٠٠٤ ٢. تعديل السلوك الانساني ، للدكتور جمال الخطيب ٢٠٠٧	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٦١.	اسم المقرر
	التربية الحركية
٦٢.	رمز المقرر
٦٣.	الفصل / السنة
	نظام الفصلي السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٦٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٥-١٠-١
٦٥.	أشكال الحضور المتاحة
	حسب جدول الدروس الاسبوعي
٦٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	عدد الساعات الكلي ٦٠ ساعة - عدد الوحدات ٣٠ وحدة
٦٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: محمد مجيد صلال الأيمل : mohammed_salall@aliraqia.iq
٦٨.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	التعرف على التربية الحركية وما هو الهدف منها وكيفية الاستفادة منها في تطوير الجوانب الحركية للطفل فضلا عن تخريج كوادر قادرة للتعليم المادة .
٦٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم : ١- تمكين الطالب من الفهم والمعرفة بماهية التربية الحركية ٢- ينمي الطالب مهارته وقدراته في التربية الحركية ب - المهارات الخاصة بالموضوع ١ - تمكين الطالب من اكتساب المعرفة والفهم في مجال اختصاصه طرائق التعليم والتعلم : ١. - المحاضرة والمناقشة ٢. - استخدام العروض التقديمية باستخدام نظام PowerPoint ٣- استخدام طرائق واساليب تدريسية متنوعة

٧٠. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٣٠ ساعة		مفهوم التربية الحركية ،الحركة مفهومها ،اهميتها اهدافها ، سماتها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني			نمو المهارات الحركية للطفل ،مظاهر المهارات الحركية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث			تقسيمات المجال النفس حركي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع			الانشطة الحركية ودورها في تنمية اجهزة الجسم للطفل	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس			اللعب مفهومه وماهيته ،انواع اللعب ،نضريات تفسير اللعب	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس			برامج التربية الحركية ،اهدافها محتوى وخبرات التربية الحركية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع			بدء التطبيقات العملية ، التدريس المصغر نموذج تقديم نشاط حركي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن			امتحان الشهر الاول الفصل الاول		
التاسع			الانشطة الحركية لطفل الروضة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الحادي عشر			تطبيق عملي للانشطة الحركية للطفل	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الحادي عشر	٣٠ ساعة		القصة الحركية اهمتها اهدافها مفهومها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني عشر			نماذج للقصة الحركية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر			تطبيق عملي للقصة الحركية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع عشر			الالعب الصغيرة ،مفهومها ،اهدافها ، اهميتها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس عشر			امتحان الشهر الثاني الفصل الاول		
السادس عشر			نموذج درس تربية حركية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر			تربية القوام ،مفهوم القوام والقوام الجيد ،تشوه القوام	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن عشر			تأثير الحالة القواميه على الفرد ، الكشف عن انحراف القوام	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع عشر			تربية القوام ،درجات تشوه القوام ،اشكال تشوهات القوام	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العشرون			التمرينات الوقائية العلاجية ،العناية بقوام طفل ما قبل المدرسة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الحادي والعشرون			اثر القوام السيء على اجهزة الجسم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني والعشرون			الفروق الفردية وعلاقتها بالتربية الحركية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

الثلث والعشرون	الرابع والعشرون	امتحان الشهر الثالث الفصل الثاني	الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	كيفية استخدام بدائل لبعض المستلزمات الرياضية ،الجهزة والادوات المستخدمة
	الخامس والعشرون		الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الكشف عن التشوهات القوامية
	السادس والعشرون		الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	ايجاد الطرق والوسائل التي تساعد في تقويم التشوهات
	السابع والعشرون		الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الاعطاء الشائعة في تحديد التشوهات القوامية
	الثامن والعشرون		الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	استخدام الوسائل والاجهزة الرياضية لتطوير الحركات الاساسية
	التاسع والعشرون		الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	مراجعة عامة
	الثالثون			امتحان الشهر الرابع الفصل الثاني	
٧١. تقييم المقرر					
١. باستخدام الامتحانات الشفوية والمشاركة اليومية ٢. باستخدام الامتحانات السريعة اليومية ٣- الواجبات المتنوعة التي يكلف بها الطلبة من قبل التدريسي والتي تخدم المادة والطالب ٤- الامتحانات الشهرية المقررة ٤ امتحانات ٢ امتحان كل فصل دراسي					
٧٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن و)			اساسيات التربية الحركية – التعلم الحركي وتطبيقاته في التثري الرياضية – النمو والحركة للطفل		
(			التعلم الحركي –التطور الحركي		
المراجع الرئيسة (المصادر)			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			منصة المجلات العلمية الاكاديمية العراقية		

نموذج وصف المقرر

٢٣. اسم المقرر
صحة الطفل واسعافاته الاولى
٢٤. رمز المقرر
صحة الطفل واسعافاته الاولى
٢٥. الفصل / السنة

سنوي					
٢٦. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/٩/١					
٢٧. أشكال الحضور المتاحة					
حسب جدول الدروس الاسبوعي					
٢٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
(٣٠×٤ ساعة= ساعة)					
٢٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أنية ناجي شكيب					
الأيمل :					
٣٠. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			• التعرف على العوامل المؤثرة على الصحة • التعرف على مفهوم الصحة العامة خاصة الطفل • التميز بين مفهوم المناعة • التعرف على اقسام المناعة • التعرف على انواع التطعيم		
٣١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة			المناقشة		
العصف الذهني					
٣٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢ ساعة	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	مفهوم صحة الطفل	المحاضرة والاستجواب	الاختبارات التحريرية
الثاني	//	تحقيق الأهداف المعرفية	نظريات في صحة الطفل	//	//
الثالث	//	//	خصائص الصحة	//	//
الرابع	//	//	أهداف الصحة	//	//
الخامس	//	//	مراحل وحاجات النمو الاجتماعي	//	//
السادس	اختبار تحصيلي (أسئلة مقالية موضوعية)				
السابع	٢ ساعة	//	شبكة العلاقات الاجتماعية	//	//
الثامن	//	//	عوامل صحة الطفل	//	//
التاسع	//	//	الوسائل العلمية	//	//
العاشر	اختبار ثان يشكل ٥٠٪ أيضاً من إجمالي				

				الدرجات	
//	//	مظاهر الصحة للطفل	//	//	الحادي عشر
//	//	النمو الحسي للطفل	//	//	الثاني عشر
//	//	الصحة والثقافة	//	//	الثالث عشر
//	//	الذكاء الاجتماعي والعاطفي	//	//	الرابع عشر
//	//	مؤسسات صحية	//	٢ ساعة	الخامس عشر
//	//	دور الصحة في الإعداد العلمي للطفل	//	//	السادس عشر
//	//	عوامل صحية	//	//	السابع عشر
//	//	وظائف الأسر	//	//	الثامن عشر
//	//	دور معلمة الرياض بالصحة	//	//	التاسع عشر
//	//	التواصل الاجتماعي والصحة	//	//	العشرون
				اختبار أول للفصل الثاني	الحادي والعشرون
//	//	الأساليب الصحية لمعلمة رياض الأطفال	//	٢ ساعة	الثاني والعشرون
//	//	الصحة ونمو الذات	//	//	الثالث والعشرون
//	//	النظريات الصحية	//	//	الرابع والعشرون
				اختبار ثاني للفصل الثاني	الخامس والعشرون
//	//	الصحة والأسرة	//	٢ ساعة	السادس والعشرون
//	//	الصحة والمجتمع	//	//	السابع والعشرون
//	//	بعض مشكلات الصحة	//	//	الثامن والعشرون
//	//	أبرز الحلول الصحية	//	//	التاسع والعشرون
				اختبار نهاية الفصل	الثلاثون

٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٤. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : علم نفس الطفل					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة : سنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥ / ١٢ / ١٦					
٥. أشكال الحضور المتاحة : حسب جدول الدروس الأسبوعي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
(٢ × ٣٠) ساعة = (٦٠) ساعة (٤) وحدات					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم : أ.د. نبراس مجبل صالح الأيميل : nebras.reyadh@gmail.com					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية التعريف ب: تعرف المفاهيم الرئيسية ، أهمية دراسة علم نفس الطفل ، مطالب النمو ، العوامل المؤثرة قوانين النمو ، طرق البحث في علم نفس الطفل ، جوانب النمو ، مشكلات نمو الطفل					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	المناقشة كتابة التقارير أنشطة متنوعة				
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٢	تعرف النمو ، النضج ، التطور	مصطلحات رئيسية : النمو ، النضج ، التطور	المناقشة الاستجاب	الامتحانات الشهرية والشفهية كتابة تقارير
		تعطي أمثلة على الفترة الحرجة	مصطلحات رئيسية : علم نفس الطفل ، الفترة الحرجة	اسلوب حل المشكلة كتابة التقارير	واجبات متنوعة

		تذكر أهمية دراسة علم نفس الطفل	أهمية دراسة نمو الطفل للوالدين ، للمعلمين
		تعدد قوانين النمو	قوانين النمو العامة
		تعرف الوراثة	العوامل المؤثرة في نمو الطفل : الوراثة
		العوامل المؤثرة في نمو الطفل : البيئة	العوامل المؤثرة في نمو الطفل : البيئة
٧		تذكر العوامل المؤثرة على نمو الطفل وهو لازال جنينا	العوامل المؤثرة على نمو الطفل في البيئة الجنينية
٨		تعدد متطلبات نمو طفل الروضة	مطالب النمو لطفل الروضة
٩		تفرق بين أنواع الغدد	أنواع الغدد ، الفرق بينها
١٠		تأثير الغدد الصماء على نمو الطفل : النخامية ، الصنوبرية ، الكظرية ، الدرقية ، جارات الدرقية	تأثير الغدد الصماء على نمو الطفل : النخامية ، الصنوبرية ، الكظرية ، الدرقية ، جارات الدرقية
١١		تذكر تأثير الغدد على نمو الطفل	تأثير الغدد الصماء على نمو الطفل : التيموسية ، البنكرياس ، التتاسلية
١٢		كتابة عنوان بحث وفقا لكل طريقة من طرق البحث في علم نفس الطفل	طرق البحث في علم نفس الطفل : الملاحظة ، دراسة تاريخ الحالة ، الدراسات الطولية والمستعرضة ، الدراسة المسحية
١٣		كيفية اجراء طريقة التجريب	طريقة التجريب
١٤		تعدد كل من : صفات الزوج ، واجبات الزوجة	صفات الرجل بوصفه زوجا ، واجبات الزوجة
١٥		امتحان	
١٦		تعدد خصائص النمو الجسمي	النمو الجسمي
٢١-١٧		تعرف القدرات الحركية التي يمتلكها طفل الروضة	النمو الحركي
٢٢- ٢٤		تعدد العوامل المؤثرة في النمو اللغوي	النمو اللغوي
٢٥		تعدد العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي	النمو الاجتماعي
٢٦		كيف يكتسب الطفل المعايير الخلقية	النمو الأخلاقي
٢٧- ٢٨		كيف يتم تشخيص مشكلات النمو وكيفية معالجتها	مشكلات نمو الطفل النحافة ، الغذاء النوم

			مراجعة	٢٩
			امتحان	٣٠
١١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الامتحانات الشهرية عدد ٢ = ٢٠ كتابة التقارير الحضور اليومي				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
لا توجد		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، محمد عودة الريماوي ، ط ٢ ، ٢٠٠٨		المراجع الرئيسية (المصادر)		
دراسات في مناهج وطرق التعليم في رياض الأطفال ، عبد الخالق فؤاد محمد ومحمد محمود محمد ، ٢٠١٧		الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (		
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
حاسوب
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٥ / ٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
ساعتين .	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. زينب رعد شمس الدين الايميل : zainabr ^{٨٣} @yahoo.com	
٨. اهداف المقرر	
• Understand Computer Networks and Security - Learn the fundamentals of networking, types of networks, and essential security measures to protect .data and systems • Develop Troubleshooting Skills - Diagnose and resolve common hardware, software, and network issues .efficiently • Explore E-Commerce Technologies - Understand electronic banking, online transactions, and digital payment .methods • Gain Knowledge of Artificial Intelligence (AI) - Learn AI concepts, history, applications, and ethical .considerations in modern technology • Understand AI Applications in Smartphones - Explore AI-driven technologies such as virtual assistants, adaptive learning, and real-time .translation • Analyze AI Tools and Frameworks - . Study AI's role in industries like healthcare, finance, marketing, and .automation • Evaluate Ethical and Societal Impacts of AI - Understand privacy concerns, transparency, and the ethical .implications of AI in different fields • Identify Future Trends in AI and Computing - Explore emerging technologies, advancements in AI, and their role in shaping the	اهداف المادة الدراسية

future of computing					
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					المنافشة , العصف الازدهي , المناقشة , استخدام الحاسبة عملياً
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ ساعة	Introduction to Compute Concepts of Hardware and Software with their components	Introduction to Compute Concepts of Hardware and Software with their components	عملي ونظري	الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية
٢	٢ ساعة	Introduction to Computer (Cont.): Concept of Computing, Data and ;Information Applications of Information Connecting input/output devices, and peripherals to CPU	Introduction to Computer (Cont.): Concept of Computing, Data and ;Information Applications of Information Connecting input/output devices, and peripherals to CPU	عملي ونظري	الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية
٣	٢ ساعة	Computer Components: Computer Portions, Hardware Parts, ١/٠ Units	Computer Components: Computer Portions, Hardware Parts, ١/٠ Units	عملي ونظري	الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية
٤	٢ ساعة	Computer Components (cont.): Memory Types: Volatile and Non-Volatile Memory Secondary Storage	Computer Components (cont.): Memory Types: Volatile and Non-Volatile Memory Secondary Storage	عملي ونظري	الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية
٥	٢ ساعة	Computer Components (Cont.): CPU Components, Control Unit (cu) , arithmetic Logic Unit ALU and Registers	Computer Components (Cont.): CPU Components, Control Unit (cu) , arithmetic Logic Unit ALU and Registers	عملي ونظري	الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية

الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Computer Components (Cont.); computer Ports, Personal Computer (Features and Types)	Computer Components (Cont.); computer Ports, Personal Computer (Features and Types)	٢ ساعة	٦
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Operating System and Graphical User Interface GUI: Operating System; Basics of Common Operating systems; The User Interface, Using Mouse technique	Operating System and Graphical User Interface GUI: Operating System; Basics of Common Operating systems; The User Interface, Using Mouse technique	٢ ساعة	٧
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Operating System and Graphical User Interface GUI (Cont.): Use of Common Icons, Status Bar, Using .Menu and Menu-selection	Operating System and Graphical User Interface GUI (Cont.): Use of Common Icons, Status Bar, Using Menu and Menu-selection	٢ ساعة	٨
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Operating System and Graphical User Interface GUI (Cont.): Concept of Folders and Directories, Opening and closing of different Windows; Creating Short cuts	Operating System and Graphical User Interface GUI (Cont.): Concept of Folders and Directories, Opening and closing of different Windows; Creating Short cuts	٢ ساعة	٩
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Operating System and Graphical User Interface GUI (Cont.): Customization and Personalization of GUIs, accessibility Features in GUIs, User Experience (UX)	Operating System and Graphical User Interface GUI (Cont.): Customization and Personalization of GUIs, accessibility Features in GUIs, User Experience (UX)	٢ ساعة	١٠
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	word Processing: Word Processing Basics; Basic Features of Word Processors, Opening and Closing of documents	word Processing: Word Processing Basics; Basic Features of Word Processors, Opening and Closing of	٢ ساعة	١١

			documents		
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	word Processing (Cont.): Text creation and Manipulation Formatting Text and Paragraphs Using em templates for Document .Creation	word Processing (Cont.): Text creation and Manipulation Formatting Text and Paragraphs Using em templates for Document .Creation	٢ ساعة	١٢
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	word Processing (Cont.): Creating and Managing tables, Utilizing Styles and Themes	word Processing (Cont.): Creating and Managing tables, Utilizing Styles and Themes	٢ ساعة	١٣
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	word Processing (Cont.): Spell Check and Grammar tools, Using Headers and Footers	word Processing (Cont.): Spell Check and Grammar tools, Using Headers and Footers	٢ ساعة	١٤
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	spread Sheet: Introduction to Spreadsheet Software, creating and Formatting Worksheets	spread Sheet: Introduction to Spreadsheet Software, creating and Formatting Worksheets	٢ ساعة	١٥
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	spread Sheet (Cont.): Sorting and Filtering Data/Using .Formulas and Functions	spread Sheet (Cont.): Sorting and Filtering Data/Using Formulas and .Functions	٢ ساعة	١٦
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	spread Sheet (Cont.): Using Formulas and Functions, Using Pivot Tables for Data Analysis	spread Sheet (Cont.): Using Formulas and Functions, Using Pivot Tables for Data Analysis	٢ ساعة	١٧
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Spread Sheet (Cont.): Data "Validation and Error :Checking, Data Visualization Creating Charts and Graphs	Spread Sheet (Cont.): Data "Validation and Error Checking, :Data Visualization Creating Charts and Graphs	٢ ساعة	١٨

الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Presentation Software: Introduction to Presentation Software, Overview of Popular Presentation Tools, Creating a New Presentation	Presentation Software: Introduction to Presentation Software, Overview of Popular Presentation Tools, Creating a New Presentation	٢ ساعة	١٩
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Presentation Software (Cont.): Using Templates and themes, Inserting and Formatting Text and Images, transition and Animation .Effects	Presentation Software (Cont.): Using Templates and themes, Inserting and Formatting Text and Images, transition and .Animation Effects	٢ ساعة	٢٠
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Presentation Software (Cont.): Using Speaker Notes and Timers, Advanced Features: Hyperlinks and action Buttons	Presentation Software (Cont.): Using Speaker Notes and Timers, Advanced Features: Hyperlinks and action Buttons	٢ ساعة	٢١
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Presentation Software (Cont.): Troubleshooting Common Presentation Issues, Future Trends in Presentation Technology	Presentation Software (Cont.): Troubleshooting Common Presentation Issues, Future Trends in Presentation Technology	٢ ساعة	٢٢
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Introduction to Internet and Web Browsers: computer .networks Basic; LAN, WAN	Introduction to Internet and Web Browsers: computer networks .Basic; LAN, WAN	٢ ساعة	٢٣
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Introduction to Internet and Web Browsers (Cont.): Concept of Internet and its Applications; connecting to internet	Introduction to Internet and Web Browsers (Cont.): Concept of Internet and its Applications; connecting to internet	٢ ساعة	٢٤
الاسئلة الشفهية الاختبارات	عملي ونظري	Introduction to Internet and Web Browsers (Cont.): world Wide Web; Web Browsing	Introduction to Internet and Web Browsers (Cont.):	٢ ساعة	٢٥

العملية الاختبارات التحريرية اليومية		software's, Search Engines	world Wide Web; Web Browsing software's, Search Engines		
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Introduction to Internet and :Web Browsers (Cont.) Understanding ORL• Domain name; IP address	Introduction to Internet and Web :Browsers (Cont.) Understanding ORL• Domain name; IP address	٢ ساعة	٢٦
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Communication and Emails: Basics Of electronic mail; Getting's email account Sending and receiving emails; Accessing sent • emails; Using Emails; document collaboration	Communication and Emails: Basics Of electronic mail; Getting's email account Sending and receiving emails; Accessing sent • emails; Using Emails; document collaboration	٢ ساعة	٢٧
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	communications and Emails (Cont.): Sending and reserving emails; accessing sent email, Using Emails; Document collaboration	communications and Emails (Cont.): Sending and reserving emails; accessing sent email, Using Emails; Document collaboration	٢ ساعة	٢٨
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Introduction 'to Cloud Computing and Services: Definition of Cloud Computing and its concept, loud-Based Office Suites (Office ٣٦٥ and Google workspace	Introduction 'to Cloud Computing and Services: Definition of Cloud Computing and its concept, loud- Based Office Suites (Office ٣٦٥ and Google workspace	٢ ساعة	٢٩
الاسئلة الشفهية الاختبارات العملية الاختبارات التحريرية اليومية	عملي ونظري	Introduction to Cloud Computing and Services (Cont.): Google Workspace: Google Docs, Google Sheets, Google Drive, Google Meet	Introduction to Cloud Computing and Services (Cont.): Google Workspace: Google Docs, Google Sheets, Google Drive, Google Meet	٢ ساعة	٣٠
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	• أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الثالث)
المراجع الرئيسة (المصادر)	• "Computer Networking: A Top-Down Approach" - James F. Kurose & Keith W. Ross, ٢٠٢١, Pearson • "Computer Security: Principles and Practice" - William Stallings & Lawrie Brown, ٢٠٢٢, Pearson • "Artificial Intelligence: A Modern Approach" - Stuart Russell & Peter Norvig, ٢٠٢٠, Pearson
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	• "E-Commerce ٢٠٢٣: Business, Society" - Kenneth -Technology, C. Laudon & Carol Guercio .Traver, ٢٠٢٣, Pearson • "Troubleshooting and Maintaining Your PC All-in-One For Dummies" - Dan Gookin, ٢٠١٧, Wile
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر : الإدارة والإشراف التربوي
١٤. رمز المقرر
١٥. الفصل / السنة : سنوي
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٥
١٧. أشكال الحضور المتاحة : حسب جدول الدروس الأسبوعية
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)

(٣٠ × ٤) ساعة = 120 ساعة (٤) وحدات					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م هديه سلمان حمدان الأيميل : Hadiashamri@gmail.com					
٢٠. أهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		١- التعرف على مفهوم الادارة التربوية ٢- التعرف على مفهوم الاشراف التربوي ٣- التعرف على الفرق بين الادارة التعليمية والتربوية والمدرسية . ٤- التعرف على دور الحضانة ورياض الاطفال			
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		المناقشة كتابة التقارير انشطة متنوعة			
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول		تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	تعرف على مفهوم الادارة التربوية	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
الثاني		=	التطور الفكري للادارة التربوية	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
الثالث		=	اهم عناصر الادارة التربوية	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
الرابع		=	العوامل التي ادت الى تطور الادارة التربوية	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
الخامس		=	نظريات الادارة التربوية واهم علماتها	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
اختبار اول يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.					السادس
السابع		=	الادارة التعليمية مفهومها وسماتها	المحاضرة والمناقشة	
الثامن		=	الادارة المدرسية مفهومها وتاريخ تطورها	المحاضرة والمناقشة	
التاسع		=	ادارة دور الحضانة ورياض الاطفال مفهومها واهميتها	المحاضرة والمناقشة	
اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.					العاشر

دي عشر		=	العمليات الادارية في الروضة مفهومها وخصائصها	المحاضرة والمناقشة
ي عشر		=	التخطيط مفهومه واهميته معايير نجاح عملية التخطيط	المحاضرة والمناقشة
ث عشر		=	العوامل المثرة على التخطيط في رياض الاطفال التخطيط والخطة	المحاضرة ومناقشة
بع عشر		=	التنظيم مفهومه ، اهميته ،انواعه ،مبادئه ، مراحل ، مفاهيم مرتبطة بعملية التنظيم	المحاضرة والمناقشة
س عشر		=	التوجيه والاشراف ، مفهومه ، اهدافه ،وظائفه ،خصائصه ،اساليبه ،مهام وسمات المشرف التربوي	المحاضرة والمناقشة
س عشر		=	التقويم ، اهميته ومجالاته	الحاضرة والمناقشة
بع عشر		=	مجالات عمل مديرة الروضة	الحاضرة والمناقشة
بن عشر		=	ادارة الصف في الروضة ، اساليبه وانماطه	الحاضرة والمناقشة
بع عشر		=	الجودة مفهومها ،مبادئ الجودة الشاملة في رياض الاطفال	محاضرة ومناقشة
شرون		=	لتدريب المهني في مجالات عمل معلمة الروضة	محاضرة ومناقشة
احادي عشرون	اختبارات			
لثاني عشرون		تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	تنمية معلمات الروضة مهنيًا	المحاضرة والمناقشة
لثالث عشرون		=	التسويق للروضة عناصرها اساليبها	المحاضرة والمناقشة
لرابع عشرون		=	اخلاقيات مهنة معلمة رياض الاطفال	المحاضرة والمناقشة
خامس عشرون	اختبارات			
سادس عشرون		=	دور ادارة رياض الاطفال في تصميم وتنظيم البرنامج والمناهج	المحاضرة والمناقشة
سابع والعشرون		=	تصميم الروضة وتجهيزاتها وانماط ادارة الصف	المحاضرة والمناقشة
والعشرون		تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	دور ادارة رياض الاطفال في اختيار الكوادر الصالحة للعمل في الروضة واساليب تقويمها	المحاضرة والمناقشة
والعشرون		=	اختبارات	
ثلاثون	مراجعة			

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ الامتحانات الشهرية عدد ٢=٢٠ الحضور اليومي كتابة التقارير	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- الادارة التربوية والتعليمية الحديثة - د/ اسيا محمد عيسى - الطبعة الاولى ٢٠١٨ - عمان - ادارة رياض الاطفال - د / عبد الغني محمد العمراني - الطبعة الاولى ٢٠١٧ - اليمن	المراجع الرئيسية (المصادر)
- أسس ومعايير نظام الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية والتعليمية د. محمد بن عبدالله البكر . - معهد الإدارة العامة - الرياض - المملكة العربية السعودية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٢٢.	اسم المقرر	اضطرابات التواصل
٢٣.	رمز المقرر	
٢٤.	الفصل / السنة	سنوي
٢٥.	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٢٦.	أشكال الحضور المتاحة	حسب الجدول المقرر
٢٧.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	(٣٠×٢) ساعة=٦٠ ساعة - عدد الوحدات (الكلي) ٤ وحدات
٢٨.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د ختام طالب خلف
	البريد الإلكتروني	aliragia.edu.iq@khitam.t.khalaf

٢٩. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			١. التعرف على الاضطرابات عند التلاميذ. ٢. التعرف على اضطرابات التواصل لدى التلاميذ . ٣. التعامل مع الأطفال المضطربين من قبل الاهل و المدرسة . ٤. مراعاة الأطفال المضطربين . ٥. الكشف المبكر عن الاضطرابات وايجاد العلاج المناسب. ٦. تدريب الطالبات على الكشف المبكر لاضطرابات الأطفال في المدارس ٧. تدريب الطالبات على التعامل مع الأطفال المضطربين		
٣٠. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			١ - طريقة المحاضرة ٢- طريقة العصف الذهني ٣- مهارات التفكير الابتكاري ٤- مهارات التفكير الناقد ٥- المحاضرة المباشرة مع الطالبات		
٣١. بنية المقرر					
الأ سبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ ساعات	التعرف على الاضطراب بشكل عام	مقدمة على الاضطرابات	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الامتحانات الشهرية واليوميات والمناقشات والتقارير واجبات مختلفة
٢	٢ ساعات	لمحة تاريخية	لمحة تاريخية عن اضطرابات التواصل	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	
٣	٢ ساعات	مقدمة عن التواصل	تعريفه واشكاله	امتحان يومي	
٤	٢ ساعات	اضطراب التواصل	تعريفه واسبابه	اسئلة تنشيطية	
٥	٢ ساعات	انواع اضطراب التواصل	انواع اضطراب التواصل	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	
٦	اختبار تحصيلي الفصل الاول (اسئلة مقالية وموضوعية)				
٧	٢ ساعات	اضطراب السمع	فئاته واسبابه	محاضرة ومناقشة	
٨	٢ ساعات	اضطراب الكلام	خصائصه واسبابه	اسئلة تنشيطية	
٩	٢ ساعات	اضطراب اللغة	مظاهره وانواعه	محاضرة	
١٠	٢ ساعات	اساليب علاج اضطراب	اساليب العلاج والاسس	مناقشة واختبار	

		يجب مراعاتها	التواصل		
١١	٢ ساعات	التوحد	مقدمة عن التوحد	امتحان يومي	
١٢	٢ ساعات	التوحد واضطراب التواصل	التوحد واضطراب التواصل	محاضرة	
١٣	مناقشة تقارير الفصل الاول مع عرض خاص لكل طالبة				
١٤	٢ ساعات	التدخل العلاجي والتربوي	التدخل العلاجي والتربوي	محاضرة	
١٥	٢ ساعات	دور الاسرة في العلاج	دور الاسرة في العلاج	محاضرة ومناقشة	
١٦	٢ ساعات	نصائح للاسرة	نصائح للاسرة	امتحان يومي	
١٧	٢ ساعات	اساليب التواصل مع المعاقين سمعيا	اساليب التواصل مع المعاقين سمعيا	محاضرة مع عرض فيديو	
١٨	٢ ساعات	البرامج التربوية والعلاجية	البرامج التربوية والعلاجية	محاضرة ومناقشة	
١٩	٢ ساعات	المناهج المستخدمة لعلاج الاطفال المضطربين	المناهج المستخدمة لعلاج الاطفال المضطربين	محاضرة واسئلة تنشيطية	
٢٩	٢ ساعات	مراحل التشخيص العلاجي	مراحل التشخيص العلاجي	محاضرة ومناقشة	
٢١	٢ ساعات	خصائص ذوي اضطراب التواصل	خصائص ذوي اضطراب التواصل	اسئلة ومناقشة	
٢٢	اختبار تحصيلي الفصل الثاني (اسئلة مقالية وموضوعية)				
٢٣	٢ ساعات	تشخيص اضطرابات التواصل	تشخيص اضطرابات التواصل	محاضرة	
٢٤	٢ ساعات	اهداف تقييم اضطراب التواصل	اهداف تقييم اضطراب التواصل	محاضرة ومناقشة	
٢٥	٢ ساعات	خطوات تقييم اضطراب التواصل	خطوات تقييم اضطراب التواصل	محاضرة	
٢٦	٢ ساعات	استخدام الاختبارات المقننة	استخدام الاختبارات المقننة	محاضرة ومناقشة	
٢٧	٢ ساعات	العلاج والتدريب لاضطرابات النطق	العلاج والتدريب لاضطرابات النطق	محاضرة	
٢٨	٢ ساعات	طرق التدريب	طرق التدريب	امتحان يومي	
٢٩	٢ ساعات	مراجعة	مراجعة	اسئلة تنشيطية	
٣٠	مناقشة تقارير الفصل الثاني مع عرض خاص لكل طالبة				
٣٢. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٣٣. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
تقارير			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،		

التقارير)	محاضرات مصادر انترنت كتب في مجال الاختصاص
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

٣٤.	اسم المقرر	
	جرائم حزب البعث	
٣٥.	رمز المقرر	
	المرحلة الثانية	
٣٦.	الفصل / السنة	
	سنوي	
٣٧.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٣٨.	أشكال الحضور المتاحة	
	حسب جدول الدروس الأسبوعي	
٣٩.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
	ساعة واحد في الأسبوع	
٤٠.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: محمد أسعد وهيب عبد العزاوي الأيمل : Mohammad.a.whayb@aliaqia.edu.iq	
٤١.	اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- التعريف بالإطار التاريخي والسياسي - فهم ماهية جرائم حزب البعث - دراسة الأساس القانوني لتجريم أفعال	

حزب البعث - تحليل الآثار الاجتماعية والإنسانية - بناء الوعي القانوني والحقوق - إعداد الطالب للبحث والتحليل	
---	--

٤٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	- التعرف على مفردات مقرر جرائم حزب البعث وفهم المصطلحات الأساسية المرتبطة به. - الاطلاع على جهود الباحثين والمؤرخين العرب في توثيق انتهاكات حزب البعث. - تحديد الأنماط والأساليب التي اعتمدها الحزب في القمع والإقصاء والجرائم المنظمة. - تعزيز الوعي الحقوقي لدى الطالبة حول آثار جرائم البعث على المجتمع. - فهم تأثير تلك الجرائم على المجتمع العراقي وعلى النسيج الاجتماعي.
--------------	--

٤٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	ساعة	التعرف على جرائم البعث	جرائم البعث وفق القانون	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٢	ساعة	تعريف الجريمة و أقسامها	مفهوم الجريمة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٣	ساعة	أنواع الجرائم الدولية	الجرائم الدولية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٤	ساعة	القرارات التي تتخذها المحكمة	القرارات التي تتخذها المحكمة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٥	ساعة	الجنايات العليا	انتهاكات البعث	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٦	ساعة	الجرائم النفسية والاجتماعية	الجرائم النفسية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٧	ساعة	آليات الجرائم النفسية	عسكرة المجتمع	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٨	ساعة				

٩	ساعة	الجرائم الاجتماعية	الدين والقانون	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
١٠	ساعة	موقف البعث من الدين	حقوق الإنسان	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
١١	ساعة	انتهاكات حقوق	السجون	اختبار تحريري	اختبار يومي
١٢	ساعة	الإنسان ي السجون	تدمير المدن	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
١٣	ساعة	قرارات الانتهاكات السياسية	مقابر الإبادة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
١٤	ساعة	والعسكرية	وثائق الإبادة	محاضرة ومناقشة	درجة
١٥	ساعة	لنظام البعث مدينة حلجة	اتهامات صدام	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
١٦	ساعة	سياسية الارض المحروقة	امتحان الفصل الأول	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
١٧	ساعة	التلوث الحربي	تدمير الاهوار	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
١٨	ساعة	تجفيف الأهوار وبساتين النخيل	تدمير الاشجار والبيئة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
١٩	ساعة	والأشجار والمزروعات.	مقبرة الابادة الجماعية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٢٠	ساعة	جرائم المقابر الجماعية	التي تعود لإحداث عام ١٩٦٣	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٢١	ساعة	تعريف المقابر الجماعية	مقبرة الابادة الجماعية المرتكبة من قبل نظام البعث البائد	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٢٢	ساعة	تصنيف المقابر	احداث الحرب العراقية الايرانية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي
٢٣	ساعة	الإبادة الجماعية المرتكبة من	١٩٨٨-١٩٨٠ وعلاقتها بالمقابر الجماعية.	درجة	اختبار يومي
٢٤	ساعة	النظام البعثي في العراق	احداث عام ١٩٨٣ وعلاقتها بالمقابر الجماعية.	اختبار تحريري	شفوي

٢٥	ساعة	الاحداث الممتدة	احداث عام ١٩٨٨-١٩٨٧	مناقشة	درجة
٢٦	ساعة	من عام ١٩٧٩- ٢٠٠٣	وعلاقتها بالمقابر الجماعية	اختبار شامل	
٢٧	ساعة	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة	احداث الانتفاضة		
٢٨	ساعة	الجماعية في العراق للمدة من ١٩٦٣ إلى ٢٠٠٣	الشعبانية عام ١٩٩١ م وعلاقتها بالمقابر الجماعية.		
٢٩					
٣٠			امتحان النصف الثاني		
			مراجعة عامة الامتحان النهائي		
		مراجعة شاملة التقييم النهائي			

٤٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٤٥. مصادر التعلم والتدريس

جرائم حزب البعث	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جرائم حزب البعث	المراجع الرئيسية (المصادر)

التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث في العراق جرائم حزب البعث جرائم ضد الإنسانية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
القضاء العراقي يحكم بالحبس الشديد بحق مداه لقيامه بالترويج لأفكار البعث.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر المرحلة الثالثة / فرع رياض الاطفال

نموذج وصف المقرر

٤٦ . اسم المقرر	
منهج وطرائق التدريس لطفل الروضة	
٤٧ . رمز المقرر	
٤٨ . الفصل / السنة	
سنوي	
٤٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٥٠ . أشكال الحضور المتاحة	
حضور فقط	
٥١ . عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦ / ٩٠	
٥٢ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: هديل حسن خلف الأيمل : hadeel.h.hkalaf@aliraqia.edu.iq	
٥٣ . اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
(١) تنمية مهارات الطالبات التخصصية .	
(٢) تدريب الطالبات على استخدام طرائق واساليب التدريس المتنوعة	
(٣) تدريب الطالبات على استخدام اساليب التقويم المتعددة	
(٤) تنمية الشخصية الاكاديمية للطالبات	

		٥) تنمية مهارات التخطيط للتدريس	
		٦) تنمية مهارات الطالبات في التواصل مع التلاميذ وإدارة الصف	
٥٤. استراتيجيات التعليم والتعلم			
الاستراتيجية		طريقة المحاضرة ٢. – أسلوب الاستجواب ٣. أسلوب المناقشة ٤. طريقة العصف الذهني طريقة الاستقصاء	
٥٥. بنية المقرر			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
			طريقة التعلم
			طريقة التقييم

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات	تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	مفاهيم اساسية في المنهج	المحاضرة والاستجواب	اسئلة شفوية
الثاني		تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	اسس بناء المنهج / الاسس لاجتماعية والنفسية	=	انشطة وواجبات
الثالث		=	الاسس الفلسفية	=	=
الرابع		=	تطوير المنهج / دواعي التطوير	=	تقرير
الخامس		=	تنظيمات المناهج / منهج المواد المنفصلة	العصف الذهني	اختبارات تحصيلية تحريرية
السادس	اختبار تحصيلي (اسئلة مقالية وموضوعية)				
السابع	3 ساعات	=	المنهج المحوري	المناقشة	اختبارات تحصيلية شفوية
الثامن		=	منهج النشاط / منهج الوحدات الدراسية	المحاضرة والاستجواب	=
التاسع		=	الاهداف التربوية العامة	=	=
العاشر	اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	3 ساعات	=	الاهداف السلوكية	تعليم تعاوني	اختبارات تحصيلية تحريرية / شفوية
الثاني عشر		=	صياغة الاهداف السلوكية	العصف الذهني	=
الثالث عشر		=	التخطيط للتدريس	المحاضرة والاستجواب	=
الرابع عشر		=	الخطة اليومية	=	تدريبات عملية
الخامس عشر		=	الخط السنوية	=	=
السادس عشر		=	تعريف طريقة التدريس / تصنيف طرائق التدريس	الاستقصاء	=
السابع عشر		=	معايير طريقة التدريس الناجحة	المنظمات المتقدمة	=

الثامن عشر		=	خصائص معلمة الروضة	المحاضرة والاستجواب	=
التاسع عشر		=	الكفايات المهنية لمعلمة الروضة	الاستقصاء	=
العشرون		=	التعلم النشط /	المحاضرة	=
الحادي والعشرون	اختبار (اسئلة موضوعية ومقالية)				
الثاني والعشرون	3 ساعات	=	التعلم التعاوني / الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي	تدريبات عملية	بطاقة ملاحظة
الثالث والعشرون		=	المشروعات المناسبة للطفل	=	=
الرابع والعشرون		=	الالعاب التربوية / اهميتها / تصميمها	=	=
الخامس والعشرون	اختبار				
السادس والعشرون	3 ساعات		خطة المعلمة في استخدام الالعاب التعليمية	المحاضرة والاستجواب	اسئلة صفية
السابع والعشرون		=	التقويم في رياض الاطفال	=	اختبار موضوعي
الثامن والعشرون		=	اساليب تقويم الطفل	=	اختبارات تحصيلية
التاسع والعشرون		=	نماذج وتدريبات	=	تطبيقات عملية
الثلاثون	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل 40% ايضا من اجمالي الدرجات				

--	--	--	--	--	--

٥٦. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

والتحريرية والتقارير الخ	
٥٧. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	. محاضرات عملية شعلان ،السيد ، وناجي .(٢٠١١) . اساليب التدريس لم الروضة .دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، القاهرة الصيفي ،عاطف.(٢٠٠٩).المعلم واستراتيجيات الت الحديث ، دار اسامة للنشر والتوزيع ،عمان الاردن. كتب ومراجع في مجال الاختصاص
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

٥٨. اسم المقرر : الارشاد التربوي والصحة النفسية .	
الارشاد التربوي والصحة النفسية .	
٥٩. رمز المقرر	
٦٠. الفصل / السنة	
سنوي	
٦١. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٦٢. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٦٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة /٤ وحدات	
٦٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د.سماح ثائر خيري	الأيمل : samah.th.khairi@aliraqia.edu.iq
٦٥. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	

ان تتعرف الطالبات على اهمية الارشادر ودوره في المجتمع ,ان تعلم ماهو دور المرشد والمسترشد , ان تتعلم كيفية التعامل مع المشكلات السلوكية التي يواجهها بعض الاشخاص في الحياة , تكون لها قدرة على التعامل مع المشكلات السلوكية للأطفال في المستقبل .

٦٦. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• المحاضرة المباشرة مع الطالبات . • استعمال الوسائل التعليمية . • العصف الذهني والمناقشات .
٦٧. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول		لمحة تاريخية عن تطور التوجيه والارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني		الارشاد - مفهومه - اهميته		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		اهداف التوجيه التربوي والارشاد النفسي		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع		مبررات الارشاد واخلاقيات المرشد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		خصائص المرشد ومهاراته الاساسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس					
السابع	٢٤	الارشاد النفسي والعلاج النفسي واسس التوجيه والارشاد		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
الثامن		اساليب الارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع		نظريات الارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العاشر		اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
الحادي عشر		المعلومات اللازمة لعملية الارشاد		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
الثاني عشر		وسائل جمع المعلومات		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر		الارشاد الاسري		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع عشر		المشكلات الاسرية وطرق علاجها		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الخامس عشر		دور الام والاب الارشادي وحقوق الوالدين		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
السادس عشر		الارشاد المهني		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر		الصحة النفسية - مفهوم - تعريف		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن عشر		مظاهر الصحة النفسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع عشر		اهداف علم الصحة النفسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العشرون		نسبية الصحة النفسية		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة

٦٨. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
٦٩. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	١. اساسيات الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، دكتور عبدالله يوسف ابو زعيزع ٢٠٠٩ . ٢. الصحة النفسية للطفل ، محمد عبد الفتاح المهدي ٢٠٠٨ . ٣. نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، د.حسن علي ال ٢٠١٤ .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

٣٣. اسم المقرر	
ادب الأطفال / المرحلة الثالثة -رياض الأطفال	
٣٤. رمز المقرر	
٣٥. الفصل / السنة	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٣٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٣٧. أشكال الحضور المتاحة	

حسب جدول الدروس الاسبوعي

٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

سنوي ٦٠ () ساعة / عدد الوحدات (٢)

٣٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم:

أ.م. قيس هاشم احمد
qais.h.ahmed@aliraqia.edu.iq

٤٠. اهداف المقرر

مفهوم أدب الطفل: تاريخ ظهوره، أهدافه، العناية به من قبل المؤسسات.
الطفولة عند علماء النفس والاجتماع
مجالات أدب الطفل " القصة، الأناشيد، الرسم، التلوين، الحكاية، الكتب
المصورة" مع تحليل نماذج قصصية وشعرية
ثقافة الطفل "تعريفها ، أهميتها"

٤١. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.

أ- المعرفة والفهم :

- ١- أ- تمكين الطالب من اكتساب المعرفة والفهم في مجال اختصاصه
- ٢- أ- القدرة على كشف المشكلات وإيجاد الحلول العصرية لها
- ٣- أ- تمكين الطالب من اكتساب المعرفة والفهم في المراحل الأساسية

٣. ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ١- يتمكن الطالب من الالمام بأدب الطفل ومعرفة التطورات الجديدة.
- ٢- العصر الحديث وأهمية الاهتمام بأدب الطفل

طرائق التعليم والتعلم :

٤. المحاضرة والمناقشة
٥. واستخدام العروض التقديمية .

٦. العصف الذهني.
٤٢. طرائق التقييم :
٦- النشاطات اليومية. ٧- اختبارات فصلية ونهائية
ج- مهارات التفكير ج ١- التحليل والاستنتاج. ج ٢- إيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه الطالبة بطرق إبداعية. ج ٣- مهارات اتخاذ القرار .
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة المباشرة عن طريق ٢- استعمال الوسائل التعليمية الحديثة عن طريق عرض الشرائح + ملف pdf ٣- العصف الذهني والمناقشات
طرائق التقييم :
١. الاختبارات اليومية الشفهية ، والفصلية الالكترونية. ٢. واجبات متنوعة .
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تنمية القدرات الذهنية للطلاب. د ٢- مهارات التفكير بأنواعه المختلفة (الناقد،الابداعي ، التحليلي) د ٣- مهارة فهم ودراك عمق المشكلات التربوية والاجتماعية للطلاب.

٤٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣ ساعة	مفهوم مصطلح الأدب		المحاضرة والمناقشة	تدريبات
الثاني		أدب الأطفال		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		نشأته		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع		تطوره، أهدافه ، مصادره		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		مفهوم الطفولة عند الإسلام وعند علماء النفس والاجتماع		المحاضرة والمناقشة	أنشطة
السادس	اختبار اول يشكل ٥% أيضا من إجمالي الدرجات.				
السابع	٣ ساعة	العوامل المؤثرة على تربية الأطفال		المحاضرة والمناقشة	أسئلة
الثامن		الوسائل العلمية لتربية الأولاد		المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
التاسع		العصر الحديث وبداية الاهتمام بأدب الطفل		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العاشر	اختبار ثان يشكل ٥% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	٣ ساعة	اللغة والأسلوب في أدب الأطفال		المحاضرة والمناقشة	تدريبات
الثاني عشر		خصائص الطفل ومميزاته المرتبطة بأدب الطفل		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر		دور الأسرة والمجتمع والمعلمة في أدب وثقافة الطفل		المحاضرة والمناقشة	أسئلة صفية
الرابع عشر		مراجعة عامة شاملة			
الخامس عشر		اختبار نهائي للفصل الاول يشكل ٤٠% أيضا من إجمالي الدرجات.			
السادس عشر		أهمية تأديب الطفل		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر		تاريخ الكتابة للطفل عند الحضارات القديمة		المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي
الثامن عشر		أساليب تربية عملية تدريبية لتوظيف أدب الأطفال في مناهج رياض الأطفال		المحاضرة والمناقشة	أسئلة واجوبة
التاسع عشر		الحكايات الشفهية للطفل عند العرب		المحاضرة والمناقشة	أنشطة متنوعة
العشرون		تطور الأنشودة والقصة الى أشكال أدبية		المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم

اختبار اول للفصل الثاني يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.				الحادي والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		العصر الحديث وبداية الاهتمام بأدب الطفل	الثاني والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		مجالات أدب الطفل	الثالث والعشرون
تدريبات	المحاضرة والمناقشة		الرسم، التلوين، القصة، الحكاية، الكتب المصورة	الرابع والعشرون
اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.				الخامس والعشرون
أنشطة وواجبات	المحاضرة والمناقشة		قراءة نماذج قصصية من أدب الطفل وتحليلها	السادس والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		قراءة نماذج شعرية من أدب الطفل وتحليلها	السابع والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		خصائص ومميزات الطفل المرتبطة بأدبه	الثامن والعشرون
اختبار تحريري	المحاضرة التطبيق العملي		أدب الطفل وتأثيره في بناء شخصية الطفل	التاسع والعشرون
اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل ٤٠٪ أيضا من إجمالي الدرجات.				الثلاثون

٤٤. مصادر التعلم والتدريس	
- المحاضرات النظرية المعدة. - المحاضرات العملية المعدة . - وسائط متعددة ، افلام تعليمية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
-	المراجع الرئيسية (المصادر)
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....
Classroom: https://classroom.google.com/c/NzgxMTg1NzgwNjg4?cjc=k6ig2na Meet: https://meet.google.com/szh-wafo-vnb	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : تقنيات تربوية لطفل الروضة					
٢. رمز المقرر : تقنيات تربوية لطفل الروضة					
٣. الفصل / السنة : ٢٠٢٥ _ ٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥/١٠/١٧					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور يومي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات = / عدد الوحدات الكلي =					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم :- زينب حسين حسن الأيميل :- Zainab.H.Hasan.G@aliraqia.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف		أ- التعرف على مفهوم التقنيات التربوية. ب- الفرق بين الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية ج- التعرف على التقنيات التربوية المستخدمة في المؤسسات التربوية وأنواعها.			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		المحاضرة والمناقشة. المخططات المفاهيمية. التعلم التعاوني. التعليم المنظم الذاتي. الاكتشاف. حل المشكلات.			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١		التعرف على مفهوم	مفهوم تقنيات التعليم	المحاضرة	الاسئلة والاجوبة

		التقنيات التربوية	والمناقشة	
٢	ظهور التقنيات وتصنيفها	مقدمة عن الوسائل التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاستجاب
٣	مصادر الحصول على التقنيات	أهمية استخدام الوسائل التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٤	طرق استخدام الوسائل التعليمية	أسس اختيار الوسائل التعليمية ومراحل استخدامها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٥	التعرف على سبلات استخدام الوسائل التعليمية	معوقات استخدام الوسائل التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٦	اختبار اول يتضمن ٥ ٪ من إجمالي الدرجات			
٧	تعريف الاتصال وتحليل عناصره	مفهوم الاتصال وعناصره وخصائصه	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٨	ايجابيات وسلبيات الاتصال	العوامل التي تؤثر في عملية الاتصال	المحاضرة والتطبيق العملي	استمارة التقييم
٩	الاتصال والعملية التربوية	أهمية وسائل الاتصال وعلاقتها بالعملية التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٠	اختبار ثاني يشكل ٥ ٪ من إجمالي الدرجات			
١١	منظومات الاتصال	النظم ومفهوم النظام وأنواعه	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٢	انواع النظم	تصنيفات النظم ومكوناته	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٣	مفهوم التصميم التعليمي	مقدمة عن التصميم التعليمي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٤	مراجعة شاملة			
١٥	اختبار نهائي اول يشكل ٢٠ ٪ من إجمالي الدرجات			
١٦	أسس التصميم التعليمي	مهارات التصميم التعليمي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٧	التعرف على الهمية	أهمية التصميم في العملية التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
١٨	كيفية تصميم نموذج	نماذج للتصميم	المحاضرة	استمارة التقييم

	تعليمي	التعليمي	و المناقشة	
١٩	التعرف على الوحدات الدراسية	تطبيق اسلوب النظم في تصميم وحدة دراسية	المحاضرة والتطبيق العملي	استمارة التقييم
٢٠	انواع التصاميم وطرق استخدامها	الوسائل المستخدمة في التصميم	المحاضرة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة
٢١	اختبار اول للفصل الثاني يشكل ٥ ٪ من إجمالي الدرجات			
٢٢	الأهداف التعليمية	مقدمة عن الاهداف التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٣	أهمية وضع الاهداف التعليمية	مفهوم الاهداف التعليمية واهميتها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٤	كيفية وضع الأهداف ضمن المستويات	مستويات الاهداف ومجالاتها	المحاضرة والتطبيق العملي	استمارة التقييم
٢٥	اختبار ثاني للفصل الثاني يشكل ٥ ٪ من إجمالي الدرجات			
٢٦	صياغة الاهداف	شروط وكيفية صياغة الأهداف التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢٧	شروط الاهداف	شروط وكيفية صياغة الأهداف التعليمية	المحاضرة والتطبيق العملي	الاسئلة والاجوبة
٢٨	انواع الأهداف	كتابة اهدف التعلم السلوكية في مجال التخصص	المحاضرة والمناقشة	استمارة التقييم
٢٩	نشاطات عملية	النشاطات التربوية	المحاضرة والتطبيق العملي	الاستجواب
٣٠	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل ٢٠ ٪ من إجمالي الدرجات السعي السنوي يشكل (فصل اول + فصل ثاني) = ٤٠ ٪ من اجمالي الدرجات . الامتحان النهائي يشكل ٦٠ ٪ من اجمالي الدرجات .			
١١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				

المراجع الرئيسية (المصادر)	١. د يسرى حامد، محاضرات في قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	٢. قطيط، غسان يوسف، تقنيات التعلم والتعليم الحديثة، ٢٠١٥
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	استخدم محرك البحث Google

نموذج وصف المقرر

٤٥.	اسم المقرر
٤٦.	صناعة الدمى ولعب الاطفال / المرحلة الثالثة - رياض الاطفال
٤٧.	رمز المقرر
٤٨.	الفصل / السنة
٤٩.	2026- 2025
٥٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف
٥١.	أشكال الحضور المتاحة
٥٢.	حسب جدول الدروس الأسبوعي
٥٣.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
٥٤.	سنوي 90 (ساعة) / عدد الوحدات (٣)
٥٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
٥٦.	الاسم: أ.م. قيس هاشم احمد
٥٧.	الأيمل : qais.h.ahmed@aliraqia.edu.iq
٥٨.	اهداف المقرر
٥٩.	- تنمية التذوق الفني لدى الطالبات وتنمية الخيال الابداعي والتصورات الذهنية، وتعرف المفاهيم العلمية والفنية المختلفة . - تَعْرِف اللعب للاطفال . - تَعْرِف اللعب كوسيلة لتنمية قدرات الطفل وتنمية الذكاء والتفكير الابتكاري. - أهمية اللعب، خصائص اللعب، أنواع اللعب، الأدوار التربوية للعب. - تصنيفات الألعاب لطفل الروضة ومطالب النمو . - انواع الالعاب : طي الورق – الكولاج – البازل. - اهمية الدمية في حياة الطفل. - ظائف استخدام الدمية تربويا نحو الطفل. - مسرح الدمى. - تعرف انواع مسرح الدمى. - صناعة الدمية من الخامات المختلفة.

- صناعة الدمى و وطرق تحريكها.

٥٣. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - المعرفة والفهم:

- أ- 1 إن تُعرف الطالبة لعب الاطفال.
- أ- 2 أن تُعرف الطالبة العلاقة بين الطفل واللعب
- أ- 3 أن تحدد الطالبة الوظائف الأساسية للعب الاطفال.
- أ- 4 إن تعرف الطالبة ما هي الأدوار الأساسية للعب الاطفال .
- أ- 5 إن تفهم الطالبة العلاقة بين اللعب للاطفال والمرحلة العمرية.
- أ- 6 أن تعدد الطالبة انواع لعب الاطفال.
- أ- 6 تعرّف اهمية اللعب في حياة الطفل.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب - 1 المعرفة والفهم.
- ب - 2 اكتساب المهارات الفنية في تنفيذ الاعمال.

٥٤. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة النظرية : البناء المعرفي
- المحاضرة العملية / التطبيق العملي : تنمية المهارات الحرفية في صناعة الدمى ولعب الاطفال.

٥٥. طرائق التقييم

- المشاركة في قاعة الدرس.
- الواجب البيتي.
- تقديم الأنشطة للاعمال / استمارة تقويم الاداء.
- اختبارات فصلية ونهائية

ج -مهارات التفكير

- ج -1 تطوير قدرة الطالبة للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
- ج -2 تحليل المشكلة وإيجاد الحلول لها.
- ج -3 تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة.

٥٦. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة والمناقشات.
- التطبيق العملي.
- تكليف الطالبة بالأنشطة والواجبات الفردية و الجماعية.

٥٧. طرائق التقييم

- البيتي الواجب تقديم .
- الفصلية الاختبارات .
- والمهاري المعرفي التحصيل / النهائية.

د - المهارات العامة والمنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(

د -1 تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع وسائل التقنية.

د -2 تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع الإنترنت.

د -3 تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع الوسائط المتعددة.

د -4 تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة .

٥٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 ساءة	مدخل عام	تعرف المادة العلمية	المحاضرة	
الثاني		أهمية اللعب عند الاطفال.		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		أنواع اللعب للأطفال: • ألعاب الورق	طي الورق	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم
الرابع		وظائف اللعب عند الاطفال.		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		تصنيفات الألعاب لطفل الروضة ومطالب النمو		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس	اختبار اول يشكل ٥ % أيضا من إجمالي الدرجات.				
السابع	3 ساءة	أهمية اللعب في حياة الطفل.		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن		أنواع اللعب للأطفال: • ألعاب الورق	فن الكولاج او تخريم ولصق الورق	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم
التاسع		العوامل المؤثرة في اللعب		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العاشر	اختبار ثان يشكل ٥ % أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	3 ساءة	اللعب عند الاطفال وفوائده النفسية.		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني عشر		تصنيفات ألعاب الأطفال		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر		أنواع اللعب للأطفال: • ألعاب الورق	ألعاب الصورة المقطعة (البازل)	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم
الرابع عشر		مراجعة عامة شاملة			
الخامس عشر		اختبار نهائي للفصل الاول يشكل ٤٠ % أيضا من إجمالي الدرجات.			
السادس عشر		الدمية	مقدمة تاريخية لفن الدمى في العراق	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر		مسرح الدمى	تصنيف دمى المسرح من حيث أشكالها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن عشر		مهارات الاشغال اليدوية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع عشر		صناعة الدمية من خامات الورق المقوى	أقنعة الوجه الورقية	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم
العشرون		اهمية الدمية في حياة الطفل		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الحادي والعشرون		اختبار اول للفصل الثاني يشكل ٥ % أيضا من إجمالي الدرجات.			
الثاني والعشرون	3 ساعة	صناعة الدمية من خامات الورق المقوى	الأقنعة الورقية كبيرة الحجم	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم
الثالث والعشرون		صناعة الدمية :شكل الانسان	تركيب اجزائها من الورق المقوى	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم
الرابع والعشرون		صناعة الدمية: (دمي العصي)	الدمية المحمولة بالعصي	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم

اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل ٥٠% أيضا من إجمالي الدرجات.				الخامس والعشرون	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		ظائف استخدام الدمية تربويا نحو الطفل	2 ساعة	السادس والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	المميزات الفنية للدمى القفازية	الدمية القفازية		السابع والعشرون
استمارة تقييم	المحاضرة التطبيق العملي	صناعة الدمية القفازية	صناعة الدمية القفازية		الثامن والعشرون
استمارة تقييم	المحاضرة التطبيق العملي	مسرح خيال الظل	العاب ظل الدمى		التاسع والعشرون
اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل ٤٠% أيضا من إجمالي الدرجات.					الثلاثون

٥٩. مصادر التعلم والتدريس

- المحاضرات النظرية المعدة. - المحاضرات العملية المعدة . - وسائط متعددة ، افلام تعليمية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- دروس في صناعة وتحريك الدمي. (٢٠١٠م) . د. حسين على هارف؛ زينب عبد الامير. ط١، دار الينايع، سوريا. - الحسني، ريم. (٢٠٠٠م). تنمية مهارات ومواهب الطفل من خلال التربية الفنية والحرف اليدوية. دار الطلائع للنشر والتوزيع، القاهرة.	المراجع الرئيسية (المصادر)
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....
Classroom: https://classroom.google.com/c/Njg3NDkwMDUzNzAx?cjc=٢bcx٥٤sl Meet: https://meet.google.com/mcr-ynwc-cmh	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الفلسفة	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
نظام الفصلي السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1-10-2025	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حسب جدول الدروس الاسبوعي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات الكلية 60 ساعة - عدد الوحدات 30 وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: قيس جواد خلف الأيميل : qays.khalaf@aliraqia.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	هدف المقرر هو دراسة علم الفلسفة (علم وظائف الاعضاء) على مستوى الاجهزة والعضو للتعرف على ماهية السلوك الفسيولوجي الذي يظهر على الاطفال كارتفاع درجات حرارة الجسم او زيادة عدد ضربات القلب وارتفاع معدل التنفس او احمرار الوجه وما شابهها من المتغيرات الفسيولوجية الاخرى وبالتالي للوصول الى فهم ذلك السلوك والتنبؤ به ومن ثم السيطرة عليه.....
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم : ١ - تمكين الطالب من الفهم والمعرفة بماهية علم الفلسفة ٢ - المعرفة التامة باجهزة الجسم كافة ووظيفة كل جهاز وعضو منها ب - المهارات الخاصة بالموضوع ١ - يتمكن الطالب من فهم السلوك الفسيولوجي بكل مؤشرات الحيوية ومن ثم التعرف على كيفية التحكم بالاجهزة وتطويرها والمحافظة على صحتها طرائق التعليم والتعلم :

١. - المحاضرة والمناقشة ٢. - استخدام العروض التقديمية باستخدام نظام PowerPoint ٣- استخدام اشكال مجسمة لاجهزة واعضاء الجسم					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	30 ساعة		مدخل الى علم النفس الفسيولوجي واهمية الجهاز العصبي ووظائفه	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني			الوحدة الاساسية لبناء الجهاز العصبي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث			انواع الخلايا العصبية ومكونات الخلية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع			طبيعة اتصال الخلايا العصبية والتغيرات الكيميائية فيها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس			مكونات الجهاز العصبي الدماغ الامامي والاوسط والخلفي ووظائف كل جزء	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس			نصف الكرة المخ الكرويين والمناطق المنتشرة في كل جزء من الفصوص المخية الاربعة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع			وظيفة كل فص ووظائف الناتجة عن اي قصور في كل فص	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن			امتحان الشهر الاول الفصل الاول		
التاسع			الجهاز العصبي الطرفي والنخاع الشوكي تشرية ووظائفه	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الحادي عشر			وظائف الجهاز العصبي الطرفي والسلوك الفسيولوجي الظاهر	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الحادي عشر	30 ساعة		الجهاز العصبي الذاتي (السمبثاوي والباراسمبثاوي)	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني عشر			الجهاز الغدي وانواع الغدد المنتشرة في الجسم وطبيعة الهرمونات في الجسم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر			الغدة النخامية هرموناتها ووظيفتها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع عشر			الغدة الدرقية والجاردرقية هرموناتها ووظيفتها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس عشر			واهم		
السادس عشر			امتحان الشهر الثاني الفصل الاول		
السادس عشر			الحواس في جسم الانسان الفحص عنها واختباراتها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الجهاز البصري مكوناته وفسولوجية انتقال المثير البصري		السابع عشر
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الاضطرابات الناجمة عن حاسة البصر اختبارات الجهاز البصري		الثامن عشر
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	تطبيق عملي لاختبار حاسة البصر		التاسع عشر
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الجهاز السمعي مكوناته وفسولوجية انتقال المثير البصري		العشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الاضطرابات الناجمة عن حاسة السمع واختبارات الجهاز السمعي		الحادي والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	تطبيق عملي لاختبارات الجهاز السمعي		الثاني والعشرون
امتحان الشهر الثالث الفصل الثاني				الثالث والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	المخ والنشاط المخي وانواع الموجات الصادرة عن المخ ورسم المخ الكهربائي واهميتها مع الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة		الرابع والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الصرع والعوامل التي تؤدي الى النوبة الصرعية		الخامس والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الصرع والنوبات الصرعية الكبرى والصغرى وانواعها وكيفية التعامل مع مريض الصرع		السادس والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	تطبيق عمل للتعامل مع نوبات الصرع		السابع والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	امراض القلب وانواعها والتشخيص لكل مرض		الثامن والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الشلل وانواع الشلل كيفية التعامل مع المريض المصاب بالشلل		التاسع والعشرون
امتحان الشهر الرابع الفصل الثاني				الثلاثون
١١. تقييم المقرر				
١. باستخدام الامتحانات الشفوية والمشاركة اليومية ٢. باستخدام الامتحانات السريعة اليومية ٣- الواجبات المتنوعة التي يكلف بها الطلبة من قبل التدريسي والتي تخدم المادة والطالب ٤- الامتحانات الشهرية المقررة ٤ امتحانات ٢ امتحان كل فصل دراسي				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
فسيولوجيا التدريب الرياضي - علم النفس الفسيولوجي - علم وظائف الاعضاء الفسيولوجيا الطبية (غايتونو هول)			المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
https://aiacademy.info/wp-content/uploads/2020/04/			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر :				
علم النفس الاجتماعي				
رمز المقرر				
علم النفس الاجتماعي / المرحلة الثالثة - للفرعين رياض الاطفال - التربية الخاصة				
الفصل / السنة :				
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦				
تاريخ إعداد هذا الوصف : ١٨ - ١٢ - ٢٠٢٥				
٦٤. أشكال الحضور المتاحة :				
حسب جدول الدروس الأسبوعي				
٦٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)				
٣٠ ساعة				
٦٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم : وسن عبد الحسين شرجي الأيمل : wassan.a.shuriji@aliraqia.edu.iq				
أهداف المقرر				
أهداف المقرر: ان تتعرف الطالبة على اهمية علم النفس الاجتماعي واثره في شخصية الفرد والمجتمع ،ان تفهم معنى التفاعل الاجتماعي واهدافه واسسه في المجتمع والتعرف على الحرب النفسية وكيفية التصدي لها، ان تتمكن من تعريف القيادة وتعدد السمات التي يتميز بها القائد الجيد ، ان تتمكن من تعريف التنشئة الاجتماعية ومدى اثرها على شخصية الالباء والابناء وعلاقتهم .				
٦٨. استراتيجيات التعليم والتعلم				
٧. المحاضرة النظرية: البناء المعرفي				
استخدام وسائل التدريس السمعية والبصرية والمحاضرات الالكترونية				
٦٩. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
١			علم النفس الاجتماعي ، مفهومه وتعريفه	المحاضرة والمناقشة
			الاسئلة والاجوبة	طريقة التقييم

الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	نشأة علم النفس الاجتماعي	٤	٢
		التفاعل الاجتماعي - مفهومه - خصائصه		٣
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الجماعة - خصائصها - انواعها		٤
		اختبار ثان يشكل ٥ ٪ أيضا من إجمالي الدرجات.		٥
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	الحرب النفسية ، مفهومها وتعريفها واهدافها وكيفية التصدي لها		٦
		القيم ، مفهومها وتصنيفاتها		٧
		اختبار ثان يشكل ٥ ٪ أيضا من إجمالي الدرجات.		٨
		الرأي العام		٩
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	القيادة (الريادة) مفهومهما والفرق بينهما		١٠
		وظائف القيادة		١١
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	بعدة عامة شاملة		١٢
		بار نهائي للفصل الاول يشكل ٤٠ ٪ أيضا من إجمالي الدرجات	٤	١٣
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	ت القائد		١٤
		طرق اختيار القادة		١٥
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	نظريات القيادة		١٦
		الاتجاهات النفسية وخصائصها		١٧
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	اختبار اول للفصل الثاني يشكل ٥ ٪ أيضا من إجمالي الدرجات.	٤	١٨
		التنشئة الاجتماعية والاتجاهات الوالدية		١٩
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	اهم مؤسسات ووسائل التنشئة الاجتماعية		٢٠
		دور معلمات رياض الاطفال في التنشئة الاجتماعية	٤	
الاسئلة والاجوبة		اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل ٥ ٪ أيضا من إجمالي الدرجات.		٢٢

استمارة تقييم		اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل ٤٠٪ أيضا من إجمالي الدرجات.		٢٣
٧٠. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير				
٧١. مصادر التعلم والتدريس				
لا يوجد	إثبات المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
فوزية العطية / علم النفس الاجتماعي حامد زهران / علم النفس الاجتماعي حسني الجبالي / علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق	الرئيسة (المصادر)			
احمد الزغبى / اسس علم النفس الاجتماعي	المراجع والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
لا يوجد	المواقع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

نموذج وصف المقرر

٧٢. اسم المقرر: الاحصاء التربوي
٧٣. رمز المقرر
٧٤. الفصل / السنة :سنوي
٧٥. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٥/١٢/٢٠
٧٦. أشكال الحضور المتاحة : حسب جدول الدروس الاسبوعي
٧٧. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) : ٣٠×٢ = ٦٠ ساعة / ٣٠×٤ = ١٢٠ ساعة

٧٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :	
الاسم: ا.د. ايمان عبد الكريم ذيب الأيمل : iman.theab@aliraqia.edu.iq	
٧٩. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	
١. إلمام الطالب بالمفاهيم الأساسية في علم الإحصاء والأدوات والأساليب الرئيسية المستخدمة في الإحصاء الوصفي ٢. أساليب جمع وتنظيم البيانات وعرضها في جداول ورسوم بيانية وأشكال هندسية ٣. يكتسب الطالب مهارة التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية ٤. إجراء الحسابات اللازمة للوصول إلى المقاييس المختلفة التي تبرز الخصائص الأساسية للظاهرة، مثل مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت وكذلك العلاقة بين متغيرين. ٥. التعرف على مفهوم الإحصاء الاستدلالي والمعلمي واللامعلمي. ٦. التعرف على الفرضيات الإحصائية الصفرية والبديلة وكيفية التحقق منها. ٧. التعرف على الفروق الموجودة بين الإحصاء المعلمي واللامعلمي. ٨. تمكين الطلبة من القدرة على تفسير النتائج الإحصائية. ٩. تمكين الطلبة من القدرة على التمييز بين في كيفية استخدام الإحصاء اللامعلمي. ١٠. تمكين الطلبة من تطبيق الوسائل الإحصائية بشكل مناسب في ضوء كل موضوع	
٨٠. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية - محاضرات اسبوعية - تحفيز الطالبات على الحل السريع - حل تمارين باستمرار خلال الفصل الدراسي - اعطاء الطالبات بعض الواجبات المنزلية - الاتصال الدائم مع استاذ المادة خلال الساعات المكتبية	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢ نظري	علاقة الاحصاء بالبحث العلمي وتوضيح اقسام الاحصاء، الوصفي والاستدلالي	مفهوم الاحصاء التربوي اهمية الاحصاء في مجال العلوم التربوية	المحاضرة والحوار	اختبار الاجوبة القصيرة
الثاني	٢ نظري	تعريف الطلاب الفرق بين القيم بانواعها المختلفة	المتغيرات وتصنيفها	- إدارة الحوار. - التبسيط.	اختبار الاجوبة القصيرة
الثالث	٢ نظري	تعريف الطلاب الفرق بين انواع القياس وموازينه	مفهوم القياس وموازينه	- إدارة الحوار. - التبسيط.	اختبار الاجوبة القصيرة
الرابع	٢ نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في التوزيعات التكرارية	طرق عرض البيانات التوزيعات التكرارية	- الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لانجازها
الخامس	٢ نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في الاشكال المصورة و الاعمدة البيانية	الاشكال المصورة و الاعمدة البيانية		
السادس	٢ نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في	المدرج التكراري والمضلع التكراري	- الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا

		المدرج التكراري والمضلع التكراري			لإنجازها
السابع	٢نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في المنحنيات البيانية	المنحنيات البيانية	- الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لإنجازها
الثامن	٢نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في المخططات الدائرية	المخططات الدائرية	الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لإنجازها
التاسع	٢نظري	مراجعة عامة			
العاشر	اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	٢نظري	تدريب الطلاب على كيفية وصف البيانات باستخدام الأنواع المختلفة من مقاييس النزعة المركزية)، وكيفية إجراء المعادلات الإحصائية الخاصة بكل منهم	-مقاييس النزعة المركزية -الوسط الحسابي خصائص الوسط الحسابي	التدريب على حفظ القوانين الخاصة بالمعادلات الإحصائية المطلوب إجرائها	- التذكّر لاستدعاء القوانين المطلوب التدريب عليها.
الثاني عشر	٢نظري	تدريب الطلاب على كيفية استخراج الوسيط	الوسيط تدريب الطلاب على كيفية استخراج الوسيط		
الثالث عشر	٢نظري	تدريب الطلاب على كيفية استخراج المنوال	المنوال ومفهومه و كيفية استخراج	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع عشر	٢نظري	المقارنة بين الوسط الحسابي والوسيط	مقارنة بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	المحاضرة	اختبار شفهي
الخامس عشر	٢نظري	مراجعة عامة			

السادس عشر	٢ نظري	تعرف مقاييس التشتت وكيفية استخراج المدى والانحراف الربيعي	مقاييس التشتت المدى الانحراف الربيعي	التدريب العملي على حل المسائل الإحصائية	طرح مسائل حسابية ويطلب معالجتها دون استخدام الآلة الحاسبة
السابع عشر	٢ نظري	كيفية استخراج التباين	التباين		
الثامن عشر	٢ نظري	كيفية استخراج الانحراف المعياري	الانحراف المعياري		
التاسع عشر	٢ نظري	مراجعة عامة			
العشرون	٢ نظري	العلاقة بين متغيرين باستخدام الاساليب الاحصائية (معاملات الارتباط) وكيفية استخراج ارتباط بيرسون	مقاييس العلاقة ارتباط بيرسون	حل المشكلات	التدريب العملي على حل المسائل الإحصائية
الحادي والعشرون	٢ نظري	كيفية استخراج معامل سبيرمان	معامل سبيرمان		
الثاني والعشرون	٢ نظري	الاختبار الثاني للفصل الثاني المخصص لهما ٥٪ من إجمالي الدرجات؛ أسئلة تتطلب التخطيط، والتذكر والاستدعاء (قوانين المعادلات).			
الثالث والعشرون	٢ نظري	ان يوظف الفرضيات الاحصائية في البحوث	الفرضيات الاحصائية/ ماهية الفرضيات الاحصائية/ الفرضيات الصفرية والبديلة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
الرابع والعشرون	٢ نظري	ان يعرف الاحصاء الاستدلالي المعلمي الاختبار التائي، ماهية الاختبار التائي	الاحصاء الاستدلالي المعلمي / الاختبار التائي، ماهية الاختبار التائي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
الخامس والعشرون	٢ نظري	ان يكون قادرا على توظيف الاختبار التائي لعينة واحدة او لعينتين	الاختبار التائي لعينة واحدة/ لعينتين مترابطتين	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة

			مترابطتين في البحوث		
السادس والعشرون	٢ نظري	مراجعة عامة			
السابع والعشرون	٢ نظري	امتحان الفصل الثاني			
الثامن والعشرون	٢ نظري	ان يكون قادرا على توظيف واستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين و الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين / الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
التاسع والعشرون	٢ نظري	ان يوظف تحليل التباين الاحادي في البحوث التربوية والنفسية	تحليل التباين الاحادي ودواعي استخدامه/ اختبار شهري	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
الثلاثون	٢ نظري	مراجعة عامة			

٨١. تقييم المقرر	
- يتضمن الاختبار الأول والثاني المخصص لهما ١٥٪ من إجمالي الدرجات؛ أسئلة تتطلب التخطيط، والتذكر والاستدعاء (قوانين المعادلات)، وحل المشكلات، - تتضمن الواجبات المنزلية والمخصص لها ٥٪ من إجمالي الدرجات نفس المهام. - الامتحان النهائي من ٦٠٪ فيكون المجموع الكلي السعي (٤٠) + ٦٠ النهائي = ١٠٠٪	
٨٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المراجع الرئيسية (المصادر)
١. عبد الرحمن عدس : الاحصاء في التربية وعلم النفس، الجزء الثاني.. عبد الجبار توفيق (٢٠٠٠) . ٢. التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية " الطرق اللامعلمية " ، الكويت ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، إدارة التأليف والترجمة ٣. مبادئ الاحصاء في العلوم النفسية والتربوية ، عبد اللطيف جاسم الحشاش، دار الابداع الثقافي ١٩٩٧ ٤. صلاح علام (١٩٩٣): الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارومترية واللابارومترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .	

/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٨٣.	اسم المقرر / منهج بحث
٨٤.	رمز المقرر
٨٥.	الفصل / السنة / ٢٠٢٥-٢٠٢٦
٨٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف / ٢٠٢٥/١٢/٢٠
٨٧.	أشكال الحضور المتاحة / حضور الطالبات وكذلك الالكتروني
٨٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) / ٦٠ ساعة / ٤ وحدات
٨٩.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د اشواق نصيف جاسم الأيمل : dr.ashwaq1974@gmail.com
٩٠.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية: المعرفة والفهم ١-التذكر : ٢-الفهم ٣-التطبيق ٤-التحليل ٥-التركيب تعرف الطالبة المفاهيم الاساسية في المنهج : توضح الطالبة اهداف العلم : تصيغ الطالبة اشكالا متعددة للملاحظة : تميز الطالبة العينة عن مجتمع البحث : تبين الطالبة ادوات البحث العلمي ب - المهارات الخاصة بالموضوع ١- اكساب الطالبات مهارات معالجة مناهج البحث و أهميته في العملية التربوية ٢-اكساب الطالبات مهارات تحديد مشكلة البحث , عناصر المشكلة . ٣-اكساب الطالبات مهارات تشخيص أنواع المناهج و تنظيماتها. ٤-تدريب الطالبات على صياغة فرضيات للبحث . ٥-تحديد العينة وتمييز العينة عن مجتمع البحث .	

٦-معرفة ادوات البحث العلمي كالاستبانة والمقابلة والملاحظة	٦-التقويم : تلخص الطالبة رسالة ماجستير
٩١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. طريقة المحاضرة ٢. أسلوب الاستجواب ٣. أسلوب المناقشة ٤. طريقة العصف الذهني ٥. طريقة الاستقصاء ٦ - التعلم التعاوني	الاستراتيجية
٩٢. بنية المقرر	

٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢نظري	تعريف الطالبات بمفهوم العلم ومكوناته	العلم – مفهومه -مكوناته - طرقه – أهدافه	المحاضرة والاستجواب	اختبار الاجوبة القصيرة
الثاني	٢نظري	تعريف الطالبات بتعريف البحث العلمي وخصائصه	البحث العلمي – مفهومه -خصائصه -أهدافه	المناقشة	انشطة وواجبات
الثالث	٢نظري	تعريف الطالبات بأنواع المعرفة الانسانية	انواع المعرفة الانسانية	العصف الذهني	اختبار الاجوبة القصيرة
الرابع	٢نظري	تعريف الطالبات بأهمية البحث العلمي في تطور المجتمعات	اهمية البحث العلمي في تطور المجتمعات	الاستقصاء	تقرير
الخامس	٢نظري	تعريف الطالبات بشروط البحث	شروط البحث العلمي	المحاضرة	اختبار تحريري قصير
السادس	٢نظري	تدريب الطالبات على اهم صعوبات البحث	الصعوبات التي تواجه البحث العلمي	التعلم التعاوني	اختبارات تحصيلية شفوية
السابع	٢نظري	تعريف الطالبات بأهم الاخطاء التي يقع فيها الباحثون	اخطاء يقع فيها الباحثون	المناقشة	اختبارات تحصيلية شفوية
الثامن	٢نظري	تعريف الطالبات بمواصفات الباحث العلمي	مواصفات الباحث العلمي	المحاضرة	اختبار الاجوبة القصيرة
التاسع	٢نظري	مراجعة عامة			
العاشر	اختبار ثان يشكل ٥% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	٢نظري	تعريف الطالبات بالمفاهيم الاساسية للبحث العلمي	مفاهيم اساسية في البحث العلمي	التدريب على حفظ المفاهيم الخاصة بالبحث العلمي	- التذكر لاستدعاء المفاهيم الاساسية
الثاني	٢نظري	تدريب الطالبات على استخراج العينة من	مفهوم المجتمع والعينة وخطوات استخراجها	تعليم تعاوني	اختبارات شفوية

عشر	المجتمع				
الثالث عشر	٢نظري	تعريف الطالبات بأنواع العينات - العشوائية	انواع العينات	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع عشر	٢نظري	تعريف الطالبات بالعيينة الطبقية - المنتظمة - القصدية - العرضية (عينة الصدفة) المساحية (عينة المراحل)	الطبقية - المنتظمة - القصدية - العرضية (عينة الصدفة) المساحية (عينة المراحل)	المحاضرة	اختبار شفهي
الخامس عشر	٢نظري	مراجعة عامة			
السادس عشر	٢نظري	تعريف الطالبات بأدوات البحث	ادوات البحث العلمي - اولاً: الاستبانة (الاستفتاء)		طرح عناوين
السابع عشر	٢نظري	تدريب الطالبات على اجراءات تطبيق الاستبانة	طرق تطبيق الاستبيان		
الثامن عشر	٢نظري	تعريف الطالبات بمواصفات الاستبانة الجيدة	مواصفات الاستبانة الجيدة		
التاسع عشر	٢نظري	اختبار تحريري			
العشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بأنواع المقابلة	المقابلة وانواعها	المحاضرة	التدريب العملي على اجراء مقابلة
الحادي والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بأنواع الملاحظة	الملاحظة - انواعها - شروطها - مزاياها	الاستقصاء	تدريب عملي على تصميم بطاقة ملاحظة

الثاني والعشرون	٢نظري	الاختبار الثاني للفصل الثاني المخصص لهما ٥٪ من إجمالي الدرجات؛ أسئلة تتطلب التخطيط، والتذكر والاستدعاء .		
الثالث والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بالفرق بين الاختبار والمقياس	الاختبارات والمقاييس	المحاضرة والاستجواب
الرابع والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بالمنهج التاريخي	مناهج البحث العلمي - المنهج التاريخي	المحاضرة
الخامس والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بالمنهج الوصفي	المنهج الوصفي - أنواع البحوث الوصفية	المحاضرة
السادس والعشرون	٢نظري	مراجعة عامة		
السابع والعشرون	٢نظري	امتحان الفصل الثاني		
الثامن والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بالمنهج التجريبي	المنهج التجريبي	المحاضرة
التاسع والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بأنواع التصاميم التجريبية	أنواع التصاميم التجريبية	المحاضرة
الثلاثون	٢نظري	مراجعة عامة		

٩٣. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
٩٤. مصادر التعلم والتدريس	
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المراجع الرئيسية (المصادر)	
- الجابري ، كاظم كريم رضا ، ٢٠١١، (مناهج البحث في التربية وعلم النفس) ط١، مكتب النعيمي للطباعة ، بغداد - الجابري ، كاظم كريم رضا وصبري، داود عبد السلام ، ٢٠١٥، (مناهج البحث العلمي) ط١، منشورات معالم الفكر - القيم ، كامل ، ٢٠٢٢ (اساليب كتابة البحث العلمي)، بغداد - المنيزل ، عبدالله فلاح والعتوم، عدنان يوسف ، ٢٠١٠ (مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية) ط١، اثناء للنشر والتوزيع، الاردن	

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المجلات العلمية، والدراسات العلمية والبحوث المختصة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) الخ

نموذج وصف المقرر المرحلة الرابعة / فرع رياض الأطفال

نموذج وصف المقرر

٧٠.	اسم المقرر
٧١.	التربية الموسيقية
٧٢.	رمز المقرر
٧٣.	التربية الموسيقية
٧٤.	الفصل / السنة
٧٥.	سنوي
٧٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف
٧٧.	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٧٨.	أشكال الحضور المتاحة
٧٩.	حسب جدول الدروس الاسبوعي
٨٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٨١.	(٩٠) ساعة = ٣ أسبوعيا = ١ ن
٨٢.	ساعة (3) = ساعات اسبوعيا (1: نظري (2) - عملي
٨٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
٨٤.	الاسم: م.م رواء مسعود ابراهيم الأيميل: rawaa.m.ibrahim@aliraqia.edu.iq
٨٥.	اهداف المقرر
٨٦.	اهداف المادة الدراسية
٨٧.	- التعرف على المفاهيم الأساسية للتربية الموسيقية وأهميتها التربوية والنفسية والجمالية. - تنمية التذوق الموسيقي والقدرة على الاستماع الواعي وتحليل الأعمال الموسيقية البسيطة. - إكساب الطلبة مهارات الأداء الموسيقي الجماعي والفردى باستخدام الآلات الموسيقية المدرسية. - تدريب الطلبة على قراءة الرموز الموسيقية الأساسية (النوطة، الإيقاع، السلم الموسيقي) - تنمية الإبداع الموسيقي والقدرة على التعبير الفني من خلال الأنشطة التطبيقية. - اعداد الطلبة لتوظيف الموسيقى في العملية التعليمية بما يخدم الأهداف التربوية والتعليمية.
٨٨.	استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة التفاعلية
- التعلم العملي التطبيقي
- التعلم التعاوني
- التعلم القائم على النشاط
- العصف الذهني
- التعلم بالملاحظة

٧٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	التعرف على مفهوم التربية الموسيقية	مدخل إلى التربية الموسيقية	محاضرة + مناقشة	تقويم شفوي
٢	٣	إدراك أهمية الموسيقى تربوياً	أهمية الموسيقى في التعليم	محاضرة تفاعلية	أسئلة صفية
٣	٣	التمييز بين أنواع الموسيقى	أنواع الموسيقى	شرح نظري	واجب
٤	٣	فهم عناصر الموسيقى الأساسية	عناصر الموسيقى	شرح + تطبيق	اختبار قصير
٥	٣	قراءة الرموز الموسيقية	المدرج الموسيقي	شرح + تدريب	تقييم عملي
٦	٣	التعرف على القيم الزمنية	القيم الإيقاعية	تدريب عملي	ملاحظة
٧	٣	أداء الإيقاعات البسيطة	الإيقاع والميزان	تطبيق عملي	تقييم أداء
٨	٣	تنمية مهارة الاستماع	التذوق الموسيقي	استماع وتحليل	تقرير
٩	٣	التعرف على السلم الموسيقي	السلالم الموسيقية	شرح + عزف	واجب عملي
١٠	٣	استخدام الآلات الإيقاعية	الآلات الموسيقية المدرسية	تدريب عملي	ملاحظة
١١	٣	الغناء الجماعي المنظم	الغناء التربوي	تطبيق جماعي	تقييم عملي
١٢	٣	دمج الإيقاع مع الغناء	الأداء الموسيقي	نشاط تطبيقي	ملاحظة
١٣	٣	مراجعة وتقويم مرحلي	مراجعة عامة	مناقشة	اختبار شفوي
١٤	٣	قياس التحصيل النظري والعملي	امتحان نصف السنة	اختبار تحريري وعملي	درجة
١٥	٣	تحليل الأداء الموسيقي	تحليل الأعمال الموسيقية	مناقشة + تطبيق	تقرير
١٦	٣	التعرف على الآلات اللحنية	الآلات اللحنية	شرح + تدريب	ملاحظة
١٧	٣	العزف الفردي	مهارات العزف	تدريب عملي	تقييم أداء
١٨	٣	العزف الجماعي	التشكيل الموسيقي	تعلم تعاوني	تقييم عملي
١٩	٣	تنمية الإبداع الموسيقي	الارتجال الموسيقي	نشاط إبداعي	تقييم
٢٠	٣	استخدام الموسيقى في الدرس	الموسيقى والتعليم	تطبيق عملي	واجب
٢١	٣	تصميم أنشطة موسيقية	التخطيط للدرس الموسيقي	عمل مجموعات	نشاط
٢٢	٣	توظيف الحركة مع الموسيقى	التعبير الحركي	تطبيق عملي	ملاحظة
٢٣	٣	تنمية الحس الجمالي	الذوق الفني	استماع وتحليل	تقرير
٢٤	٣	التعرف على الموسيقى العربية	المقامات الموسيقية	شرح + استماع	اختبار قصير

٢٥	٣	الموسيقى الشعبية والتراثية	التراث الموسيقي	مناقشة	واجب
٢٦	٣	الربط بين الموسيقى والفنون	الموسيقى والفنون الأخرى	نشاط تطبيقي	ملاحظة
٢٧	٣	إعداد عرض موسيقي	التحضير للأداء الختامي	تدريب عملي	تقييم مرحلي
٢٨	٣	تنفيذ العرض الموسيقي	الأداء الجماعي	تطبيق عملي	تقييم
٢٩	٣	مراجعة نهائية	مراجعة شاملة	مناقشة	اختبار شفوي
٣٠	٣	التقييم النهائي	الامتحان النهائي	اختبار شامل	درجة

١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة النهائية (١٠٠ درجة) على النحو الآتي:

- التحضير والمشاركة الصفية: ١٠ درجات
- الواجبات والأنشطة العملية: ٢٠ درجة
- الاختبارات اليومية والشفوية: ١٠ درجات
- امتحان نصف السنة: ٢٠ درجة
- التقارير والتكليفات: ١٠ درجات
- الامتحان النهائي: ٣٠ درجة

٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

٨٠. اسم المقرر	
التنمية اللغوية	
٨١. رمز المقرر	
٨٢. الفصل / السنة	
سنوي	
٨٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٨٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ / ٤	
٨٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: هديل حسن خلف الأيميل : hadeel.h.hkalaf@aliraqia.edu.iq	
٨٧. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية - ان تعرف الطالبة بأهم المهارات اللغوية (الاستماع -التحدث - القراءة - الكتابة) التي تحتاج المعلمة لتتدلى الاطفال ان تدرك الطالبة طرق تنمية هذه المهارات . معرفة المهارات اللغوية الاساسية معرفة العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة فهم مراحل النمو اللغوي عند الطفل . اهم الطرق والاتجاهات الحديثة في تعليم الطفل القراءة والكتابة	
٨٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١ - المحاضرة والمناقشة ٢ - استخدام اسلوب الاستجواب . ٣ - العصف الذهني .
٨٩. بنية المقرر	

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2 ساعة		مفهوم اللغة و وظائفها	المحاضرة والاستجواب	اسئلة شفوية
الثاني			نظريات اكتساب اللغة	=	انشطة و واجبات
الثالث			مراحل النمو اللغوي	المناقشة والحوار	اسئلة شفوية
الرابع			الفروق الفردية بين الاطفال في المهارات اللغوية	=	=
الخامس			العوامل المؤثرة في النمو اللغوي	المحاضرة والاستجواب	انشطة و واجبات
السادس	الخصائص النمائية لطفل الروضة = =				
السابع	2 ساعة		مفهوم الاستماع وتنميته مهارة الاستماع التدريب على الاستماع الجيد طريقة ماري منتسوري	المناقشة والحوار	اسئلة واجوبة
الثامن			مفهوم واهداف التحدث مجالات التحدث	المحاضرة والاستجواب	اسئلة واجوبة
التاسع			العوامل المؤثرة عل مهارة التحدث		انشطة و واجبات
العاشر	اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	2 ساعة		مهارة الكتابة جوانب الكتابة انواع الكتابة + اهمية الكتابة	المناقشة والحوار	انشطة و واجبات
الثاني عشر			الاستعداد القرائي + مراحل الاستعداد القرائي	المحاضرة والاستجواب	اسئلة شفوية
الثالث عشر			اهداف الاستعداد القرائي عوامل الاستعداد القرائي	=	=
الرابع عشر			تنمية المهارات البصرية +المهارات السمعية والحركية	المناقشة والحوار	انشطة و واجبات
الخامس عشر			المهارات الفرعية للقراءة	=	اسئلة شفوية

		مشكلات الكتابة			
		تطبيق			السادس عشر
		=			السابع عشر
		=			الثامن عشر
		=			التاسع عشر
		=			العشرون
		=			الحادي والعشرون
				2 ساعة	الثاني والعشرون
					الثالث والعشرون
	=				الرابع والعشرون
					الخامس والعشرون
				2 ساعة	السادس والعشرون
					السابع والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المناقشة والحوار	عوامل الاستعداد للكتابة علاقة تخطيطات الطفل الاولى بالكتابة			الثامن والعشرون
=	المحاضرة والاستجواب	الاتجاهات المعاصرة في تعليم الطفل القراءة والكتابة			التاسع والعشرون
اختبار تحصيلي للفصل الثاني					الثلاثون

٩٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٩١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	محاضرات نظرية . الناشف ،هدى.(٢٠٠٧). تنمية المهارات اللغوية لاط ما قبل المدرسة ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الاردن. بدير،كريمان.(____). الاسس النفسية لنمو الطفل ، المسيرة للنشر والتوزيع، مصر. كتب ومراجع في مجال الاختصاص
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

٩٢. اسم المقرر :					
سيكولوجية اللعب					
٩٣. رمز المقرر					
سيكولوجية اللعب / مرحلة الرابعة					
٩٤. الفصل / السنة :					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
٢٠٢٥/٩/١					
٩٦. أشكال الحضور المتاحة :					
حسب جدول الدروس الأسبوعي					
٩٧. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
٣٠ ساعة					
٩٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم : هند عبيد عبد السلام					
٩٩. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية					
- التعرف على سيكولوجية اللعب ومفهومه وأنواعه عن رياض الاطفال والعوامل المؤثرة في رياض الاطفال					
١٠٠. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
٨. المحاضرة النظرية: البناء المعرفي					
٢- استخدام وسائل التدريس السمعية والبصرية والمحاضرات الالكترونية					
١٠١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١			مدخل عام عن تعريف اللعب	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٢			اللعب عند الاطفال ومكوناتها واهدافها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
٣			فوائد الالعاب للطفل الروضة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

٤	اهمية الالعاب لطفل الروضة	المحاضرة	استمارة تقييم	الاسئلة والاجوبة
	سمات واسلوب التعلم باللعب	والمناقشة		
٥	اختبار اول يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات	المحاضرة	استمارة تقييم	الاسئلة والاجوبة
٦	القيمة التربوية للعب	والمناقشة		
٧	النظريات العلمية في تفسير اللعب	المحاضرة	استمارة تقييم	الاسئلة والاجوبة
٨	شروط اللعب للأطفال	والمناقشة		
٩	اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.	المحاضرة	استمارة تقييم	الاسئلة والاجوبة
١٠	طرق اختيار اللعب	والمناقشة		
١١	دور الاسرة في اللعب	المحاضرة	استمارة تقييم	الاسئلة والاجوبة
١٢	وظائف الاسرة	والمناقشة		
١٣	مراجعة عامة شاملة	المحاضرة	استمارة تقييم	الاسئلة والاجوبة
١٤	اختبار نهائي للفصل ١ يشكل ٤٠٪ أيضا من إجمالي الدرجات	والمناقشة		
١٥	التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	استمارة تقييم	الاسئلة والاجوبة
١٦	أنماط التنشئة الاجتماعية	والمناقشة		
٢١-١٧	أنماط التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	استمارة تقييم	الاسئلة والاجوبة
٢٤- ٢٢	استخدام اللعب في الارشاد النفسي	والمناقشة		
٢٥	انواع الالعاب المستخدمة في الارشاد النفسي	المحاضرة	استمارة تقييم	الاسئلة والاجوبة
٢٦	اهمية اللعب في حياة الأطفال	والمناقشة		
٢٨- ٢٧	اهداف الألعاب التربوية للروضة	المحاضرة	استمارة تقييم	الاسئلة والاجوبة
٢٩	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل ٤٠٪ أيضا من إجمالي الدرجات	والمناقشة		
٣٠				

١٠٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٠٣. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
سيكولوجية اللعب للأطفال , التعلم للأطفال الروضة	المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	لايوجد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	لايوجد

نموذج وصف المقرر

٩٥.	اسم المقرر : قياسي وتقييم / المرحلة الرابعة / فرع رياض الأطفال
٩٦.	رمز المقرر :
٩٧.	الفصل / السنة : سنوي
٩٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٦-٢٠٢٥
٩٩.	أشكال الحضور المتاحة : حسب جدول الدروس الأسبوعي
١٠٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : $4 \times 30 = 120$ ساعة
١٠١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. قاسم محمد ندة الأيمل : qasee.nidah@aliraqia.edu.iq
١٠٢.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	• تعريف المفاهيم الاساسية - الاختبار - القياس - التقويم - التقييم • أهمية القياس والتقويم • العوامل المؤثرة في عملية القياس • أنواع المقاييس النفسية • أنواع التقويم
١٠٣.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	تعريف الاختبار – القياس التقييم – التقييم – إعطاء امثلة عن هذه المصطلحات أهمية القياس التربوي بشكل عام - خطوات أساسية في القياس - وظائف القياس والتقويم	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثاني	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	التقويم وانواعه سمات التقويم الجيد أساليب القياس والتقويم الملاحظة السجل	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثالث	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	سجل الحوادث قوائم الرصد سلالم التقدير المقابلات	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الرابع	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	الملف التراكمي الاسقاط دراسة الحالة الاختبارات	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الخامس	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	تعريف الاسقاط أنواع الاختبارات الاسقاطية	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
السادس	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	دراسة الحالة الشروط الواجب توافرها في دراسة الحالة	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
السابع	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	مصادر المعلومات في دراسة الحالة	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
التاسع	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	تعريف الاختبارات أنواع الاختبارات	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
العاشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختبارات الأطفال الرضع	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الحادي عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختبارات الكشف	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية

الثاني عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختبارات تشخيص	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثالث عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختبارات اللغة	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الرابع عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختبار التحصيل	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الخامس عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	مراجعة للمادة	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
السادس عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	امتحان	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
عطلة نصف السنة					
السابع عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	الاختبارات التحصيلية لطفل المدرسة	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثامن عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	أنواع الاختبارات	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
التاسع عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختبارات الموضوعية الصواب والخطأ	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
العشرون	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختبار التكميل املاً الفراغات	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
واحد وعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختبار المزاوجة والمطابقة إعادة ترتيب	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
اثنان وعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختبار التصنيف الاختيار من متعدد	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثالث والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختبار القدرات العامة	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الرابع والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	الاختبارات تحصيلية اختبارات الاستعداد	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الخامس والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	مفهوم الأهداف مستويات الأهداف	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
السادس والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	إرشادات صياغة الأهداف	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
السابع والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	تصنيف الأهداف التربوية	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثامن والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	تصنيف الأهداف في المجال المعرفي النفس الحركي	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
التاسع والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	تصنيف الأهداف في المجال الانفعالي	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثلاثين			امتحان		

١٠٥. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٠٦. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب من مصادر مختلفة
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١٠٤.	اسم المقرر أصول التربية الفنية
١٠٥.	رمز المقرر
١٠٦.	الفصل / السنة : سنوي
١٠٧.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١
١٠٨.	أشكال الحضور المتاحة : حسب جدول الدروس الأسبوعي
١٠٩.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
١١٠.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
١١١.	أهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية التعريف بـ:

ان تتعرف الطالبة على اهمية أصول التربية الفنية واثره في شخصية الطفل ،ان تفهم معنى التفاعل الاجتماعي والسلوكي للطفل من خلال الفن واهدافه من خلال التعرف على مفهوم الفن والتعرف على حالات الطفل النفسية والسلوكية من خلال الرسم

١١٢. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		المناقشة			
		اعمال فنية			
		أنشطة متنوعة			
١١٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢٢٢	التربية الفنية مفهوما وتعريفها		المناقشة	الامتحانات الشهرية
٢		أهمية التربية الفنية		الاستجواب	اعمال فنية
٣		اهداف التربية الفنية		اسلوب حل	كتابة تقارير واجبات متنوعة
٤		تدربي الطالبات على عمل القناع للاطفال		المشكلة	
٥		الأنشطة الفنية للطفل أهميتها وأهدافها			
٦		امتحان			
٧		تدريب الطالبات على عمل الطين الاصطناعي			
٨		صفات مدرس التربية الفنية			
٩		أهمية تعليم الفن لذوي الاحتياجات الخاصة			
١٠		صناعة الدمي			
١١		سيكولوجية رسوم الاطفال			
١٢		مراحل التعبير الفني عند الأطفال			
١٣		امتحان			
١٤		كفايات المعلمة التي تمكنها من تنمية تفه الابداع			
١٥		معوقات تعلم مهار التفكير			

		الألوان	١٦
		تأثير الألوان على مشاعر الأطفال	٢١-١٧
		عمل الكولاج	٢٤- ٢٢
		تحليل رسوم الأطفال	٢٥
		أهمية التمثيل	٢٦
		الاشغال والحرف اليديوية	٢٨- ٢٧
		صنع حقائب م- الجنفاص	٢٩
		استخدام الخامات في تكوين الاشكال الفنية	٣٠

١١٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
الامتحانات الشهرية عدد ٢ = ٢٠
الاعمال اليديوية
الحضور اليومي

١١٥. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
التربية الفنية وأساليب تدريسها المؤلف محمد محمود الحيلة أصول التربية الفنية د محمود البسيوني	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١١٦. رمز المقرر

١١٧. الفصل / السنة

١١٨. تاريخ إعداد هذا الوصف

١١٩. أشكال الحضور المتاحة					
١٢٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
١٢١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :					
١٢٢. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
.....					
.....					
.....					
١٢٣. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية					
١٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١٢٥. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

١. اسم المقرر					
تغذية الطفل					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
نظام الفصلي السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥-١٠-١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حسب جدول الدروس الأسبوعي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات الكلي ٦٠ ساعة - عدد الوحدات ٣٠ وحدة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: يسرى حامد ناصر الأيمل : yussra1888@gmail.com					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			أهداف المادة الدراسية يهدف المقرر الى تزويد الطالبات بمفهوم التغذية السليمة ، و عناصرها ، و أهميتها بشكل ع في مرحلة الطفولة بشكل خاص ، و التعرف على الغذاء الجيد للأم و المرضع ، و المشكا المرتبطة بالغذاء		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			اللقاء و المحاضرة اعداد وسائل تعليمية مرتبطة بخبرة التغذية		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣٠ ساعة		تعريف التغذية و الغذاء و الطعام و علم التغذية	المحاضرة و المناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني			أهمية التغذية في عمليتي النمو و التطور	المحاضرة و المناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث			العناصر الغذائية الرئيسية و الدقيقة	المحاضرة و المناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع			تعريف العادات الغذائية و خصائصها	المحاضرة	الاسئلة والاجوبة

	والمنافشة				
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	العوامل التي تقرر اكتساب العادات الغذائية		الخامس	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	تأثير العادات الغذائية على صحة الجسم		السادس	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	بدء التطبيقات العملية ، التدريس المصغر نموذج تقديم نشاط حركي		السابع	
الاسئلة والاجوبة		امتحان الشهر الاول الفصل الاول		الثامن	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	سوء التغذية عند الأطفال		التاسع	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	نقص البروتين		الحادي عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	الفشل في النمو		الحادي عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	فقر الدم الغذائي		الثاني عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	اعداد وسائل تعليمية		الثالث عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	اعداد وسائل تعليمية		الرابع عشر	
الاسئلة والاجوبة		امتحان الشهر الثاني الفصل الاول		الخامس عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	اعداد خطة لخبرة التغذية		السادس عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	الاطعام الذاتي		السابع عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	الامتحان		الثامن عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	العادات الغذائية و أهميته في هذه المرحلة		التاسع عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	المشاكل الغذائية لطفل الروضة		العشرون	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	الحاجات الغذائية لطفل الروضة		الحادي والعشرون	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	الحاجات الصحية الواجب توفرها		الثاني والعشرون	
الاسئلة والاجوبة		امتحان الشهر الثالث الفصل الثاني		الثالث والعشرون	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	الشروط الصحية الواجب توفرها في المطبخ		الرابع والعشرون	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	الطرق الصحية لحفظ الطعام		الخامس والعشرون	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	الأطعمة التي يحويها الطعام في الروضة		السادس والعشرون	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمنافشة	مراجعة		السابع والعشرون	

الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	اعداد وسائل تعليمية		الثامن والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	مراجعة عامة		التاسع والعشرون
		امتحان الشهر الرابع الفصل الثاني		الثلاثاء
١١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ١٥ درجة لامتحان الفصل الأول - ٥ درجات للوسائل - ١٥ درجة لامتحان الفصل الثاني - ٥ درجات لاعداد الخطة - ٦٠ درجة للامتحان النهائي				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت				
المراجع الرئيسية (المصادر)			تغذية الأطفال للدكتور عبد الباسط محمد السيد -	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			دليل التغذية التكميلية للرضع و صغار الأطفال - الهيئة العامة للغذاء و الدواء تغذية الطفل من الولادة الى عمر سنة / سلسلة الثقافة الصحية / المركز اله لتأليف و ترجمة العلوم الصحية	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			منصة المجلات العلمية الاكاديمية العراقية	

نموذج وصف المقرر المرحلة الثالثة / فرع التربية الخاصة

نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر	
طرائق تدريس القراءة	
١٤. رمز المقرر	
طرائق تدريس القراءة	
١٥. الفصل / السنة	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ٩ / ١	
١٧. أشكال الحضور المتاحة	
حسب جدول الدروس الاسبوعي	
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة / خمس وحدات	

١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم:- م.د ريام عبد الكريم جاسم الأيميل :-riyam.abd.jasim@aliraqia.edu.iq	
٢٠. اهداف المقرر	
..... 	اهداف المادة الدراسية :- هدف المقرر هو معرفة ماهي طرائق تدريس القراءة ان تعرف الطالبة ماهي الطرق المناسبة لتدريس طلاب التربية الخاصة ان تعرف كيف تدرب الطالب على جودة النطق وان تكون مخارج الحروف صحيحة ان تتمكن من استخدام وسائل تدريس مناسبة للفئات الخاصة
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية ١- المحاضرة والمناقشة ٢- العصف الذهني ٣- حل المشكلات ٤- العروض التقديمية باستخدام نظام البوربوينت	
٢٢. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول		ان تعرف الطالبة :- ١- طرائق التدريس ٢- اسلوب التدريس . ٣- الفرق بين طريقة التدريس و اسلوب التدريس . ٤- القواعد التربوية المستندة اليها طرائق التدريس . ٥- خصائص المدرس الناجح . ٦- مبادئ التدريس الجيد	مقدمة عن طرائق تدريس القراءة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني		١- طرائق تعليم القراءة لللاطفال المبتدئين . ٢- عوامل استعداد الطفل للقراءة ٣- انواع القراءة من حيث طبيعة الاداء .	مفهوم القراءة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		١- الاهداف العامة الوظيفية للقراءة . ٢- الاهداف الخاصة للقراءة	اهداف القراءة	المحاضرة والمناقشة	التقارير
الرابع		١- تعريف الاستعداد . ٢- انواع الاستعداد . ٣- مفهوم الاستعداد العقلي . ٤- مفهوم الاستعداد الجسمي .	تعريف الاستعداد و عوامل الاستعداد للقراءة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		١- مفهوم الاستعداد العاطفي . ٢- مفهوم الاخبارات و القدرات .	استعداد عاطفي . الاستعداد في الخبرات والقدرات	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس	امتحان اول يشكل نسبة ١٠ ٪ من اجمالي الدرجات				

الاستعداد العقل .
الاستعداد الجسمي .
الاستعداد العاطفي .
الاستعداد في الخبرات والقدرات .

٢٣. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
٢٤. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	١- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٣): <u>طرائق التدريس واستراتيجياته</u> ، ط٣، دار الكتاب الجامعي، عمان. ٢- الجبوري ، عمران جاسم ، السلطاني ، حمزة هاشم (٢٠١٣) : <u>المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية</u> ، دار رضوان للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن . ٣- الحريري ، رافدة عمر (٢٠١٠) : <u>طرق التدريس بين التقليد والتجديد</u> ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن . ٤- الراوي ، احمد بحر هويدي (٢٠١٣) : <u>طرائق واساليب التدريس الناجح بين الحداثة والتدريس في تعليم اللغة العربية</u> . ٥- عبد الباري ، ماهر شعبان (٢٠١٠): <u>استراتيجيات فهم المقروء</u> ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان – الاردن .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر : الارشاد التربوي والصحة النفسية .	
الارشاد التربوي والصحة النفسية .	
٢٦. رمز المقرر	
٢٧. الفصل / السنة	
سنوي	
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٢٩. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة / ٤ وحدات	
٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د. سماح ثائر خيري	الأيمل : samah.th.khairi@aliraqia.edu.iq

٣٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
ان تتعرف الطالبات على اهمية الارشادر ودوره في المجتمع ,ان تعلم ماهو دور المرشد والمسترشد , ان تتعلم كيفية التعامل مع المشكلات السلوكية التي يواجهها بعض الاشخاص في الحياة , تكون لها قدرة على التعامل مع المشكلات السلوكية للأطفال في المستقبل .	
٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	• المحاضرة المباشرة مع الطالبات . • استعمال الوسائل التعليمية . • العصف الذهني والمناقشات .
٣٤. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول		لمحة تاريخية عن تطور التوجيه والارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني		الارشاد - مفهومه - اهميته		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		اهداف التوجيه التربوي والارشاد النفسي		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع		مبررات الارشاد واخلاقيات المرشد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		خصائص المرشد ومهاراته الاساسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس					
السابع	٢٤	الارشاد النفسي والعلاج النفسي واسس التوجيه والارشاد		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
الثامن		اساليب الارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع		نظريات الارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العاشر		اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
الحادي عشر		المعلومات اللازمة لعملية الارشاد		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
الثاني عشر		وسائل جمع المعلومات		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر		الارشاد الاسري		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع عشر		المشكلات الاسرية وطرق علاجها		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الخامس عشر		دور الام والاب الارشادي وحقوق الوالدين		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة
السادس عشر		الارشاد المهني		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر		الصحة النفسية - مفهوم - تعريف		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن عشر		مظاهر الصحة النفسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع عشر		اهداف علم الصحة النفسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العشرون		نسبية الصحة النفسية		المحاضرة وطرح الاسئلة	الاسئلة والاجوبة

٣٥. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
٣٦. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	١. اساسيات الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، دكتور عبدالله يوسف ابو زعزع ٢٠٠٩ . ٢. الصحة النفسية للطفل ، محمد عبد الفتاح المهدي ٢٠٠٨ . ٣. نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، د.حسن علي ال ٢٠١٤ .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

١٠٧. اسم المقرر/ منهج بحث	
١٠٨. رمز المقرر	
١٠٩. الفصل / السنة / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١١٠. تاريخ إعداد هذا الوصف / ٢٠٢٥/١٢/٢٠	
١١١. أشكال الحضور المتاحة / حضور الطالبات وكذلك الالكتروني	
١١٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) / ٦٠ ساعة / ٤ وحدات	
١١٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د اشواق نصيف جاسم	الأيمل : dr.ashwaq1974@gmail.com

١١٤. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: المعرفة والفهم ١-التذكر : ٢-الفهم ٣-التطبيق ٤-التحليل ٥-التركيب ٦-التقويم	ب - المهارات الخاصة بالموضوع ٢- اكساب الطالبات مهارات معالجة مناهج البحث و أهميته في العملية التربوية ٢-اكساب الطالبات مهارات تحديد مشكلة البحث , عناصر المشكلة . ٣-اكساب الطالبات مهارات تشخيص أنواع المناهج و تنظيماها. ٤-تدريب الطالبات على صياغة فرضيات للبحث . ٥-تحديد العينة وتمييز العينة عن مجتمع البحث . ٦-معرفة ادوات البحث العلمي كالاستبانة والمقابلة والملاحظة
١١٥. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية ١. طريقة المحاضرة ٢. اسلوب الاستجواب ٣. اسلوب المناقشة ٤. طريقة العصف الذهني ٥. طريقة الاستقصاء ٦- التعلم التعاوني	
١١٦. بنية المقرر	

٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢نظري	تعريف الطالبات بمفهوم العلم ومكوناته	العلم – مفهومه -مكوناته - طرقه – اهدافه	المحاضرة والاستجواب	اختبار الاجوبة القصيرة
الثاني	٢نظري	تعريف الطالبات بتعريف البحث العلمي وخصائصه	البحث العلمي – مفهومه -خصائصه -اهدافه	المناقشة	انشطة وواجبات
الثالث	٢نظري	تعريف الطالبات بأنواع المعرفة الانسانية	انواع المعرفة الانسانية	العصف الذهني	اختبار الاجوبة القصيرة
الرابع	٢نظري	تعريف الطالبات بأهمية البحث العلمي في تطور المجتمعات	اهمية البحث العلمي في تطور المجتمعات	الاستقصاء	تقرير
الخامس	٢نظري	تعريف الطالبات بشروط البحث	شروط البحث العلمي	المحاضرة	اختبار تحريري قصير
السادس	٢نظري	تدريب الطالبات على اهم صعوبات البحث	الصعوبات التي تواجه البحث العلمي	التعلم التعاوني	اختبارات تحصيلية شفوية
السابع	٢نظري	تعريف الطالبات بأهم الازخطاء التي يقع فيها الباحثون	اخطاء يقع فيها الباحثون	المناقشة	اختبارات تحصيلية شفوية
الثامن	٢نظري	تعريف الطالبات بمواصفات الباحث العلمي	مواصفات الباحث العلمي	المحاضرة	اختبار الاجوبة القصيرة
التاسع	٢نظري	مراجعة عامة			
العاشر	اختبار ثان يشكل ٥% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	٢نظري	تعريف الطالبات بالمفاهيم الاساسية للبحث العلمي	مفاهيم اساسية في البحث العلمي	التدريب على حفظ المفاهيم الخاصة بالبحث العلمي	- التذكر لاستدعاء المفاهيم الاساسية
الثاني	٢نظري	تدريب الطالبات على استخراج العينة من	مفهوم المجتمع والعينة وخطوات استخراجها	تعليم تعاوني	اختبارات شفوية

عشر	المجتمع				
الثالث عشر	٢نظري	تعريف الطالبات بأنواع العينات - العشوائية	انواع العينات	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع عشر	٢نظري	تعريف الطالبات بالعيينة الطبقية - المنتظمة - القصدية - العرضية (عينة الصدفة) المساحية (عينة المراحل)	الطبقية - المنتظمة - القصدية - العرضية (عينة الصدفة) المساحية (عينة المراحل)	المحاضرة	اختبار شفهي
الخامس عشر	٢نظري	مراجعة عامة			
السادس عشر	٢نظري	تعريف الطالبات بأدوات البحث	ادوات البحث العلمي - اولا: الاستبانة (الاستفتاء)		طرح عناوين
السابع عشر	٢نظري	تدريب الطالبات على اجراءات تطبيق الاستبانة	طرق تطبيق الاستبيان		
الثامن عشر	٢نظري	تعريف الطالبات بمواصفات الاستبانة الجيدة	مواصفات الاستبانة الجيدة		
التاسع عشر	٢نظري	اختبار تحريري			
العشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بأنواع المقابلة	المقابلة وانواعها	المحاضرة	التدريب العملي على اجراء مقابلة
الحادي والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بأنواع الملاحظة	الملاحظة - انواعها - شروطها - مزاياها	الاستقصاء	تدريب عملي على تصميم بطاقة ملاحظة

الثاني والعشرون	٢نظري	الاختبار الثاني للفصل الثاني المخصص لهما ٥٪ من إجمالي الدرجات؛ أسئلة تتطلب التخطيط، والتذكر والاستدعاء .		
الثالث والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بالفرق بين الاختبار والمقياس	الاختبارات والمقاييس	المحاضرة والاستجواب
الرابع والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بالمنهج التاريخي	مناهج البحث العلمي - المنهج التاريخي	المحاضرة
الخامس والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بالمنهج الوصفي	المنهج الوصفي - أنواع البحوث الوصفية	المحاضرة
السادس والعشرون	٢نظري	مراجعة عامة		
السابع والعشرون	٢نظري	امتحان الفصل الثاني		
الثامن والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بالمنهج التجريبي	المنهج التجريبي	المحاضرة
التاسع والعشرون	٢نظري	تعريف الطالبات بأنواع التصاميم التجريبية	أنواع التصاميم التجريبية	المحاضرة
الثلاثون	٢نظري	مراجعة عامة		

١١٧. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١١٨. مصادر التعلم والتدريس	
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المراجع الرئيسية (المصادر)	
- الجابري ، كاظم كريم رضا ، ٢٠١١، (مناهج البحث في التربية وعلم النفس) ط١ ، مكتب النعيمي للطباعة ، بغداد - الجابري ، كاظم كريم رضا وصبري، داود عبد السلام ، ٢٠١٥، (مناهج البحث العلمي) ط١ ، منشورات معالم الفكر - القيم ، كامل ، ٢٠٢٢ (اساليب كتابة البحث العلمي)، بغداد - المنيزل ، عبدالله فلاح والعتوم، عدنان يوسف ، ٢٠١٠ (مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية) ط١ ، اثراء للنشر والتوزيع، الاردن	

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المجلات العلمية، والدراسات العلمية والبحوث المختصة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) الخ

نموذج وصف المقرر

١١٩ . اسم المقرر: الاحصاء التربوي	
١٢٠ . رمز المقرر	
١٢١ . الفصل / السنة :سنوي	
١٢٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٥/١٢/٢٠	
١٢٣ . أشكال الحضور المتاحة : حسب جدول الدروس الاسبوعي	
١٢٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٣٠×٢ (٦٠ ساعة / ٣٠×٤ = ٢٤٠	
١٢٥ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) : الاسم: ا.د. ايمان عبد الكريم ذيب الايمل : iman.theab@aliraqia.edu.iq	
١٢٦ . اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	
١١ . إلمام الطالب بالمفاهيم الأساسية في علم الإحصاء والأدوات والأساليب الرئيسية المستخدمة في الإحصاء الوصفي	
١٢ . أساليب جمع وتنظيم البيانات وعرضها في جداول ورسوم بيانية وأشكال هندسية	
١٣ . يكتسب الطالب مهارة التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية	
١٤ . إجراء الحسابات اللازمة للوصول إلى المقاييس المختلفة التي تبرز الخصائص الأساسية للظاهرة، مثل مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت وكذلك العلاقة بين متغيرين.	
١٥ . التعرف على مفهوم الاحصاء الاستدلالي والمعلمي واللامعلمي.	
١٦ . التعرف على الفرضيات الاحصائية الصفرية والبديلة وكيفية التحقق منها.	
١٧ . التعرف على الفروق الموجودة بين الاحصاء المعلمي واللامعلمي.	

١٨. تمكين الطلبة من القدرة على تفسير النتائج الاحصائية.	
١٩. تمكين الطلبة من القدرة على التمييز بين في كيفية استخدام الاحصاء اللامعلمي.	
٢٠. تمكين الطلبة من تطبيق الوسائل الاحصائية بشكل مناسب في ضوء كل موضوع	
١٢٧. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	- محاضرات اسبوعية - تحفيز الطالبات على الحل السريع - حل تمارين باستمرار خلال الفصل الدراسي - اعطاء الطالبات بعض الواجبات المنزلية - الاتصال الدائم مع استاذ المادة خلال الساعات المكتبية

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢ نظري	علاقة الاحصاء بالبحث العلمي وتوضيح اقسام الاحصاء، الوصفي والاستدلالي	مفهوم الاحصاء التربوي اهمية الاحصاء في مجال العلوم التربوية	المحاضرة والحوار	اختبار الاجوبة القصيرة
الثاني	٢ نظري	تعريف الطلاب الفرق بين القيم بانواعها المختلفة	المتغيرات وتصنيفها	- إدارة الحوار. - التبسيط.	اختبار الاجوبة القصيرة
الثالث	٢ نظري	تعريف الطلاب الفرق بين انواع القياس وموازينه	مفهوم القياس وموازينه	- إدارة الحوار. - التبسيط.	اختبار الاجوبة القصيرة
الرابع	٢ نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في التوزيعات التكرارية	طرق عرض البيانات التوزيعات التكرارية	- الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لانجازها
الخامس	٢ نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في الاشكال المصورة و الاعمدة البيانية	الاشكال المصورة و الاعمدة البيانية		
السادس	٢ نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في	المدرج التكراري والمضلع التكراري	- الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا

		المدرج التكراري والمضلع التكراري		لانجازها
السابع	٢نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في المنحنيات البيانية	المنحنيات البيانية	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لانجازها
الثامن	٢نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في المخططات الدائرية	المخططات الدائرية	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لانجازها
التاسع	٢نظري	مراجعة عامة		
العاشر	اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
الحادي عشر	٢نظري	تدريب الطلاب على كيفية وصف البيانات باستخدام الأنواع المختلفة من مقاييس النزعة المركزية)، وكيفية إجراء المعادلات الإحصائية الخاصة بكل منهم	-مقاييس النزعة المركزية -الوسط الحسابي خصائص الوسط الحسابي	التدريب على حفظ القوانين الخاصة بالمعادلات الإحصائية المطلوب إجرائها
الثاني عشر	٢نظري	تدريب الطلاب على كيفية استخراج الوسيط	الوسيط تدريب الطلاب على كيفية استخراج الوسيط	
الثالث عشر	٢نظري	تدريب الطلاب على كيفية استخراج المنوال	المنوال ومفهومه و كيفية استخراج	المحاضرة
الرابع عشر	٢نظري	المقارنة بين الوسط الحسابي والوسيط	مقارنة بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	المحاضرة
الخامس عشر	٢نظري	مراجعة عامة		

السادس عشر	٢ نظري	تعرف مقاييس التشتت وكيفية استخراج المدى والانحراف الربيعي	مقاييس التشتت المدى الانحراف الربيعي	التدريب العملي على حل المسائل الإحصائية	طرح مسائل حسابية ويطلب معالجتها دون استخدام الآلة الحاسبة
السابع عشر	٢ نظري	كيفية استخراج التباين	التباين		
الثامن عشر	٢ نظري	كيفية استخراج الانحراف المعياري	الانحراف المعياري		
التاسع عشر	٢ نظري	مراجعة عامة			
العشرون	٢ نظري	العلاقة بين متغيرين باستخدام الاساليب الاحصائية (معاملات الارتباط) وكيفية استخراج ارتباط بيرسون	مقاييس العلاقة ارتباط بيرسون	حل المشكلات	التدريب العملي على حل المسائل الإحصائية
الحادي والعشرون	٢ نظري	كيفية استخراج معامل سبيرمان	معامل سبيرمان		
الثاني والعشرون	٢ نظري	الاختبار الثاني للفصل الثاني المخصص لهما ٥٪ من إجمالي الدرجات؛ أسئلة تتطلب التخطيط، والتذكر والاستدعاء (قوانين المعادلات).			
الثالث والعشرون	٢ نظري	ان يوظف الفرضيات الاحصائية في البحوث	الفرضيات الاحصائية/ ماهية الفرضيات الاحصائية/ الفرضيات الصفرية والبديلة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
الرابع والعشرون	٢ نظري	ان يعرف الاحصاء الاستدلالي المعلمي الاختبار التائي، ماهية الاختبار التائي	الاحصاء الاستدلالي المعلمي / الاختبار التائي، ماهية الاختبار التائي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
الخامس والعشرون	٢ نظري	ان يكون قادرا على توظيف الاختبار التائي لعينة واحدة او لعينتين	الاختبار التائي لعينة واحدة/ لعينتين مترابطتين	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة

			مترابطتين في البحوث		
السادس والعشرون	٢ نظري	مراجعة عامة			
السابع والعشرون	٢ نظري	امتحان الفصل الثاني			
الثامن والعشرون	٢ نظري	ان يكون قادرا على توظيف واستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين و الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين/ الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
التاسع والعشرون	٢ نظري	ان يوظف تحليل التباين الاحادي في البحوث التربوية والنفسية	تحليل التباين الاحادي ودواعي استخدامه/ اختبار شهري	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
الثلاثون	٢ نظري	مراجعة عامة			

١٢٨. تقييم المقرر	
- يتضمن الاختبار الأول والثاني المخصص لهما ١٥٪ من إجمالي الدرجات؛ أسئلة تتطلب التخطيط، والتذكر والاستدعاء (قوانين المعادلات)، وحل المشكلات، - تتضمن الواجبات المنزلية والمخصص لها ٥٪ من إجمالي الدرجات نفس المهام. - الامتحان النهائي من ٦٠٪ فيكون المجموع الكلي السعي (٤٠) + ٦٠ النهائي = ١٠٠٪	
١٢٩. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المراجع الرئيسية (المصادر)
٥. عبد الرحمن عدس : الاحصاء في التربية وعلم النفس، الجزء الثاني.. عبد الجبار توفيق (٢٠٠٠) . ٦. التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية " الطرق اللامعلمية " ، الكويت ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، إدارة التأليف والترجمة ٧. مبادئ الاحصاء في العلوم النفسية والتربوية ، عبد اللطيف جاسم الحشاش، دار الابداع الثقافي ١٩٩٧ ٨. صلاح علام (١٩٩٣): الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارومترية واللابارومترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .	

/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١٣.	اسم المقرر
	وسائل و اجهزة المعاقين سمعياً
١٤.	رمز المقرر
	وسائل و اجهزة المعاقين سمعياً
١٥.	الفصل / السنة
	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
١٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	١ / ٩ / ٢٠٢٥
١٧.	أشكال الحضور المتاحة
	حسب جدول الدروس الاسبوعي
١٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٦٠ ساعة / خمس وحدات
١٩.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم:- م.د ريام عبد الكريم جاسم الأيميل :-riyam.abd.jasim@aliraqia.edu.iq
٢٠.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية :-
•	هدف المقرر هو معرفة كيف تتعامل معلمة التربية
•	الخاصة مع المعاقين سمعياً .
•	ان تتعرف الطالبة على وسائل واجهزة المعاقين سمعياً .
	ان تعرف الطالبة ماهي الوسائل المناسبة المستعملة
	في تدريس التلاميذ المعاقين سمعياً
	ان تعرف كيف تدرب التلاميذ على جودة النطق وان
	تكون مخارج الحروف صحيحة .

٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
-المحاضرة والمناقشة ٢-العصف الذهني ٣-حل المشكلات ٤-العروض التقديمية باستخدام نظام البوربوينت	الاستراتيجية
٢٢. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول		بعد نهاية المحاضرة يتوقع من الطالبة ان :- ١- اتخاذ فكرة عامة عن التربية الخاصة . ٢- تعرف التربية الخاصة . ٣- تميز بين فئات التربية الخاصة . ٤- تفهم الفئات التي تشملها التربية الخاصة . ٥- الفرق بين التربية العامة والتربية الخاصة .	مقدمة عن التربية الخاصة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني		١- مفهوم الاعاقة السمعية . ٢- تعريف الاعاقة السمعية . ٣- اسباب الاعاقة السمعية . ٤- تصنيفات الاعاقة السمعية .	مفهوم الاعاقة السمعية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		١- انواع المعاقين سمعياً . ٢- تعريف الصم . ٣- تعريف ضعاف السمع . ٤- التمييز بين الضخم الأصم و ضعيف السمع .	مفهوم الصم	المحاضرة والمناقشة	التقارير
الرابع		١- التعرف على اسباب الاعاقة السمعية . ٢- التعرف على الاعاقة السمعية من حيث العمر . ٣- التعرف على الاعاقة السمعية من حيث موقع الإصابة . ٤- التعرف على الاعاقة السمعية من حيث شدة فقدان السمع .	اسباب الاعاقة السمعية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		١- معرفة الاعاقة السمعية الولادية . ٢- التعرف على الاعاقة السمعية ما قبل تعلم اللغة . ٣- التعرف على الاعاقة السمعية المكتسبة . ٤- فهم الاعاقة السمعية التوصيلية . ٥- التمييز بين الاعاقة السمعية الحسية و المركزية .	تصنيفات الاعاقة السمعية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس	امتحان اول يشكل نسبة ١٠٪ من اجمالي الدرجات				
السابع	٢ ساعة	١- معرفة الخصائص المميز للمعاقين سمعي . ٢- فهم تأثير الاعاقة السمعية على لغة الاطفال . ٣- فهم الخصائص المعرفية للمعاقين سمعياً . ٤- معرفة تأثير الاعاقة السمعية على حركة الاطفال . ٥- تأثير العاقة السمعية على التحصيل الاكاديمي . ٦- معرفة الخصائص الاجتماعية و النفسية للمعاقين سمعياً .	الخصائص المميزة للمعاقين سمعياً	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن					
التاسع		١- مفهوم التكنولوجيا . ٢- دور التكنولوجيا في تعليم الاطفال . ٣- التعرف على الاجهزة والبرمجيات التي تدعم العملية التعليمية . ٤- حاجة التربية الخاصة إلى التكنولوجيا .	التربية الخاصة و التكنولوجيا	المحاضرة والمناقشة	
العاش	امتحان اول يشكل نسبة ١٠٪ من اجمالي الدرجات				
الحادي عشر		١- مفهوم التكنولوجيا التربوية . ٢- مفهوم التكنولوجيا في التربية	مفهوم التكنولوجيا في	المحاضرة	الاسئلة و الاجوبة

٢٣. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
٢٤. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المراجع الرئيسية (المصادر)
١-الزريقات، محمد (٢٠٠٣). وسائل تكنولوجيا التأهيل السمعي. مجلة المنال، الشارقة: مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية .	
٢-القريوتي، يوسف، والسرطاوي، عبد العزيز، واليوسف، عبد الرحمن (٢٠١٢). <u>الإعاقة السمعية بين التأهيل والتكنولوجيا</u> . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع	
٣-الخطيب، جمال (٢٠١٥). <u>مقدمة في الإعاقة السمعية</u> . عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.	
٤- عبدو، أحمد نبوي (٢٠١١). <u>تنمية اللغة المنطوقة لأطفال الصم وضعاف السمع</u> . القاهرة: الخوارزم العلمية	
٥- عقل، سمير محمد (٢٠١٢). <u>التدريس لذوي الإعاقة السمعية</u> . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
١- منصة الحياة – تواصل (٢٠٢٥). <u>وسائل تكنولوجيا التأهيل السمعي للأشخاص ذوي الإعاقة السمعية</u> . الرياض: منصة حياة الإلكترونية لدعم ذوي الإعاقة	
٢- الأكاديمية العربية (٢٠١٨). <u>الإعاقة السمعية وأسبابها وطرق التأهيل</u> . المنامة: الأكاديمية العربية للتدريب والتعليم الإلكتروني	

نموذج وصف المقرر

٣٧.	اسم المقرر	الاضطراب الانفعالي
٣٨.	رمز المقرر	
٣٩.	الفصل / السنة	سنوي
٤٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤١.	أشكال الحضور المتاحة حسب جدول الدروس الاسبوعي	
٤٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (٣٠×٢) ساعة = ٦٠ ساعة - عدد الوحدات (الكلي) ٤ وحدات	
٤٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د ختام طالب خلف الأيميل : khitam.t.khalaf@aliraqia.edu.iq	
٤٤.	اهداف المقرر	
	اهداف المادة الدراسية	٨. التعرف على الانفعالات عند التلاميذ. ٩. التعرف على الاضطرابات الانفعالية و السلوكية . ١٠. الكشف عن الأطفال المضطربين انفعالياً وسلوكياً ١١. التعرف على العلاج . ١٢. التعامل مع الأطفال المضطربين من قبل الاهل و المدرسة . ١٣. مراعاة الأطفال المضطربين .
٤٥.	استراتيجيات التعليم والتعلم	
	الاستراتيجية	المناقشة • المحاضرة المباشرة مع الطالبات • التعلم المنظم ذاتيا • التعلم التعاوني • حل المشكلات

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢٠	التعرف على الانفعالات بشكل عام	مقدمة في الانفعالات بشكل عام	محاضرة و مناقشة مع الطالبات	الامتحانات الشهرية و اليومية و المناقشات و التقارير و واجبات مختلفة
الثاني		لمحة تاريخية عن الاضطراب الانفعالي	لمحة تاريخية عن الاضطراب الانفعالي	محاضرة و مناقشة مع الطالبات	
الثالث		الاضطرابات الانفعالية و السلوكية	الاضطرابات الانفعالية و السلوكية	محاضرة و مناقشة مع الطالبات	

الرابع	احتياجات الطفل المضطرب انفعالياً وسلوكياً	احتياجات الطفل المضطرب انفعالياً وسلوكياً	محاضرة و امتحان يومي	
الخامس	تقييم الاحتياجات التربوية و الاكاديمية للمضطربين انفعالياً وسلوكياً	تقييم الاحتياجات التربوية و الاكاديمية للمضطربين انفعالياً وسلوكياً	محاضرة و أسئلة تنشيطية	
السادس	اختبار تحصيلي (اسئلة مقالية وموضوعية)			
السابع	٢ ساعات	ألتعرف على التقييم النفسي	أنواع التقييم النفسي	محاضرة و مناقشة
الثامن		تأثير الاضطراب الانفعالي العام على التعليم	تأثير الاضطراب الانفعالي العام على التعليم	محاضرة وعرض شرائح
التاسع		أنواع الصعوبات لدى الأطفال المضطربين انفعالياً	أنواع الصعوبات لدى الأطفال المضطربين انفعالياً	محاضرة و امتحان يومي
العاشر	مناقشة تقارير الفصل الأول مع عرض خاص لكل طالبة			
الحادي عشر	٢ ساعات	الكشف والتعرف على الاضطراب الانفعالي و السلوكي	الكشف والتعرف على الاضطراب الانفعالي و السلوكي	محاضرة و أسئلة تنشيطية
الثاني عشر		امثله وحالات مرضية	امثله وحالات مرضية	أسئلة إجابات فورية عن طريق الانترنت
الثالث عشر		احصائيات حول الطلاب المضطربين عاطفياً	احصائيات حول الطلاب المضطربين عاطفياً	محاضرة و مناقشة
الرابع عشر		التعرف على بعض الاعراض المشخصة لدى الأطفال المضطربين	جمع بعض الاعراض الموجودة في حالات حقيقية	أسئلة و مناقشة
الخامس عشر	اختبار تحصيلي ثاني للفصل الاول(اسئلة مقالية وموضوعية)			
السادس عشر		استراتيجيات لذوي الاعاقات الجسدية و الصحية	استراتيجيات لذوي الاعاقات الجسدية و الصحية	محاضرة وعرض بعض الحالات عن طريق الشاشة
السابع عشر		الاستراتيجيات العلاجية للمضطربين انفعالياً وسلوكيا	الاستراتيجيات العلاجية للمضطربين انفعالياً وسلوكيا	محاضرة وامتحان يومي
الثامن عشر		التشخيص الاكاديمي للمضطربين انفعالياً	كيف يتم التشخيص الاكاديمي للمضطربين انفعالياً	عمل تجربة
التاسع عشر		عرض بعض الخدمات الحقيقية	امثلة حول تطوير الخدمات التقييم الانفعالي	محاضرة و عرض امثلة حيه
العشرون		أسباب الاضطرابات	أسباب الاضطرابات	محاضرة

	السلوكية و الانفعالية	السلوكية و الانفعالية	وامتحان يومي	
الحادي والعشرون	اختبار الاول للفصل الثاني (اسئلة موضوعية ومقالية)			
الثاني والعشرون	٢٠٠٠	صفات الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا	صفات الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا	محاضرة عرض بوربوينت
الثالث والعشرون		النظريات المفسرة للاضطرابات الانفعالية	النظريات المفسرة للاضطرابات الانفعالية	محاضرة وامتحان يومي
الرابع والعشرون		اشكال الاضطرابات السلوكية و الانفعالية	اشكال الاضطرابات السلوكية و الانفعالية	محاضرة و أسئلة تنشيطية
الخامس عشر		مناقشة تقارير الفصل الثاني مع عرض خاص لكل طالبة		
السادس والعشرون	٢٠٠٠	التعرف على السلوك العدواني عند الأطفال	اضطراب السلوك العدواني	محاضرة تدريب على جلسة علاج
السابع والعشرون		التعرف على تشتت الانتباه و النشاط الزائد عند الأطفال	اضطراب تشتت الانتباه و النشاط الزائد	محاضرة تدريب على جلسة علاج
الثامن والعشرون		التعرف على اضطراب القلق و اضطراب الاكتئاب عند الأطفال	اضطراب القلق و اضطراب الاكتئاب	محاضرة تدريب على جلسة علاج
التاسع والعشرون		امتحان الثاني للفصل الثاني		
الثلاثون	مراجعة			

٤٦. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
٤٧. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب ومراجع في مجال الاختصاص
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	• ورش عمل البحث عن طريق الانترنت عن وسائل الع الحديثة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر لمادة سيكولوجية الابداع

٤٨. اسم المقرر :					
سيكولوجية الابداع					
٤٩. رمز المقرر:					
سيكولوجية الابداع					
٥٠. الفصل / السنة :					
سنوي					
٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
٢٠٢٥-١٢-٢٠					
٥٢. أشكال الحضور المتاحة :					
حسب جدول الدروس الاسبوعي					
٥٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
(٣٠×٢)ساعة= ٦٠ ساعة					
٥٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :					
الاسم : د. نور علي مختاض					
٥٥. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية .					
١. تنمية الابداع عند التلاميذ.					
٢. اكتشاف التلاميذ المبدعين .					
٣. قياس الابداع					
٤. التعرف على معوقات الابداع .					
٥. التعرف على الاستراتيجيات المرتبطة بالابداع .					
٦. تنمية التفكير الإبداعي و حل المشكلات .					
٧. تعليم العصف الذهني و التدريب على عصف الأفكار					
٥٦. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
٨- المحاضرة المباشرة مع الطالبات					
٩- استخدام عرض الشرائح و مقاطع الفيديو					
١٠- استخدام الوسائل الايضاحية					
١١- طرح الأسئلة بشكل أسبوع					
٥٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة في الابداع والتطور التاريخي للأبداع	مقدمة في مفاهيم الابداع و التسلسل الزمني لتطور الابداع	محاضرة و مناقشة مع الطالبات طرح أسئلة يومية	الامتحانات الشهرية و اليومية و المناقشات و التقارير و واجبات مختلفة
٢	٢	مفهوم الابداع و تعريف الابداع	تحديد مصطلحات مفهوم الابداع و التفريق عن المصطلحات المتداخلة		
٣	٢	المفهوم العام و الخاص للأبداع	التفريق بين الابداع العام و الخاص و ماذا يقصد بيهي		
٤	٢	تحديد مفهوم الابداع	تحديد مفهوم ونوع الابداع		
٥	٢	مكونات التفكير الابداعي	الاصالة و المرونة		
٦	٢	اختبار اول			

٧	٢	مكونات التفكير الابداعي	الطلاقة و الحساسة للمشكلات
٨	٢	مكونات التفكير الابداعي	التحليل و إعادة التحديد
٩	٢	علاقة الابداع بالذكاء	عرض برنامج خاص العلاقة بين الابداع و الذكاء
١٠	٢	اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.	
١١	٢	علاقة الابداع بحل المشكلات	علاقة الابداع بحل المشكلات
١٢	٢	علاقة الابداع بالشخصية	علاقة الابداع بالشخصية
١٣	٢	علاقة الابداع بالتحصيل	علاقة الابداع بالتحصيل
١٤	٢	تصنيف الابداع	تصنيف الابداع
١٥	٢	نماذج و نظريات في تفسير الابداع	نماذج و نظريات في تفسير الابداع
١٦	٢	ملاحظات على مراحل عملية الابداع	ملاحظات على مراحل عملية الابداع
٢١-١٧	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير
٢٢- ٢٤		علاقة الابداع بحل المشكلات	علاقة الابداع بحل المشكلات
٢٥		نوع الابداع الاول و الثانوي	نوع الابداع الاول و الثانوي
٢٦		الاسرة ودورها في تنمية الابداع	الاسرة ودورها في تنمية الابداع
٢٧- ٢٨		ارشادات العامة لتنمية الابداع و قياس الابداع	ارشادات العامة لتنمية الابداع و قياس الابداع
٢٩		امتحان الأول للفصل الثاني	
٣٠		مراجعة	

٥٨. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٣. الاختبارات التحصيلية
٤. الاختبارات المقالية
٥. الاختبارات الموضوعية
٦. أنشطة وواجبات
٧. تقارير .

٥٩. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	سيكولوجية الابداع ثالث تربية خاصة : و محاضرات معدة بالاعتماد على مصادر
المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب مساعد منهجي كلية التربية للبنات جامعة بغداد (سيكولوجية الابداع)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

٦٠. اسم المقرر : طريقة برايل	
٦١. رمز المقرر	
٦٢. الفصل / السنة : سنوي	
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٥	
٦٤. أشكال الحضور المتاحة : حسب جدول الدروس الاسبوعية	
٦٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (٣٠ × ٤) ساعة = 120 ساعة (٤) وحدات	
٦٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م هديه سلمان حمدان الأيمل : Hadiashamri@gmail.com	
٦٧. اهداف المقرر	٥- التعرف على مفهوم طريقة برايل للمكفوفين ٦- التعرف على طرق تعليم الاطفال المكفوفين بطريقة برايل ٧- التعرف على الحروف المستخدمة في طريقة برايل للمكفوفين ٨- التعرف على الاجهزة المستخدمة في الكتابة بطريقة برايل للمكفوفين ٩- الكشف عن تاريخ اكتشاف هذه الطريقة .
٦٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	

المناقشة كتابة التقارير أنشطة متنوعة	لاستراتيجية
--	-------------

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول		تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	تعريف لغة برايل ومفهومها	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
الثاني		=	اهمية لغة برايل للمكفوفين	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
الثالث		=	تاريخ لغة برايل وكيفية اختراعها	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
الرابع		=	طريقة الكتابة بلغة برايل (اللوح والقلم)	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
الخامس		=	ايجابيات وسلبيات طريقة برايل	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
السادس		اختبار اول يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
السابع		=	الاجهزة المستعملة للكتابة بطريقة برايل	المحاضرة والمناقشة	
الثامن		=	استخدام طريقة برايل في الجوانب التعليمية والاكاديمية	المحاضرة والمناقشة	
التاسع		=	أسس القراءة بطريقة برايل	المحاضرة والمناقشة	
العاشر		اختبار ثان يشكل ٥٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
الحادي عشر		=	الاستعدادات للقراءة في برايل	المحاضرة والمناقشة	
الثاني عشر		=	استراتيجيات القراءة بطريقة برايل	المحاضرة والمناقشة	
الثالث عشر		=	نشاطات لتهيئة للكتابة بطريقة برايل	المحاضرة والتطبيق العملي	
الرابع عشر		=	تطبيقات عملية للكتابة بطريقة برايل	تطبيق عملي	
الخامس عشر		=	رموز الارقام بطريقة برايل	تطبيق عملي	
السادس عشر		=	رموز الابدجية العربية والتشكيل بطريقة برايل	تطبيق عملي	
السابع عشر		=	رموز الابدجية الانكليزية بطريقة برايل	تطبيق عملي	
الثامن عشر		=	رموز الضمائر بطريقة برايل	تطبيق عملي	
التاسع عشر		=	نماذج من البرامج عالمية لضعاف البصر - برنامج هارد ستارت	محاضرة ومناقشة	
العشرون		=	- برنامج مدرسة اوفر بروك - برنامج مدرسة بنسلفانيا	محاضرة ومناقشة	
الحادي والعشرون		اختبارات			
الثاني والعشرون	٢ ساعة	تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	التعرف على العمليات المعرفية للقراءة والكتابة بطريقة برايل - الموضوع والافكار - تسلسل الاحداث والتطورات	المحاضرة والمناقشة	

الثالث والعشرون	=	التنبؤ بالنتائج واستباق ردود الافعال	المحاضرة والمناقشة		
		الاحتفاض بالتفاصيل من خلال مفاهيم محددة	المحاضرة والمناقشة		
الرابع والعشرون	تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	=	استراتيجيات تحسين سرعة القراءة بطريقة برايل	المحاضرة والمناقشة	
الخامس والعشرون			السادس والعشرون	السابع والعشرون	الثامن والعشرون
السادس والعشرون			السابع والعشرون	الثامن والعشرون	التاسع والعشرون
السادس والعشرون			السابع والعشرون	الثامن والعشرون	التاسع والعشرون
اختبارات					
مراجعة					
الثلاثون					
١٣.تقييم المقرر					
وزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية التحريرية والتقارير الخ لامتحانات الشهرية عدد ٢=٢٠ لحضور اليومي تابة التقارير					
١٤.مصادر التعلم والتدريس					
كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		لا توجد			
مراجع الرئيسة (المصادر)		طريقة برايل في تعليم القراءة والكتابة للمكفوفين دليل التعليم والتدريب للغة العربية والانكليزية ، الدكتور سمير محمد عقل كلية التربية جامعة الطائف ، المملكة العربية السعودية			
كتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، تقارير)		طريقة برايل وتقنيات القراءة والكتابة البارزة للمكفوفين" للمؤلف الدكتور إبراهيم محمد شعير، مكتبة الأنجلو المصرية.			
مراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر :
علم النفس الاجتماعي
رمز المقرر
علم النفس الاجتماعي / المرحلة الثالثة - للفرعين رياض الاطفال - التربية الخاصة
الفصل / السنة :
٢٠٢٦ - ٢٠٢٦
تاريخ إعداد هذا الوصف : ١٨ - ١٢ - ٢٠٢٥
أشكال الحضور المتاحة : ١٣٤.
حسب جدول الدروس الأسبوعي
١٣٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

٣٠ ساعة					
١٣٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم : وسن عبد الحسين شرجي wassan.a.shuriji@aliraqia.edu.iq الأيمل					
أهداف المقرر					
أهداف المقرر: ان تتعرف الطالبة على اهمية علم النفس الاجتماعي واثره في شخصية الفرد والمجتمع ، ان تفهم معنى التفاعل الاجتماعي واهدافه واسسه في المجتمع والتعرف على الحرب النفسية وكيفية التصدي لها، ان تتمكن من تعريف القيادة وتعدد السمات التي يتميز بها القائد الجيد ، ان تتمكن من تعريف التنشئة الاجتماعية ومدى اثرها على شخصية الالباء والابناء وعلاقتهم .					
١٣٨. استراتيجيات التعلم والتعليم					
٩. المحاضرة النظرية: البناء المعرفي					راتيحية
استخدام وسائل التدريس السمعية والبصرية والمحاضرات الالكترونية					
١٣٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
			علم النفس الاجتماعي ، مفهومه وتعريفه	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
	٤		نشأة علم النفس الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
			التفاعل الاجتماعي - مفهومه - خصائصه	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
			الجماعة - خصائصها - انواعها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
			اختبار ثان يشكل ٥ % أيضا من إجمالي الدرجات.	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
			الحرب النفسية ، مفهومها وتعريفها واهدافها وكيفية التصدي لها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

استمارة تقييم		القيم ، مفهوماها وتصنيفاتها		٧
		اختبار ثان يشكل ٥ ٪ أيضا من إجمالي الدرجات.		٨
الاسئلة والاجوبة		الرأي العام		٩
		القيادة (الريادة) مفهوماها والفرق بينهما		١٠
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	وظائف القيادة		١١
		معدة عامة شاملة		١٢
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	بار نهائي للفصل الاول يشكل ٤٠ ٪ أيضا من إجمالي الدرجات	٤	١٣
		ت القائد		١٤
استمارة تقييم	المحاضرة والمناقشة	طرق اختيار القادة		١٥
		نظريات القيادة		١٦
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الاتجاهات النفسية وخصائصها		١٧
		اختبار اول للفصل الثاني يشكل ٥ ٪ أيضا من إجمالي الدرجات.	٤	١٨
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	التنشئه الاجتماعية والاتجاهات الوالدية		١٩
		اهم مؤسسات ووسائل التنشئه الاجتماعية		٢٠
الاسئلة والاجوبة		دور معلمات رياض الاطفال في التنشئه الاجتماعية	٤	
		اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل ٥ ٪ أيضا من إجمالي الدرجات.		٢٢
استمارة تقييم		اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل ٤٠ ٪ أيضا من إجمالي الدرجات.		٢٣
١٤٠. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				

١٤١. مصادر التعلم والتدريس	
المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد
المراجع الرئيسية (المصادر)	فوزية العطية / علم النفس الاجتماعي حامد زهران / علم النفس الاجتماعي حسني الجبالي / علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	احمد الزغبى / اسس علم النفس الاجتماعي
مواقع الانترنت	لا يوجد

نموذج وصف المقرر المرحلة الرابعة / فرع التربية الخاصة

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر - وسائل واجهزة المعاقين بصريا
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة سنوي (٢٠٢٦-٢٠٢٥)
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٥-١٢-١٩
٥. أشكال الحضور المتاحة اسبوعي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / (٣٠×٢) ساعة = ٦٠ ساعة - عدد الوحدات (الكلية) ٤ وحدات
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د ختام طالب خلف الأيمل: khitam.t.khalaf@aliraqia.edu.iq
٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	١- تعريف الطالبات بمادة وسائل وأجهزة المعاقين بصريا . ٢- اعداد مدرسة تربية خاصة قادرة على ممارسة تخصصها في مكان العمل. ٣- اعداد مدرسة قادرة على اعداد خطة تعليمية واتباع طرق تدريس حديثة. ٤- تطوير مستوى الطالبات من خلال المناقشة . ٥- الكشف المبكر عن ضعاف البصر من الطالبات.
-----------------------	---

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	• المناقشة • المحاضرة المباشرة مع الطالبات • التعلم المنظم ذاتيا • التعلم التعاوني • حل المشكلات
--------------	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣٠ ساعة	نبذة عن تاريخ التربية والتعليم المعاقين بصرياً	مقدمة عن التربية والتعليم المعاقين بصرياً	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الأسئلة والاجوبة والامتحانات الشهرية والمناقشات والتقارير
الثاني		تربية وتعليم المعاقين بصرياً في أوروبا وأمريكا	تربية وتعليم المعاقين بصرياً في أوروبا وأمريكا	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثالث		تربية وتعليم المكفوفين	تربية وتعليم المكفوفين	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الرابع		اعتبارات أساسية في تعليم المكفوفين كليا	اعتبارات أساسية في تعليم المكفوفين كليا	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الخامس		تطوير برامج إعداد معلمين المعوقين بصرياً	تطوير برامج إعداد معلمين المعوقين بصرياً	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
السادس	امتحان تحصيلي				
السابع	٣٠ ساعة	اختيار المكان التربوي	البرامج التربوية	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثامن		دمج الطلاب المعوقين بصرياً مع الطلاب المبصرين	دمج الطلاب المعوقين بصرياً مع الطلاب المبصرين	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
التاسع		تطوير استعدادات الطالب المعوق	تطوير استعدادات الطالب المعوق بصرياً	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة

العاشر	مناقشة تقارير الطالبات	بصرياً للمدرسة	للمدرسة		
الحادي عشر	٢٣	الاعتبارات الخاصة في تعلم الموضوعات الأكاديمية	الاعتبارات الخاصة في تعلم الموضوعات الأكاديمية	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثاني عشر		الطرق	الطرق	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثالث عشر		العلوم الاجتماعية	العلوم الاجتماعية	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الرابع عشر		المنهاج الإضافي	المنهاج الإضافي	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الخامس عشر		مهارات التواصل	مهارات التواصل	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
السادس عشر		دور الأسرة في تعريض المعاق بصرياً للمثيرات المعرفية	دور الأسرة في تعريض المعاق بصرياً للمثيرات المعرفية	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
السابع عشر		تهيئة المعاق بصرياً لمهارات التواصل	تهيئة المعاق بصرياً لمهارات التواصل	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثامن عشر		التعرف والتنقل	التعرف والتنقل	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
التاسع عشر		العمليات المعرفية الضرورية للتعرف	العمليات المعرفية الضرورية للتعرف	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
العشرون		العوامل المعرفية	العوامل المعرفية	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الحادي والعشرون	امتحان فصلي ثاني				
الثاني والعشرون	٢٣	الاستراتيجيات التنقل	بعض الأدوات والأجهزة المستخدمة للتنقل المستقل	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثالث والعشرون		تطبيق			
الرابع والعشرون		تطبيق			
الخامس والعشرون	تطبيق				
السادس	٢٣	تطبيق			

والعشرون				
السابع والعشرون		تطبيق		
الثامن والعشرون		تطبيق		
التاسع والعشرون		امتحان		
الثلاثون	مراجعة			
١١. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		محاضرات نظرية كتب ومراجع من ضمن الاختصاص		
المراجع الرئيسة (المصادر)		١- الحديدي ،منى صبحي (٢٠١٤)،مقدمة في الإعاقة البصرية. ٢- سيسالم،كمال سالم (١٩٩٧)،المعاقون بصريون خصائصهم ومناهجهم. ٣- الزريقات ، إبراهيم عبدالله (٢٠٠٦) الإعاقة البصرية المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		• ورش عمل البحث عن طريق الانترنت عن وسائل العلاج الحد		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
سايكولوجية ضعاف وفاقدي السمع
٢. رمز المقرر

٣. الفصل / السنة					
نظام الفصلي السنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥-١٠-١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حسب جدول الدروس الأسبوعي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات الكلي ٦٠ ساعة - عدد الوحدات ٣٠ وحدة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: سروه عبد الجبار هادي الأيمل : sarwa.abd.hadi@aliraqia.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		اهداف المادة الدراسية - تعريف الطلبة بمفهوم الإعاقة السمعية وأسبابها العضوية، الجينية، والبيئية وتصنيفاتها الطبية والتربوية المختلفة. - تعريف الطلبة بالخصائص النفسية، الاجتماعية، والانفعالية الدقيقة لضعاف وفاقد السمع وآليات تكيفهم وتواصلهم. - تمكين الطلبة من فهم وفحص			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		اللقاء و المحاضرة اعداد وسائل تعليمية مرتبطة بخبرة التغذية			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣٠ ساعة		مدخل عام إلى سايكولوجية ومفهوم الإعاقة السمعية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني			فهم التركيب التشريحي ووظائف الأذن الخارجية والوسطى والداخلية وآليات السمع الطبيعية.	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث			التمييز الدقيق بين فئتي الصم تماماً وضعاف السمع معايير وتصنيفاً وقياساً بالديسبل.	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع			التعرف على الخصائص المعرفية وتأثير	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

		غياب التواصل اللفظي على العمليات العقلية والذكاء غير اللفظي.		
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	فهم طبيعة الاكتساب اللغوي واللفظي والوسائل التعويضية البصرية واللمسية والبدئية.	الخامس	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	فهم معوقات ومشكلات بناء العلاقات، العزلة النفسية، والاتزان الانفعالي والسلوكي للأصم.	السادس	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	اكتساب معرفة تطبيقية أولية بآليات التواصل الإشاري، قراءة الشفاه والمعينات السمعية الحديثة.	السابع	
امتحان الشهر الاول الفصل الاول			الثامن	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	قياس وتحليل مستوى التحصيل العلمي والمعرفي والمهاري الكلي للطلبة في النصف الأول.	التاسع	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	فهم دور الأسرة في الدعم النفسي، التقبل الإيجابي، وبناء لغة تواصل أولية داخل المنزل	الحادي عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	تحليل السلوكيات العدوانية أو الانسحابية المصاحبة لعوائق النطق والسمع وآليات تقويمها.	الحادي عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	التعرف على فلسفة الدمج الأكاديمي، مدارس الصم الخاصة وغرف المصادر المجهزة.	الثاني عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	فهم واستيعاب أساليب الإرشاد النفسي وتأهيل قدرات الأصم المهنية لتمكينه مجتمعياً وإنتاجياً.	الثالث عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	تطبيق أدوات الملاحظة والتحليل النفسي السلوكي وإعداد تقرير دراسة الحالة المتكامل.	الرابع عشر	
امتحان الشهر الثاني الفصل الاول			الخامس عشر	
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة	الاطلاع على أحدث النظم التقنية (كالتقوية المزروعة) والتوجهات الفلسفية	السادس عشر	٣٠ ساعة

٥	السابع عشر	والتعليمية الدولية.			
	الثامن عشر	التقييم الكلي الشامل لكافة مخرجات التعلم والمهارات والمعارف المقررة في المادة.	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
	التاسع عشر	الامتحان	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
	العشرون	سايكولوجية ذوي الإعاقة السمعية (الخصائص النفسية والأسس التربوية والتواصلية تفعيل وتطوير أسلوب دراسة الحالة العيادية والتحليل النفسي السلوكي الفردي والتطبيقات الميدانية المباشرة مع عينات حية من الطلبة فاقد السمع والنطق وصعوبات التواصل.	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
	الحادي والعشرون	الاتجاهات العالمية الحديثة والابتكارات في رعاية الصم وضعاف السمع	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
	الثاني والعشرون	الحاجات الصحية الواجب توفرها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
	الثالث والعشرون	امتحان الشهر الثالث الفصل الثاني			
	الرابع والعشرون	البرامج والبدائل التربوية المعاصرة وسياسات دمج الصم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
	الخامس والعشرون	الإرشاد النفسي والتأهيل المهني والمجتمعي لفاقد السمع	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
	السادس والعشرون	دراسة الحالة العيادية والتشخيص الفردي للصم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
	السابع والعشرون	مراجعة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
	الثامن والعشرون	اعداد وسائل تعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
	التاسع والعشرون	مراجعة عامة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
	الثلاثون	امتحان الشهر الرابع الفصل الثاني			
	١١. تقييم المقرر				
	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ١٥ درجة لامتحان الفصل الأول - ٥ درجات للوسائل - ١٥ درجة لامتحان الفصل الثاني - ٥ درجات لاعداد الخطة - ٦٠ درجة للامتحان النهائي				

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن ودم)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	سايكولوجية ذوي الإعاقة السمعية (الخصائص النفسية والأسس التربوية والتواصلية). • علم نفس التربية الخاصة وفئات الاستثناء وتطبيقات الدمج.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	جمال الخطيب – مقدمة في الإعاقة السمعية وأساليب التدريس ولغة الإشارة والدمج الشامل. • عبد المطلب القريطي – سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم وإرشادهم النفسي والأسري الفعال. • مصطفى الإمام وآخرون – التربية الخاصة ورعاية الفئات والطلبة ذوي الاحتياجات الاستثنائية. لتأليف و ترجمة العلوم الصحية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	منصة المجلات العلمية الاكاديمية العراقية

نموذج وصف المقرر لمادة سيكولوجية الاعاقة الذهنية

٢٥. اسم المقرر :
سيكولوجية الاعاقة الذهنية
٢٦. رمز المقرر :
سيكولوجية الاعاقة الذهنية
٢٧. الفصل / السنة :
سنوي
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف :
٢٠٠٢-٢٠٠٥
٢٩. أشكال الحضور المتاحة :
حسب جدول الدروس الاسبوعي
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
(٣٠ × ٢) ساعة = ٦٠ ساعة
٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :
الاسم : د. نور علي مختاض
٣٢. أهداف المقرر

		١. أهداف المادة الدراسية .			
		٢. التعريف بـ : الإعاقة الذهنية ، تصنيفاتها ، أسبابها			
		٣. خصائص المعاقين ذهنيا ، الاكتشاف المبكر ، التدخل المبكر			
		٤. كيفية عمل برامج المعاقين ذهنيا			
		٥. كيفية اعداد الخطة الفردية للمعاقين ذهنيا ،			
		٦. كيفية وضع جداول لصفوف المعاقين ذهنيا			
		٧. مهارات وطرق تدريس المعاقين ذهنيا			
		٨. الإعاقة الذهنية بين النظرية والتطبيق			
٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		١٢- المحاضرة المباشرة مع الطالبات			
		١٣- استخدام عرض الشرائح و مقاطع الفيديو			
		١٤- استخدام الوسائل الايضاحية			
		١٥- طرح الأسئلة بشكل أسبوع			
٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تعرف الإعاقة الذهنية	تعريف الإعاقة الذهنية	محاضرة و مناقشة مع الطالبات طرح أسئلة يومية	الامتحانات الشهرية و اليومية و المناقشات و التقارير و واجبات مختلفة
٢	٢	تعدد تصنيفات الإعاقة	تصنيفاتها		
٣	٢	تذكر أسباب الإعاقة الذهنية	أسبابها		
٤	٢	تعدد خصائص المعاقين ذهنيا	خصائص المعاقين ذهنيا		
٥	٢	تلل ضرورة اكتشاف الإعاقة الذهنية من	أهمية الاكتشاف المبكر للإعاقة الذهنية		
٦	٢	اختبار تحصيلي (اسئلة مقالیه وموضوعية)			
٧	٢	تعرف التدخل المبكر	التدخل المبكر		
٨	٢	تذكر محتويات المنهج التعليمي للمعاقين ذهنيا	تخطيط البرامج للمعاقين ذهنيا		
٩	٢	تعرف خطة التعليم الفردي	خطة التعليم الفردي		
١٠	٢	مناقشة تقارير الفصل الأول مع عرض خاص لكل طالبة			
١١	٢	تكتب خطة	كيفية كتابة خطة التعليم الفردي		
١٢	٢	وضع جدول	كيفية وضع جداول لصفوف المعاقين ذهنيا		
١٣	٢	تطبيق طرق تدريس المعاقين ذهنيا في الواقع	مهارات وطرق تدريس المعاقين بين النظرية والتطبيق		
١٤	٢				
١٥	٢	اختبار تحصيلي ثاني للفصل الاول(اسئلة مقالیه وموضوعية)			
١٦	٢				

			٢	٢١-١٧
			٢	٢٤- ٢٢
			٢	٢٥
			٢	٢٦
			٢	٢٨- ٢٧
		امتحان الأول للفصل الثاني	٢	٢٩
		مراجعة	٢	٣٠

٣٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ

٨. الاختبارات التحصيلية
٩. الاختبارات المقالية
١٠. الاختبارات الموضوعية
١١. أنشطة وواجبات
١٢. تقارير .

٣٦. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

٦٩.	اسم المقرر : التفوق العقلي
٧٠.	رمز المقرر
٧١.	الفصل / السنة : سنوي
٧٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠/ ١٢ / ٢٠٢٥
٧٣.	أشكال الحضور المتاحة : حسب جدول الدروس الاسبوعية
٧٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

(٣٠ × ٢) ساعة = ٦٠ ساعة (٤) وحدات	
٧٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م هديه سلمان حمدان الأيميل : Hadiashamri@gmail.com	
٧٥. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية • التعرف على مفهوم التفوق العقلي • التعرف على الفروق الفردية واهميتها . • التعرف عن الفرق بين التفوق والموهبة والابداع • الكشف عن تاريخ رعاية الموهوبين . • التعرف على طرق قياس الذكاء لكشف المتفوقين والموهوبين . • التعرف على النظريات التي تناولت التفوق ...	
٧٦. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المناقشة كتابة التقارير انشطة متنوعة	لاستراتيجية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول		تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	مفهوم التفوق العقلي	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
الثاني		=	اهمية الفروق الفردية والاقوال الماثورة عن التميز البشري	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
الثالث		=	انواع افروق الفردية واهمية الاختلاف في القدرات والملكات	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
الرابع		=	اسباب ومبررات تربية وتعليم الموهوبين	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
لخامس		=	اسباب ومبررات رعاية المتفوقين والموهوبين	المحاضرة والمناقشة	سؤال وجواب
لسادس		اختبار اول يشكل ٥٠٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
السابع		=	الخلفية التاريخية لرعاية الموهوبين	المحاضرة والمناقشة	
الثامن		=	المفاهيم التقليدية الشائعة عن الموهبة والتفوق والابداع	المحاضرة والمناقشة	
التاسع		=	مفاهيم الموهبة	المحاضرة والمناقشة	
العاشر		اختبار ثان يشكل ٥٠٪ أيضا من إجمالي الدرجات.			
الحادي عشر		=	نظريات الذكاء والتفريق بين التفوق والموهبة والابداع	المحاضرة والمناقشة	
الثاني عشر		=	نظريات جاردر , تيلور	المحاضرة والمناقشة	
الثالث عشر		=	نظريات رينزولي مونكس	المحاضرة والمناقشة	
الرابع عشر		=	نماذج تتنبأوم في الذكاء المتعدد	المحاضرة والمناقشة	
الخامس عشر		=	الابداع وتطور مفاهيمه	المحاضرة والمناقشة	
السادس عشر		=	مكونات الابداع وعناصر المناخ الابداعي	المحاضرة والمناقشة	
السابع عشر		=	الشخصية الابداعية , والعملية الابداعية	المحاضرة والمناقشة	
الامن عشر		=	الناتج الابداعي ,مستويات الابداع	المحاضرة والمناقشة	
لثسع عشر		=	الابداع وحل المشكلات	المحاضرة والمناقشة	
عشرون		=		المحاضرة والمناقشة	
الحادي وعشرون		اختبارات			
الثاني وعشرون		تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	قدرات التفكير الابداعي	المحاضرة والمناقشة	
الثالث وعشرون		=	تنمية قدرات الابداع	المحاضرة والمناقشة	
الرابع وعشرون		=	ميسرات ومعوقات الابداع	المحاضرة والمناقشة	
لخامس وعشرون		اختبارات			
السادس وعشرون		=	السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين والمبدعين	المحاضرة والمناقشة	
السابع وعشرون		=	تنمية السمات الشخصية للمتفوقين والموهوبين والمبدعين	المحاضرة والمناقشة	

١٥.تقييم المقرر	
وزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية التحريرية والتقارير الخ الامتحانات الشهرية عدد ٢=٢٠ لحظور اليومي كتابة التقارير	
١٦.مصادر التعلم والتدريس	
لا توجد	كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب التفوق العقلي والابتكار للدكتور عبد السلام عبد الغفار (٢٠١٥) .	مراجع الرئيسة (المصادر)
علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق للدكتور عدنان يوسف عتوم (٢٠١٥) .	كتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، تقارير)
	مراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١٤٢ . اسم المقرر : قياسي وتقييم / المرحلة الرابعة / فرع التربية الخاصة	
١٤٣ . رمز المقرر :	
١٤٤ . الفصل / السنة : سنوي	
١٤٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٤٦ . أشكال الحضور المتاحة : حسب جدول الدروس الأسبوعي	
١٤٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : $4 \times 30 = 120$ ساعة	
١٤٨ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. قاسم محمد ندة qasee.nidah@aliraqia.edu.iq	
١٤٩ . اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعريف المفاهيم الاساسية - الاختبار - القياس - التقويم - التقييم

• أهمية القياس والتقويم • العوامل المؤثرة في عملية القياس • أنواع المقاييس النفسية • أنواع التقويم					
١٥٠. استراتيجيات التعليم والتعلم					
					الاستراتيجية
١٥١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	مفاهيم الاختبار القياس ، التقويم التقييم ، التشخيص	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثاني	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	أنواع التقويم التمهيدي البنائي ، التشخيصي الختامي	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثالث	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	أهمية تقويم الأطفال	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الرابع	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اهداف التشخيص والتقييم في العملية التعليمية	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الخامس	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	هدف القياس هدف تشخيص	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
السادس	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	هدف التقييم هدف التقويم	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
السابع	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	بناء المقاييس النفسية وخطواتها	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثامن	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختيار بدائل الاجابة	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
التاسع	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اعداد تعليمات المقياس	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
العاشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	شروط تطبيق المقياس	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الحادي عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	شروط تطبيق الاختبار الجيد	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية

الثاني عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	صدق الاختبار	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثالث عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	أنواع الصدق صدق المحتوى/ الصدق المرتبط بالمحك	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الرابع عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	الصدق التلازمي الصدق العملي العوامل المؤثرة بالصدق	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الخامس عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	مرجعة وامتحان	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
عطلة نصف السنة					
السابع عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	ثبات الاختبار طرق استخراج	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثامن عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	العوامل المؤثرة في الثبات	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
التاسع عشر	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	التشخيص والتدخل المبكر	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
العشرون	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	خطوات إحالة الطفل إلى مراكز التدخل المبكر	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
واحد وعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اقسام ووحدات مراكز التدخل المبكر	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
اثنان وعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	متطلبات تقويم الأطفال	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثالث والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	استراتيجية التقويم	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الرابع والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	ادوات التقويم والقياس	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الخامس والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	اختبارات محكية المرجع ومعيارية المرجع	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
السادس والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	مقاييس القدرات العقلية مقياس ستانفورد	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
السابع والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	مقياس وكسلر للذكاء	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
الثامن والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	مقياس جود انث مقياس مكارثي للرسم	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية
التاسع والعشرين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	مقياس السلوك التكيفي مقياس ذوي الإعاقة	المحاضرة والاستجواب	اختبارات تحريرية

		الذهنية			
الثلاثين	٢	تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية	مراجعة وامتحان	المحاضرة والاستجاب	اختبارات تحريرية
١٥٢. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٥٣. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر) ، القياس والتقييم للمؤلف محمد احمد دياب					
الكتب من مصادر مختلفة					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

١٥٤.	اسم المقرر: طرائق تدريس الرياضيات
١٥٥.	رمز المقرر: طرائق تدريس الرياضيات
١٥٦.	الفصل / السنة: سنوي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦
١٥٧.	تاريخ إعداد هذا الوصف: ٣١ / ١٢ / ٢٠٢٥
١٥٨.	أشكال الحضور المتاحة: حسب جدول الدروس الاسبوعي
١٥٩.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): (٣٠×٢) ساعة = ٦٠ ساعة / (٤ وحدات)
١٦٠.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: حوراء عوده حسين الأيمل : hawraa.o.hussein@aliraqia.edu.iq
١٦١.	اهداف المقرر

• التعرف على المفاهيم الأساسية في صعوبات تعلم الرياضيات. • اكتساب المهارات الرياضية (العقلية، النفس حركية) • التعرف على أسباب صعوبات تعلم الرياضيات. • التعرف على الاختبارات ذات العلاقة بتشخيص صعوبات تعلم الرياضيات • التعرف على طرائق علاج صعوبات تعلم الرياضيات. • إعداد مدرسة قادرة على استعمال وسائل تقويم متنوعة. • إعداد مدرسة قادرة على إعداد خطة تدريسية أنموذجية (سنوية، يوم • واتباع طرائق تدريس حديثة.	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

١٦٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

• المحاضرة والمناقشة • المخططات المفاهيمية • التعلم التعاوني • التعليم المنظم الذاتي • الاكتشاف • حل المشكلات	الاستراتيجية
--	--------------

١٦٣. بنية المقرر

الأ سب وع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول		تعريف صعوبات الرياضيات ونشأة وتطور الرياضيات	المفاهيم الأساسية في صعوبات تعلم الرياضيات	محاضرة ومناقشة الطالبات	الأسئلة الشفوية
الثاني		أساليب التفكير في الرياضيات	أساليب التفكير في الرياضيات	محاضرة ومناقشة الطالبات	الاستجواب
الثالث		البنية الهرمية للمعرفة الرياضية	بنية القدرات الرياضية	محاضرة وعرض مخططات مفاهيمية	امتحان يومي
الرابع		أنواع صعوبات تعلم الرياضيات	صعوبات الرياضيات ودراسات حالة حولها	عروض تقديمية ببرنامج البور بوينت	الاستجواب
الخامس		الديسلكسيا والرياضيات ومعايير مجلس معلم الرياضيات NCTM	الديسلكسيا والرياضيات ومعايير مجلس معلمي الرياضيات NCTM	محاضرة	أسئلة شفوية
السادس		اختبار تحصيلي (أسئلة مقالية وموضوعية)			
السابع		أسباب صعوبات تعلم الرياضيات	أسباب صعوبات تعلم الرياضيات	تعلم تعاوني	محاضرة الكترو google meet
الثامن		العلاقة بين الدماغ والرياضيات	أسباب صعوبات تعلم الرياضيات	تعلم تعاوني	إعداد تقرير
التاسع		العلاقة بين اللغة والرياضيات	أسباب صعوبات تعلم الرياضيات	تعلم تعاوني	إعداد تقرير
العاشر		العلاقة بين الذاكرة والرياضيات (أسباب صعوبات تعلم الرياضيات)	تعلم تعاوني	إعداد تقرير	
الحادي عشر		صعوبات الإدراك والرياضيات	أسباب صعوبات تعلم الرياضيات	تعلم تعاوني	إعداد تقرير
الثاني عشر		امتحان فصلي			
الثالث عشر		أدوات التقويم الرسمية وغير الرسمية	التقويم في الرياضيات	محاضرة ومناقشة الطالبات	محاضرة الكترو google meet
الرابع عشر		بناء اختبار رياضيات مبني على المنهاج	التعرف على الاختبارات ذات العلاقة	محاضرة ومناقشة	الاستجواب

عشر		بتشخيص الرياضيات	الطالبات	
الخام		وسائل تشخيص صعوبات التعلم	وسائل تشخيص صعوبات التعلم	الاستجاب
عشر		الأساليب المستندة الى النظرية السلوكية والنظرية المعرفية	برامج وأساليب التدخل التربوية للتلاميذ ذوي صعوبات الرياضيات	إعداد تقرير
الساد		تعريف التعلم بالاكشاف واهميته وخصائصه ومراحله وأنواعه	التعليم بالاكشاف	الاستجاب
عشر		العد والأعداد	تعليم الأعداد والعمليات عليها	الطالبات
الثامن		العمليات الأساسية الأربعة على الأعداد الطبيعية	العمليات الأساسية الأربعة على الأعداد الطبيعية	محاضرة ومناقشة م
عشر		الخطة السنوية والخطة اليومية	التخطيط لتدريس الرياضيات وأنواعها	محاضرة ومناقشة م
التاسع		امتحان فصلي		
عشر		تطبيق		الطالبات
العشر		تطبيق		محاضرة ومناقشة م
الحاد		تطبيق		الطالبات
والعش		تطبيق		محاضرة ومناقشة م
ن		تطبيق		الطالبات
الثاني		تطبيق		محاضرة ومناقشة م
والعش		تطبيق		الطالبات
ن		تطبيق		محاضرة ومناقشة م
الثالث		تطبيق		الطالبات
والعش		تطبيق		محاضرة ومناقشة م
ن		تطبيق		الطالبات
الرابع		تطبيق		محاضرة ومناقشة م
والعش		تطبيق		الطالبات
ن		تطبيق		محاضرة ومناقشة م
الخام		تطبيق		الطالبات
والعش		تطبيق		محاضرة ومناقشة م
ن		تطبيق		الطالبات
الساد		تطبيق		محاضرة ومناقشة م
والعش		تطبيق		الطالبات
الساد		القياس والهندسة	القياس والهندسة	محاضرة ومناقشة م
والعش		الوسائل التعليمية المناسبة لذوي صعوبات تعلم الرياضيات	استخدام الألعاب التعليمية في تعليم الرياضيات	تعليم تعاوني
السابع		مراجعة ومناقشة التقارير		
والعش		١٦٤. تقييم المقرر		
الثامن		توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		
والعش		١٦٥. مصادر التعلم والتدريس		
التاسع		الكتب المقررة المطلوب	المحاضرات النظرية	
والعش		المنهجية أن وجدت)		
الثلاث		المراجع الرئيسية (المصا	-إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٨): "تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم المتأخرين دراسياً وبطيئ	

ط ١ ، عالم الكتب. -أبو الديار، مسعد (٢٠١٤): "دليلك إلى صعوبات الرياضيات DYSCALCULIA"، دار الكتاب الحديث. -المشهداني، عباس ناجي (٢٠١٨): "طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات، دار اليازوري.	
-محاضرات معدة بالاعتماد على مصادر اجنبية مترجمة وأخرى عربية. -ورش العمل.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
-البحث عن طريق الانترنت بمحركات Google عن وسائل العلاج الحديثة المتبعة لصعوبات تعلم الرياضيات	المراجع الإلكترونية ، م الانترنت