



Ministry of Higher Education of Sciences

Scientific supervision and evaluation device

Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

Accreditation Department

Academic program and course
description guide for the Kindergarten
and Special Education Department

2025– 2026

University name: Iraqi University

College/Institute: College of Education for Girls

Scientific Department: Department of Kindergarten and Special Education

Name of the academic or professional program: Bachelor's degree

Name of final degree: Bachelor's degree in kindergarten and special education

Academic system: annual

Date of preparing the description: 22 /10/ 2025AD

Date of filling the file: : 22 /10/ 2025 AD

the signature :

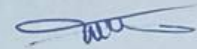


Name of the scientific: Prof.

Rana samem Sdeek

the date :26/ 10 / 2025

the signature :



Name of Department Head:

Prof. Hind Mahdi Salih

the date :26/10/2025

Check the file before

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University

Performance Division: Asst. Inst. Hussein Ali Dawood

Authentication of the Dean

Prof - Huda Mohammed Saleh



1. Program vision

Achieving excellence and leadership in the field of early childhood, and community service within a framework that supports the idea that ordinary children and children with special needs are capable of learning.

1. Program message

Comprehensive preparation of female graduates of kindergarten and special education through diverse and advanced educational programs that qualify them to compete in the labor market.

1. Program objectives

1. Preparing specialized teachers in kindergartens and centers for people with special needs.
2. Providing a distinguished scientific, professional and cultural level for female students and workers in kindergartens and centers for people with special needs and keeping pace with contemporary educational trends.
3. Serving civil society by providing courses and workshops to provide advice and assistance, whether at the children or family level.
4. Exchanging experiences and information with Arab and international educational and cultural bodies and institutions and cooperating with them in the field of early childhood.
5. Providing technical advice to individuals and institutions in the areas of specialization in kindergartens and centers for people with special needs.

1. Programmatic accreditation

Does the program have program accreditation? From which side?

No

. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

Nothing

Program structure				
notes*	Percentage	Study unit	Number of courses	Program structure
	10.86%	26	5	Enterprise requirements
	17.39%	30	8	College requirements
	71.73%	120	33	Department requirements
	-	-	-	summer training
				Other

* Notes may include whether the course is core or elective.

Program description				
Credit hours		Name of the course	Couese code	Year/level
Practical	Theoretical			First stage
	2	Foundations of education		
	1	Arabic		
2	2	Socialization of the child		
2	2	Human biology		
	2	Human rights and professional ethics		
2		Calculators		
	2	Educational psychology		
	1	English		
2	2	Psychology of properties		
	1	English		Second stage
	1	Arabic		
	2	Behavior Modification		
2	1	Motor education		
2	2	Child health and first aid		
	2	Child psychology		
2		Calculators		
2	2	Educational administration and supervision		
	2	learning difficulties		
	2	Communication		

		Disorders		third level Kindergarten branch
	1	Baath crimes		
2	2	Curriculum and teaching methods for kindergarten children		
2	2	Educational guidance and mental health		
2	2	Children's literature		
2	2	Educational techniques for kindergarten children		
2	1	Dolls and toys industry		
	2	Physiology		
	2	Social Psychology		
	2	Educational statistics		
	2	Scientific research method		
	1	English		
2	2	Baby nutrition		The fourth stage Kindergarten branch
2	1	Musical education		
	2	Linguistic development		
	2	Psychology of play		
2	1	Watch and apply		
2	2	Measuring and evaluating kindergarten children		
2	1	Fundamentals of art education		
2		Graduation research projects		
	1	English		
	2	Methods of teaching reading		third level Special Education Branch
	2	Educational guidance and mental health		
	2	Psychology of the hearing impaired and deaf		
	2	Educational research		

		methodology		The fourth stage Special Education Branch
	2	Educational statistics		
	2	Means and devices for the hearing impaired		
	2	Emotional disturbance		
	2	Psychology of creativity		
	1	Braille		
	2	Social Psychology		
	1	English		
2	1	Psychology of the visually impaired and blind		
	2	Means and devices for the visually impaired		
	2	Psychology of mental disability		
	2	Mental superiority		
2	1	Watch and apply		
	2	Measurement and evaluation		
	2	Psychology of autism		
2	2	Graduation research projects		
	2	Methods of teaching mathematics		
	1	English		

1. Expected learning outcomes of the program

knowledge

Writing the reports		Familiarity with information in the field of specialization
Skills		
Application		Teaching children in kindergarten and those with special needs in special education institutes. Application
Writing a graduation research		Research
Value		
Pride in her specialty		Good citizenship
Harmonization of rights and duties		

1. Teaching and learning strategies
Discussion, questioning, problem-solving method, brainstorming, cooperative learning

1. Evaluation methods
Oral examinations, written examinations, and report writing

1. The teaching staff					
Faculty members					
Preparation of the teaching staff		requirements/skills (if any)	Specialization Special		Scientific rank
Lecturer	The department staff		private	public	

	√			Measurement and evaluation	Educational psychology	Professor Dr
	√			Developmental psychology	Educational psychology	Professor Dr
	√			Physiology of sports training	Physical education and sports sciences	Professor Dr
	√				Philosophy of education	Professor Dr
	√			Applied linguistics	English	Assistant Professor
	√			Sociology	Sociology	Assistant Professor
	√			Art education	Art education	Assistant Professor
	√			Methods of teaching art education	Educational and psychological sciences	Assistant Professor
	√			Developmental psychology	Educational and psychological sciences	Assistant Professor
	√			Methods of teaching geography	Teaching curricula and methods	Assistant Professor
	√			Biomechanic	Physical education and sports sciences	Assistant Professor
√				Guidance	Psychological counseling and educational guidance	Teacher
	√			Physical education and sports sciences	Physical education and sports sciences	Teacher
	√			Andalusian literature and criticism	Arabic Language	Teacher
	√			General psychology	General psychology	Teacher

	√			Teaching methods	Teaching methods	Teacher
	√			Kindergarten	Kindergarten	Teacher
√				Methods of teaching social studies	Educational and psychological sciences	Teacher
√				Guidance	Psychological counseling and educational guidance	Teacher
√				psychological guidance	Psychological counseling and educational guidance	Teacher
√				Teaching methods	psychology	Teacher

	√			Kindergarten	Kindergarten	Assistant Professor
	√			Kindergarten	Kindergarten	Assistant Professor
	√			Operations Research	Operations Research	Assistant Professor
	√			Methods of teaching art education	Methods of teaching art education	Assistant Professor
	√			Education	Educational and psychological sciences	Assistant Professor
√				Methods of teaching the Arabic language	Philosophy in education	Assistant Professor
√				Kindergarten	Kindergarten	Assistant Professor
√				A social service	meeting	Assistant Professor
√				Criminal law	Public law	Assistant Professor
√				Chemistry teaching methods	Teaching methods	Assistant Professor
√				Methods of teaching the Holy Quran and Islamic education	Teaching methods	Assistant Professor
√				Methods of teaching the Holy Quran and Islamic education	Teaching methods	Assistant Professor

Professional development

Orienting new faculty members

Program skills chart

1. Commitment to official working hours.
--

2. Implementing the instructions received from the Ministry of Higher Education and Scientific Research.
--

3. Participation in activities and events (workshops, seminars, conferences, training courses) held by the scientific department at the college.
--

4. Completing scientific research within the annual research plan to benefit from it in scientific promotion.

5. Participation in volunteer work and community service because of its role in evaluating teaching performance.
--

Professional development for faculty members
--

1. Using artificial intelligence applications in the teaching and learning process by holding scientific workshops and seminars.
--

1. Acceptance criterion

Central admission

The interview

1. The most important sources of information about the program
--

Methodological books approved by the Ministry of Higher Education and Scientific Research

1. Program development plan

1. Updating the curriculum.

2. Holding training courses, scientific seminars, and workshops within the topics of the department's specialization.

3. Organizing festivals, cultural seasons, and volunteer work.
--

Learning outcomes required from the programme	
---	--

values				skills				knowledge				Optional or obligatory	Name of the course	Code of the course	Year/level
C4	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1	A4	A3	A2	A1				
												Basic	Foundations of education		First stage
						Developing linguistic and literary skills	Familiarity with established language rules and keeping up with new ones			Detecting problems and finding solutions	Gain understanding in the field of specialization	Basic	Arabic language		
						How to measure socialization difficulties	Diagnoses the child's socialization difficulties			Classify social problems	Knowledge of the content of socialization	Basic	Socialization of the child		
								Knowledge of	Know the component	Knowing the types of body	Knowing the unit	Basic	Human biology		

								body hor mon es	s of blood	tissues	of forma tion of an organi sm				
												Basic	Human rights and professional ethics		
						team work	Practi cal applic ation of the materi al			Know how to deal with comput ers	Know ing the basics of Wind ows	Basic	Calculators		
						How to transf er the impac t of learni ng to learne rs	How to formu late educa tional object ives			Knowl edge of learnin g theorie s	Know what is meant by educa tional psych ology	Basic	Educational psychology		
							How to prono unce words correc tly				Introd uction to the rules of the Englis h langu age	Basic	English		

							Developing the skill of self-evaluation			Know the function of each part of the visual and auditory system	Knowing the genetic and environmental causes of disability	Basic	Psychology of properties		
												Basic	English		2 nd stage
						Developing linguistic and literary skills	Familiarity with established language rules and keeping up with new ones			Detecting problems and finding solutions	Gain understanding in the field of specialization	Basic	Arabic		
						كيفية مساعدة	كيفية التعرف		معرفة خطوات	معرفة اساليب	معرفة المفاهيم	Basic	Behavior Modification		

						اولياء الامور في حل المشكلا ت	على المشكلا ت السلوكية		تعديل السلوك	تعديل السلوك	الاساسي ة			
							كيفية تنمية القدرات الحركية				معرفة المقصو د بالتربية الحركية	Basic	Motor education	
							كيفية تنفيذ الاسعافا ت الاولية	معرفة انواع التطعيم م	معرفة انواع المناعة	معرفة مفهوم المناعة	معرفة العوامل المؤثرة في الصحة	اساسي	صحة الطفل وإسعافاته الأولية	
				كيفية تقويم طفل الروضة	كيفية تشخيص ص المشك لات النمائي ة	كتابة تقرير وفقا لموضو عات المادة	كتابة عناوين لبحوث علمية	معرفة المشك لات النمائي ة	معرفة طرق البحث في علم نفس الطفل	معرفة العوامل المؤثرة في النمو	معرفة قوانين النمو	اساسي	علم نفس الطفل	
							تطبيق المادة			معرفة انشاء	معرفة انتاج	اساسي	حاسبات	

							النظرية عملية			جداول وفقا لبرنامج الأكسل	ملفات الالكترونية على وفق برنامج البوربوينت				
							معرفة مبادئ معرفة التخطيط الادارة	معرفة أهمية التخطيط	معرفة الاتجاهات الحديثة في الادارة	معرفة المفاهيم الاساسية ة	أساسي	الادارة والإشراف التربوي			
							كيفية تشخيص صعوبات التعلم			معرفة المقصود بصعوبات التعلم	أساسي	صعوبات التعلم			
											أساسي	اضطرابات التواصل			
										معرفة جرائم وانتهاكات نظام البحث	أساسي	جرائم البحث			
											أساسي	منهج وطرائق التدريس			المرحلة الثالثة

													لطفل الروضة	فرع رياض الأطفال
						كيفية حل المشكلات	كيفية التعامل مع المشكلات			معرفة دور المُرشد	معرفة اهمية الارشاد	أساسي	الارشاد التربوي والصحة النفسية	
												أساسي	أدب أطفال	
						كيفية التعامل مع التقنيات التربوية	كيفية التعامل مع التقنيات التربوية		معرفة انواع التقنيات التربوية	تفرق بين الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية	معرفة مفهوم التقنيات التربوية	أساسي	تقنيات تربوية لطفل الروضة	
						اكتساب المهارات الفنية في تنفيذ الاعمال	اكتساب المهارات الفنية في تنفيذ الاعمال			معرفة اهمية اللعب في حياة الطفل	معرفة انواع لعب الاطفال	أساسي	صناعة الدمى ولعب الأطفال	
					كيفية المحافظ ة على صحتها	كيفية التحكم بالأجهزة	فهم السلوك المسؤول جدي بمؤشرات ه الحيوية			معرفة اجزاء الجسم ووظيفة كل واحد منها	معرفة ماهية الفلسفة	أساسي	الفلسفة	

						كيفية حل المشكلا ت الاجتما عية	كيفية التعامل مع المشكلا ت الاجتما عية			معرفة المشكلات الاجتماعي ة	معرفة المفاهيم الاساسي ة	أساسي	علم النفس الاجتماعي		
				توظيف الاحصاء في معالجة البيانات	مواجه ة المشك لات احصا نيا	التمييز بين انواع البيانات الاحصا ئية	تطبيق النهج الاحصا ئي	وصف البيانا ت	اخذ فكرة عن تطبيقات الاحصا ء	التعريف بأهمية الاحصاء ووظائفه	استيعاب المفاهيم الاساسي ة في علم الاحصا ء	أساسي	الاحصاء التربوي		
						كيفية صياغة فرضيا ت البحث	كيفية تحديد مشكلة البحث			معرفة اهداف العلم	معرفة المفاهيم الاساسي ة في منهج البحث العلمي	أساسي	منهج البحث العلمي		
				مهاره الكتابة	مهاره الحديث	مهاره الاستمعا ع	مهاره القراءة				معرفة اهمية اللغة	أساسي	اللغة الانكليزية		

											الانكليزية في الحياة اليومية				
							كيفية تطبيق الطرائق بصورة صحيحة			معرفة الطرق المناسبة لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	معرفة طرائق تدريس القراءة	أساسي	طرائق تدريس القراءة		المرحلة الثالثة فرع التربية الخاصة
						كيفية حل المشكلات	كيفية التعامل مع المشكلات			معرفة دور المرشد	معرفة اهمية الارشاد	أساسي	الارشاد التربوي والصحة النفسية		
						كيفية تشخيص صعاف المعاقين سمعيًا	كيفية التعامل مع ضعاف السمع			كيفية الوقاية والعلاج	معرفة تشرح الاذن	أساسي	سيكولوجية ضعاف وفاقد السمع		
						كيفية صياغة	كيفية تحديد			معرفة اهداف	معرفة المفاهيم	أساسي	منهج البحث التربوي		

						فرضيات البحث	مشكلة البحث			العلم	الاساسية في منهج البحث العلمي				
				توظيف الاحصاء في معالجة البيانات	مواجهة المشكلات احصائية	التمييز بين انواع البيانات الاحصائية	تطبيق المنهج الاحصائي	وصف البيانات	اخذ فكرة عن تطبيقات الاحصاء	التعريف بأهمية الاحصاء وظائفه	استيعاب المفاهيم الاساسية في علم الاحصاء	أساسي	الاحصاء التربوي		
												أساسي	وسائل وأجهزة المعاقين سمعيًا		
						كيفية التعامل مع الأطفال المضطربين انفعاليًا	كيفية الكشف عن الأطفال المضطربين انفعاليًا			تعرف مراحل تكون الاضطراب ب	تعرف الاضطرابات انفعالية والسلوكية	أساسي	الاضطرابات الانفعالية		
						كيفية اكتشاف المبدعين	استخدام الطرق الإبداعية			تصنيف الإبداع حسب	تعرف المفاهيم الاساسية	أساسي	سيكولوجية الإبداع		

						ن	ة			مهاراته	ة			
							كيفية الكتابة وفقا لطريقة برايل				معرفة المفاهيم الاساسية في طريقة برايل	أساسي	طريقة برايل	
						كيفية حل مع المشكلا ت الاجتما عية	كيفية التعامل مع المشكلا ت الاجتما عية			معرفة المشكلات الاجتماعية	معرفة المفاهيم الاساسية	أساسي	علم النفس الاجتماعي	
						كيفية نطق الكلمات بصورة صحيحة					التعريف بقواعد اللغة الانكليزية	أساسي	اللغة الانكليزية	
						كيفية التعرف على نقص الانسجة الجسد	كيفية التعرف على نقص الانسجة الجسد			اهمية تناول العناصر الغذائية الصحية	معرفة الاهتمام بالجسد	أساسي	تغذية الطفل	المرحلة الرابعة فرع رياض الأطفال

						والخلايا	ر الغذائية في الجسد										
							اكتساب المهارة الفنية في التربية الموسيقية		معرفة الوظائف ف الاساسية للموسيقى	معرفة العلاقة بين الطفل والموسيقى	معرفة مفهوم التربية الموسيقية	أساسي	تربية موسيقية				
							كيفية تنمية المهارة اللغوية لطفل الروضة	معرفة الاتجاهات النمو حديث في تعليم القراءة	معرفة مراحل النمو اللغوي	معرفة العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة	معرفة المهارات اللغوية الاساسية	أساسي	التنمية اللغوية				
									معرفة وظائف اللعب	معرفة العلاقة بين الطفل واللعب	معرفة مفهوم اللعب	أساسي	سيكولوجية اللعب				
							كيفية تطبيق المادة				معرفة مفهوم	أساسي	مشاهدة وتطبيق				

							النظرية في ميدان الواقع				التربية الميدانية				
						كيفية تقويم الطفل	كتابة عناوين لموضوعات القياس والتقويم		معرفة انواع القياس	معرفة الالخطاء الشائعة في عملية القياس	معرفة أهمية القياس والتقويم	أساسي	قياس وتقويم طفل الروضة		
				صناعة الافتحة	صناعة الدمى	الرسم بالألوان المائية	الرسم بأقلام الرصاص الفنية	معرفة أهمية التربية الفنية	معرفة تأثير الفن على سلوك الأطفال	معرفة أهداف التربية الفنية	معرفة معنى الفن والتربية الفنية	أساسي	أصول التربية الفنية		
												أساسي	مشاريع بحوث التخرج		
							كيفية نطق الكلمات بصورة صحيحة				التعريف بقواعد اللغة الانكليزية	أساسي	اللغة الانكليزية		
						كيفية التعامل مع	كيفية التعرف على				معرفة المفاهيم الاساسية	أساسي	سببولوجية ضعاف وفاقد البصر		المرحلة الرابعة

						الاطفال ضعاف البصر	الاطفال ضعيفي البصر				ة				فرع التربية الخاصة
											معرفة وسائل واجهزة المعاقين بصريا	أساسي	وسائل وأجهزة المعاقين بصريا		
				كيفية تصميم المواد التعليمية	كيفية كتابة الخطة الفردية	كيفية التعامل مع المعاقين ذهنيا	كيفية تشخيص ص المعاقين ذهنيا	معرفة خصائص ص المعاقين ن ذهنيا	معرفة تصنيف الاعاقة الذهنية	معرفة اسباب الاعاقة الذهنية	معرفة مفهوم الاعاقة الذهنية	أساسي	سببولوجية الاعاقة الذهنية		
						كيفية الكشف عن المتفوقين ن عقليا	كيفية قياس ذكاء المتفوقين ن عقليا			معرفة خصائص المتفوقين عقليا	معرفة المفاهيم الأساسية	أساسي	التفوق العقلي		
												أساسي	مشاهدة وتطبيق		
						كيفية تقويم الطفل	كتابة عناوين لموضوعات القياس والتقويم		معرفة انواع القياس	معرفة الاحطاء الشائعة في عملية القياس	معرفة أهمية القياس والتقويم	أساسي	قياس وتقويم		

							كيفية تشخيص ص اضطراب ب التوحد			معرفة المقصود بالتوحد	معرفة اسباب التوحد	أساسي	سيكولوجية التوحد	
												أساسي	مشاريع بحوث التخرج	
						كيفية تشخيص ص مع الأطفال من ذوي صعوبات تعليم الرياضيات صعوبات تعليم الرياضيات	كيفية تشخيص ص الأطفال من ذوي صعوبات تعليم الرياضيات صعوبات تعليم الرياضيات			معرفة صعوبات تعليم الرياضيات ت	أساسي	طرائق تدريس الرياضيات		
						كيفية نطق الكلمات بصورة صحيحة					التعريف بقواعد اللغة الانكليزية	أساسي	اللغة الانكليزية	

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

First stage course description template
Course description template

Reviewing the performance of higher education institutions ((academic program review))

The syllabus for this course provides a necessary summary of the most essential course characteristics and learning outcomes that the teacher can accomplish obviously if he or she is able to make the most of the learning opportunities obtainable. The alternative must be described.

Ministry of Higher Education and Scientific Research	Educational institution
Iraqi University/ College of Education for Girls/ Department of Kindergarten and Special Education.	University department/center
Arabic language	
	1. The programs in which he participates
According to the weekly lesson schedule	1. Available forms of attendance
Semester	6. Semester/year
60 hours	6. Number of study hours (total)
2023	7. Date this description was prepared
Course objectives: Introducing some rules of Arabic grammar, morphological scale. Definition of language and its most important characteristics Functions of human language, educational rehabilitation, elements of speech, Developing linguistic, literary and critical sense and curiosity Graduating cadres with a good degree of education and qualification	

7. Learning outcomes and methods of teaching, learning and evaluation.

A. Knowledge and understanding:

- Enabling the student to acquire knowledge and understanding in his field of specialization.
- The ability to detect problems and find modern solutions to them.
- Enabling the student to acquire knowledge and understanding in the basic stages

1. B - Subject-specific skills

- students are able to become familiar with established language rules and keep up with new ones.
- students should develop their linguistic and literary skills.

Teaching and learning methods:

1. Lecture and discussion
2. And the use of presentations.
3. Using various teaching methods and methods.

Evaluation methods:

- 1- Daily activities.
- 2- Semester and final exams

C- Thinking skills

- 1- Analysis and conclusion.
- 2- Finding solutions to the problems facing the student in creative ways.
- 3- Decision-making skills.

Teaching and learning methods

- 1- The lecture

- 2- Using modern educational methods by showing slides + a PDF file

D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

- 1- Developing the student's mental abilities.
- 2- Different types of thinking skills (critical, creative, analytical)
- 3- The skill of understanding and realizing the depth of students' educational and social problems

7. Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/course or subject	Required learning outcomes	hours	Week
Questions and answers	Lecture and discussion		Definition of language and its most important characteristics	2 hours	First
Questions and answers	Lecture and discussion		Functions of human language		Second
Questions and answers	Lecture and discussion		Parts of speech		Third
Questions and answers	Lecture and discussion		Child and linguistic manifestations		Fourth
Questions and answers	Lecture and discussion		Speech disorders		5 th
The first test also constitutes 5% of the total grades.					6 th
Questions and answers	Lecture and discussion		Early rehabilitation	2 hours	7 th
Exercises	Lecture and discussion		Exchange balance		8 th
Daily exam	Lecture and discussion		The five verbs		9 th
A second test also constitutes 5% of the total score.					10 th
Class activity	Lecture and discussion		Nominatives	2 hours	11 th
Questions and answers	Lecture and discussion		The accusative ones		12 th
Exsercizes	Lecture		Prepositions		13

	and discussion				
Comprehensive overview					14
A final exam for the first semester also constitutes 40% of the total grade.					15
Questions and answers	Lecture and discussion		Nazik al-Malaika		16
A written test	Lecture and discussion		Nazik al- Malaika's poem		17
Questions and answers	Lecture and discussion		Marouf Al-Rusafi		18
Questions and answers	Lecture and discussion		Marouf Al- Rusafi's poem		19
Class activity	Lecture and discussion		Surat Al-Dukhan		20
The first test of the second semester also constitutes 5% of the total grades.					21
Questions and answers	Lecture and discussion		Listen and analyze it	2hours	22
Questions and answers	Lecture and discussion		Arabic alphabet		23
Excersizes	Lecture and discussion		Characteristics of letters		24
The second exam of the second semester also constitutes 5% of the total grades.					25
Questions and	Lecture		Movements	2	26

answers	and discussion				
Excercises	Lecture and discussion		Review		27
Questions and answers	Lecture and discussion		Review		28
A written test	Lecture and discussion		Review		29
A final exam for the second semester also constitutes 40% of the total grade					30

7. Infrastructure

1. Theoretical lectures 2. Books and references in the field of specialization	Required readings: ♣ Basic texts ♣ Course books ♣ Other
/	Special requirements (including, for example, workshops, periodicals, software, and websites)
/	Social services (including, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)

7. Acceptance

	Prerequisites
20	The smallest number of students
45	The largest number of students

Course description form

Reviewing the performance of higher education institutions ((academic program review))

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available.

Iraqi University

1. Educational institution

Department of Kindergarten and Special Education / College of Education for Girls	2. University department/center
Computer/first stage	3. Course name/code
Microsoft Windows, Microsoft Word	4. The programs he participates in
According to the weekly lesson schedule	5. Available forms of attendance
Annual	6. Semester/year
30 hours	7. Number of study hours (total)
2024	8. Date this description was prepared

Aims of the cours

1. The use of computers as a method of educational technology serves the goals of enhancing self-education, which helps the teacher take into account individual differences, and thus leads to improving the quality of learning and teaching.
2. The ability to achieve educational goals related to skills, such as learning skills, computer use skills, and problem solving.
3. It reduces the effort and time the teacher expends on routine educational work, which helps the teacher invest his time and effort in planning learning situations and experiences that contribute to the development of the students' personalities in the intellectual and social aspects.
4. Preparing programs that meet students' needs easily and conveniently.
5. Reducing learning time and increasing achievement.

2. Learning outcomes and methods of teaching, learning and evaluation

A- Knowledge and understanding:

1. Explaining the basics of Windows and how to use a computer
2. Enabling the student to know and understand how to deal with writing texts through the Word program
3. Applying the material practically and theoretically

B - Subject-specific skills

1. Enabling the student to apply the theoretical material practically
2. The graduate must be able to think scientifically and practically
3. To be able to solve problems and think creatively
4. To be able to work in a team spirit

Teaching and learning methods:

1. Lecture and discussion
2. Using audio-visual teaching methods and electronic lectures via the Internet
3. Conducting quarterly and daily theoretical and practical exams
4. Seminars and reports

Evaluation methods:

1- The written exam

2- Oral exam.

3- Quarterly reports

C- Thinking skills

Teaching and learning methods

- 1- Lecture and discussion
- 2- Cooperative learning
- 3- Using audio-visual teaching methods and electronic lectures via the Internet

Evaluation methods: --

1. Achievement tests
2. Objective tests
3. Reports

Course description template

1. Course name: Educational Psychology	
2. Course code: T2	
3. Semester/Year: Annual	
4. Date this description was prepared: 2-4-2024	
5. Available attendance: Mandatory	
6. Number of study hours (total)/number of units (total): 60	
7. Name of the judicial official (if more than one name is prohibited)	
1. Course objectives	
	For the student to become familiar with the concept of educational psychology and its areas of interest and study. For the student to know the meaning of educational objectives, classify them, and transform them into educational objectives. That the student understands the meaning of memory, its nature, and its role in teaching. For the student to recognize the importance of motivation in the field of educational psychology The student gets to know the meaning of the transfer of the learning effect and its educational applications For the student to recognize and understand the meaning of the concept and its relationship to scientific thinking and creative thinking For the student to know the meaning of feedback, its types, and its importance to the teacher. The student gets to know the theories Education and its educational applications. The student understands the factors affecting learning. The student gets to know the skills and habits and how to acquire them and

			benefit from them in learning.		
1. Teaching and learning strategies					
- Providing students with the most important methods, patterns and trends adopted in educational psychology. Instilling the concept of dialogue, discussion, objective criticism, and critical thinking of educational psychology topics. - Explaining the extent of the impact of teaching programs on developing students’ mental and educational abilities - Supplement the material with external information. -The ideal number for an efficient teacher qualified to teach in middle, secondary, and middle schools. - Developing the student’s ability to transfer and exchange ideas within the educational process. - Preparing a summary of the study that focuses on the most important conclusions			The strategy		
Course structure					
Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	The Hours	The week
==	Lecture, dialogue, discussion and raising questions	Learn about the meaning of psychology	Chapter 1	6	1-2-3
==	==	The student is able to formulate goals		6	4-5-6
==	==	Behaviorism and formulating a question that achieves the goal		4	7-8-9
==	==	Educational	Chapter 2	2	10-11-12
==	==	Learn about memory and its theories	Chapter 3	2	13-14-15
==	==	Learn about forgetting and its theories	Chapter 4	2	16-17-18
==	==	Identify the transfer of learning effects	Chapter 5	2	19-20-21
==	==		Chapter 6	2	22-23-24
==	==			2	25-26

==	==	Exam	Chapter 7		
==	==		Chapter 8		28-29
==	==	Identify the role of motivation in the learning process	Chapter 9		30
==	==	Learn the meaning of the concept and creative and scientific thinking	Chapter 10		
	==	Learn the meaning of feedback	Chapter 11		
	==	Exam2			
	==	Learn about education theories			
	==	Identify the factors affecting learning			
	==	Exam			
		Psychological health			

Course description template

1. Course name: English language					
2. Course code:					
3. Semester/academic year 2023-2024					
4. Date this description was prepared: 2/18/2024					
5. Available forms of attendance: in person					
6. Number of study hours (total) (56) hours per week / number of units (total): Two units for the exchange subject.					
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned):					
1. Course objectives					
- Introducing students to the rules of the English language - Teaching students how to pronounce words correctly				Objectives of the study subject	
1. Teaching and learning strategies					
					The strategy
1. Course structure					
Teaching evaluation	Teaching method	The course name	Required learning outcomes	The hours	The waak
Oral exam and participation in explaining	Giving a lecture and then practicing with examples	Welcome	hellow	2	1st -2nd 2022/11/24

the lesson					
Questions and answers	From the book and activity	How to pronounce sounds correctly	The sounds	2	2nd -27 2022/11/30
Questions after the lesson	Giving a lecture and then practicing with examples	Your world	Your world	2	3rd 2022/12/8-4
Questions and answers	From the book and activity	personal information	personal information	2	4th -11 2022/12/15
Questions and answers	Giving a lecture and then practicing with examples	Family and friends	Family and friends	2	5th -18 2022/12/22
The first test also constitutes 5% of the total grades.				2	6th -26 2022/12/29
Questions and answers	Giving a lecture and then practicing with examples	My life	My life	2	7th 2023/1/5-2
Questions and answers	From the book and activity	Identify grammatical mistakes and correct them	Grammatical mistakes	2	8th 2023/1/12-8
Questions and answers	Giving a lecture and then practicing with examples	Every day	Every day	2	9th 2023/1/19-15
A second test also constitutes 5% of the total score.				2	10 2023/1/26-22
	Giving a lecture and then practicing with examples	Explanation of hours and how to pronounce them	The hours	2	11 2023/1/31-29
Questions and answers	From the book and activity	Do/ don't / does/doesn't	Grammar	2	12 2023/2/23-19
Questions and answers	Giving a lecture and then practicing with examples	The places that I love	The places that I love	2	13 2023/2/28-26
Comprehensive overview				2	14

					2023/3/2-1
A final exam for the first semester also constitutes 40% of the total grade.				2	15 2023/3/9-5
Questions and answers	Giving a lecture and then practicing with examples	Learn the opposites	opposites	2	16 2023/3/16-12
Comprehensive overview	From the book and activity		Where do you live	2	17 2023/3/23-19
A final exam for the first semester also constitutes 40% of the total grade.	Giving a lecture and then practicing with examples	Where do you live	Sentence order	2	18 2023/3/30-26
Questions and answers	From the book and activity	Arranging and rephrasing English sentences	happy holiday	2	19 2023/4/6-2
	Giving a lecture and then practicing with examples		Dates	2	20 2023/4/13-9
The first test of the second semester also constitutes 5% of the total grades.				2	21 20-16 2023/4/
Questions and answers	Giving a lecture and then practicing with examples	We had a great time	We had a great time	2	22 2023/4/27-23
Questions and answers	From the book and activity	We can do it	We can do it	2	23 2023/5/4-1
Questions and answers	Giving a lecture and then practicing with examples	Thank you very much	Thank you very much	2	24 2023/5/11-7
The second exam of the second semester also constitutes 5% of the total grades.				2	25 2023/5/18-14
Questions and answers	Giving a lecture and then practicing with examples	Here and now Its time to go	Here and now	2	26 2023/25-21

Questions and answers	Giving a lecture and then practicing with examples	Here and now Its time to go	Its time to go	2	27 2023/5/31–28
A final exam for the second semester also constitutes 40% of the total grade.				2	28 2023/6/8–4
Course evaluation					
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.					
Learning and teaching resources					
Newheadway plus for bignner			Required textbooks (methodology, if any)		
Grammar of English language			Main references (sources)		
			Recommended books and supporting references (journals).		
			Scientific, reports....)		

Course description template

Reviewing the performance of higher education institutions ((academic program review))

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

Ministry of Higher Education and Research

1. Educational institution

Iraqi University/ College of Education for Girls/ Department of Kindergarten and Special Education.	2. University major/center
Socialization	3. Name/course code
	4. The programs you participate in
According to the weekly lesson schedule	5. For available availability
Annual	6. Semester/year
hours =hours (30×4)	7. Number of study hours (total)
1/9/2023	8. Date this description was prepared

1. Course objectives

- 1- Developing female students' specialized skills.
- 2- Personality development for female students.
- 3- Training female students on the professional, psychological and ethical competencies of the kindergarten teacher.
- 4- Training female students to use multiple evaluation methods.

2. Learning outcomes and methods of teaching, learning and evaluation

A- Knowledge and understanding:

- A1. Identify the concept of socialization and its content.
- A2. The student classifies some socialization problems
- A3. The student summarizes the criteria for a successful teaching method.
- A4. The student demonstrates methods for measuring and diagnosing the difficulties of raising a child.
- A5.

B - Subject-specific skills	
B1 - Students acquire the skills of formulating behavioral goals. B2 - Students acquire the skill of choosing an appropriate teaching method. B3 - Training female students on formulating the daily, quarterly and annual plan. B4- Training female students on class management during the lecture. B5- Teaching and learning methods: 1. – The lecture. 2. – Discussion. 3. - Brainstorming.	
Evaluation methods:	
1- Duties 2- Daily activities. 3- Exams (semester and final)	
C- Thinking skills C1- Innovative thinking skills C2- Critical thinking skills C3 - Decision-making skills	
Learning and teaching methods	
	-1
	-2
	-3

Evaluation methods: --

1. Duties
2. Objective tests
3. Reports

D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

D1- The skill of dialogue and communication with others.

D2- The skill of asking questions.

D3- Classroom management and control skills.

Course structure .1

Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/course or subject	Required learning outcomes	The hours	The week
Written tests	Lecture and interrogation	The concept of socialization	Achieving cognitive, emotional and skill goals	2 hours	1 st
=	=	Theories in socialization	Achieving cognitive goals		2 nd
=	=	Characteristics of socialization	=		3 rd
=	=	Socialization goals	=		4 th
=	=	Stages and needs of social development	=		5 th
Achievement test (objective essay questions)					6 th
=	=	Similar to social relations	=	2 hours	7 th
=	=	Factors affecting upbringing	=		8 th
=	=	Scientific methods	=		9 th
A second test also constitutes 5% of the total score.					10 th
		Aspects of socialization		2 hours	Eleventh
		Social development of the child			Twelveth
		Social and cultural upbringing			Thirteenth
		Social and emotional intelligence			Fourteenth
		Socialization institutions			Fifteenth
		The role of upbringing in the child’s academic preparation			Sixteen
		Upbringing mechanisms			Seventee nth
		Household functions			Eighteen
		The role of the kindergarten teacher in			Nineteent h

		upbringing			
		Social Media			The twentieth
First test for the second semester					21 st
		Pedagogical methods for the kindergarten teacher		2 hours	twenty tow
		Socialization and self-development			twenty third
		Social learning theories			twenty fourth
Second test for the second semester					25 th
		Erikson's theory		2hours	twenty-sixth
		Social learning theory			27 th
		Some socialization problems			Twenty-eighth
		Most prominent solutions			29 th
End of semester test					Thirty

2. Infrastructure	
1. Theoretical lectures	Required readings: ♣ Basic texts ♣ Course books ♣ Other
2. Books and references in the field of specialization 1- Workshops 2- Various social networking sites	Special requirements (including, for example, workshops, periodicals, software, and websites)
	Social services (including, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)

2. Acceptance	
	Prerequisites
20	The smallest number of students
40	The largest number of students

Course description template

Reviewing the performance of higher education institutions ((academic program review))

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

Iraqi University	1. Educational institution
------------------	----------------------------

College of Education for Girls/Department of Kindergarten and Special Education	2. University department/center
Human biology	3. Course name/code
	4. The programs he participates in
According to the weekly lesson schedule	5. Available forms of attendance
Annual	6. Semester/year
hour 140 =hour(30×4)	7. Number of study hours (total)
2023/9/1	8. Date this description was prepared

2. Determine the selection

It is not expected that a student will become unknown after she decides to become unknown

- The student gets to know the necessary unit of life
 - The student will be familiar with the body's components and their types
 - The student gets to know blood and its components
 - The student gets to know the digestive system
 - For the student to know the chemical system that regulates the body
- To familiarize the student with the types of behavior and sexual behaviour
- The student gets to know the environment and the environment

2. Learning outcomes and methods of teaching, learning and evaluation
- Complete knowledge of human biology
- Complete knowledge of the body's systems, their components, and how they work
B - Subject-specific skills
B1 - Knowledge and understanding

B2 - Acquiring skills related to human biology

C- Thinking skills

C1- Developing problem-solving ability

C2- Developing health care capacity

C3 - Developing decision-making ability

D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

D1-- Developing the ability to manage the classroom

D2- Developing mental and cognitive abilities

D3- Developing good reading ability

Course structure 2 .2

Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/course or subject	Required learning outcomes	The hour	The week
Questions and answers	Lecture and discussion	Introduction to the science of life and its branches			the first
	Lecture and discussion	Questions and answers of living organisms		24 hours	the second
Questions and answers	Lecture and discussion	Chemistry of living matter, basic and secondary elements in the body			the third
Questions and answers	Lecture and discussion	Cells and their contents: cell shapes, sizes, and divisions			the fourth
Questions and answers	Lecture and discussion	Tissues and their types			Fifth
Blood, blood plasma and transport (link between the functioning of the circulatory and respiratory systems)					6 th
The first test constitutes 10% of the total grades.					Seventh
Questions and answers	Lecture and discussion				8 th
Questions and answers	Lecture and discussion	Blood cells (red and white blood cells and platelets)			Ninth
Health science and its duties					The tenth
Questions and answers	Lecture and discussion	Health science and its duties		28 hours	Eleventh

	n				
Questions and answers	Lecture and discussion	Fertilization and fetal growth			Twelveth
Questions and answers	Lecture and discussion	Sexual behavior and childbirth			Thirteenth
Questions and answers	Lecture and discussion	Family planning and reproduction			Fourteenth
A second test constitutes 10% of the total grade					15 th
Questions and answers	Lecture and discussion	The environment, its systems and elements			16 th
Questions and answers	Lecture and discussion	Environmental pollution and its danger			17
	Lecture and discussion	Questions and answers			الثامن عشر
	Lecture and discussion	Environmental pollution			
	Questions and discussion	Types of environmental pollution in Iraq			19
Questions and answers	Lecture and discussion	الامراض الانتقالية		Questions and answers	العشرون
Vaccination					21
A third test constitutes 10% of the total grade					22
Practical application	Practical lectures	Human and public health			23
Practical application	Practical lectures	Child health and care			twenty fourth
Fractions					25 th

Practical application	Practical lectures	Environment, heredity and genes		28 hours	twenty-sixth
Practical application	Practical lectures	Some genetic diseases			27 th
Practical application	Practical lectures	Some environmental diseases			Twenty-eighth
A fourth test constitutes 10% of the total grade					29 th
Review					Thirty

3. Infrastructure	
1. Theoretical lectures 2. Books and references in the specialized field	Required readings: ♣ Basic texts ♣ Course books ♣ Other
	Special requirements (including, for example, workshops, periodicals, software, and websites)
	Social services (including, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)

Acceptance	
	Prerequisites
30	The smallest number of students
50	The largest number of students

Second stage course description template

Course description template

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

	1. Educational institution
	Iraqi University/College of Education for Girls
	2. University Department
	Department of Kindergarten and Special Education
	3. Course name/code
	learning difficulties
	4. Semester/year
	Annual
	1. The date this description was prepared
	1/9/2023
	2. Available forms of attendance
	Basic
	3. Number of study hours (total)/number of units (total)
	20 hours per week
	1. Name of the course administrator
	Name: Prof. Esraa Karim Khalifa Email: esraa.k.khaleefah@aliraqia.edu.iq
Become familiar with the concepts and terminology of learning difficulties types and characteristics of learning difficulties, and the difference between learning difficulties and slow learners And those who are late in school, the reasons for the occurrence of learning difficulties and identifying learning difficulties Academic and developmental, and how to diagnose people with learning difficulties and what they are Teaching and therapeutic strategies for learning difficulties in reading and writing and mathematics.	ns of the subject

1. Teaching and learning strategies

- Knowledge and understanding:

Understanding learning difficulties, the types and factors that lead to them, diagnosis and behavioral manifestations of learning difficulties, and the importance of early detection of difficulties.

-Subject-specific skills:

The ability to identify the learning difficulties that caused them, diagnose learning difficulties and their types, download and exercises for each difficulty, know the subtle internal factor, and finally learning difficulties.

Teaching and learning methods:

1-Lecture and discussion

2-Using the interrogation method

3-Brainstorming

4- Assigning students to homework

Evaluation methods:

Oral and semester exams, preparing reports

10. Course structure

Evaluation method	Teaching method	Course name	Required learning outcomes	The hours	The week
Oral and written exam	Dialogue and discussion And brainstorming	The concept and a historical overview of learning difficulties	Introduction to the course, main references, and course requirements	2	1
Oral and written exam	Dialogue and discussion	Introduction to the field of learning difficulties	Historical development	2	2
Oral and written exam	And brainstorming	Medical and educational direction	The extent of learning difficulties	2	3
Oral and written exam	Dialogue and discussion	And definitions of the US federal government	Intellectual abilities curve	2	4
Oral and	Dialogue And	The right and left hemisphere, the	The prevalence of people with	2	5

written eam	brainstorming	functioning of each of them, and its eff ct on learning difficulties	learning difficulties		
Oral and written eam	Dialogue and discussion	Social and cultural changes in the ratio of females to males with learning difficulties	Types of learning difficulties	2	6
Oral and written eam	Dialogue And brainstorming	Developmental difficulties	Types of learning difficulties	2	7
Oral and written eam	Dialogue and discussion	Academic difficulties	Learning difficulties literature	2	8
Oral and written eam	Dialogue And brainstorming	Psycholo ical characteristics	Characteristics of learning difficulties	2	9
Oral and written eam	Dialogue And brainstorming	Listening disorders, excessive movement, impulsivity and recklessness	Characteristics of learning difficulties	2	10
Oral and written eam	Dialogue And brainstorming	Difficulties in thinking Difficulties in understanding instructions	Characteristics of learning difficulties	2	11
Oral and written eam	Dialogue And brainstorming	Difficulties in general perception and conceptual disturbance	Characteristics of learning difficulties	2	12
Oral and written eam	Dialogue And brainstorming	Difficulties in sensory-motor coordination - difficulties in fine muscles	Characteristics of learning difficulties	2	13
Oral and written eam	Dialogue And brainstorming	Difficulties reading and writing Difficulties completing tasks	Characteristics of learning difficulties	2	14

Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Not taking risks, avoiding performing tasks, difficulties in forming healthy social relationships	Characteristics of learning difficulties	2	15
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Excessive withdrawal and unstable behavior	Characteristics of learning difficulties	2	16
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Biological organic agents	Causes of learning difficulties	2	17
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Genetic and environmental factors	Factors contributing to learning difficulties	2	18
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Primary, congenital and acquired causes	Stages of learning difficulties	2	19
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Neurological entrance	Theoretical approaches to explaining learning difficulties	2	20
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Introduction to delayed maturity	Theoretical approaches to explaining learning difficulties	2	21
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	The behavioral approach and the basic operations approach	Theoretical approaches to explaining learning difficulties	2	22
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Information processing theory	Educational diagnosis of learning difficulties	2	23
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Case studies, test batteries and individual tests	Diagnostic tools for people with learning difficulties	2	24

Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	The importance of early detection, early signs of people with learning difficulties	Detection of people with learning difficulties	2	25
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Quantitative tools and qualitative description tools	Types of psychological and educational measurement tools	2	26
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Rapid scanning, accurate diagnosis	Building diagnostic mechanisms	2	27
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Medical direction, psychological-pedagogical direction	Methods of treating learning difficulties	2	28
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	GalBear program	Therapeutic programs for people with learning difficulties	2	29
Oral and written exam	Dialogue And brainstorming	Diagnostic methods, objectives of diagnostic teaching and classroom management	Therapeutic teaching technology	2	30

11. Learning and teaching resources	
Muhammad Ali Kamel (2003) Academic learning difficulties between understanding and confrontation Fathi Mustafa Al-Zayat (2009) Learning difficulties, theoretical, diagnostic and therapeutic foundations Zidan Al-Sartawi and others (2001) Introduction to learning difficulties	Main references (sources)
Zidan Ahmed Al-Sartawi (2012) Developmental and academic learning difficulties Qais Naeem Asfour (2013) Academic learning difficulties, description and treatment	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports....)
	Electronic references, Internet sites

Course description template

Reviewing the performance of higher education institutions ((academic program review))

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

Ministry of Higher Education and Scientific
Research

1. Educational institution

Iraqi University/ College of Education for Girls/ Department of Kindergarten and Special Education.	2. University department/center
Arabic	3. Course name/code
	4. The programs he participates in
According to the weekly lesson schedule	5. Available forms of attendance
Annual	6. Semester/year
60 hours	7. Number of study hours (total)
2023	8. Date this description was prepared
Course objectives: Introducing some rules of Arabic grammar and rhetorical arts. How to write the hamza, dha and dha. The most common mistakes Developing linguistic, literary and critical sense and curiosity Graduating cadres with a good degree of education and qualification	

3. Learning outcomes and methods of teaching, learning and evaluation.

- Knowledge and understanding: - Enabling the student to acquire knowledge and understanding in his field of specialization. - The ability to detect problems and find modern solutions to them. - Enabling the student to acquire knowledge and understanding in the basic stages
1. B - Subject-specific skills - The student is able to become familiar with established language rules and keep up with new ones. - The student should develop his linguistic and literary skills.
Teaching and learning methods:
1. Lecture and discussion
.1

C- Thinking skills

.C1- Analysis and conclusion

.C2- Finding solutions to the problems facing the student in creative ways

.C3- Decision-making skills

Teaching and learning method

2- lecture

-2Using modern educational methods by showing slides + a PDF file

3- Brainstorming and discussions

Evaluation methods:

.1Daily oral tests.

.2Miscellaneous duties.

D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development.(

D1- Developing the student's mental abilities.

D2- Different types of thinking skills (critical, creative, analytical(

D3- The skill of understanding and realizing the depth of students' educational and social problems.

Course structure .3					
Evaluation method	Lecture and discussion	Course name	Required learning outcomes	The hours	the week
Questions and answers	Lecture and discussion		Metaphor, its types and exercises	2hours	the first
Questions and answers	Lecture and discussion		Alliteration and its types		the second
Questions and answers	Lecture and discussion		Dishes and its types		the third
Trainings	Lecture and discussion		Quote, embed		the fourth
Questions and answers	Lecture and discussion		Parsing and constructing the present tense verb		Fifth
.The first test also constitutes 5% of the total grades					6th
Questions and answers	Lecture and discussion		The crier	2hours	Seventh
Trainings	Lecture and discussion		It is prohibited to exchange		8th
Daily exam	Lecture and discussion		Writing the elongated and simplified ta'		Ninth
.A second test also constitutes 5% of the total score					The tenth
Class activity	Lecture and discussion		Writing the dā' and ḍā'	2hours	eleventh
Questions	Lecture		The most important		twelveth

and answers	and discussion		rules for distinguishing between dād and dha	2 hours	
Trainings	Lecture and discussion		How to write types of hamza		Thirteenth
Comprehensive overview					fourteenth
A final exam for the first semester also constitutes 40% of the total grade.					Fifteenth
Questions and answers	Lecture and discussion		Writing short and extended alifs		sixteen
Written exam	Lecture and discussion		Distinguish between the letter ta' and ha' marbuta		seventeenth
Questions and answers	Lecture and discussion		Abbasid poetry/its characteristics/purposes		eighteen
Questions and answers	Lecture and discussion		Reasons for the renaissance of Abbasid poetry		nineteenth
Class activity	Lecture and discussion		The most important poets of the Abbasid era		The twentieth
The first test of the second semester also constitutes 5% of the total .grades					21st
Questions and answers	Lecture and discussion		Modern poetry/its characteristics/purpose	2 hours	twenty two
Questions and answers	Lecture and discussion		Ahmed Shawqi (his life, literature, and purposes)		
Trainings	Lecture and discussion		Modern prose		twenty third
The second exam of the second semester also constitutes 5% of the total .grades					25th
Questions	Lecture		Types of prose	2	twenty-

and answers	and discussion				sixth
Trainings	Lecture and discussion		Its most important characteristics		27th
Questions and answers	Lecture and discussion		Pioneers of modern prose		Twenty-eighth
Written exam	Lecture and discussion		Common mistakes		29th
A final exam for the second semester also constitutes 40% of the total .grade					thirty

4 .Infrastructure	
1. .Theoretical lectures 2. Books and references in the field of specialization	:Required readings ☐ Basic texts ☐ Course books ☐ Other ■
/	Special requirements (including, for example, workshops, periodicals, software, and websites)
/	Social services (including, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)

1. Acceptance	
	Prerequisites
20	The smallest number of students
45	The largest number of students

Course description template

1. Course name
Behavior Modification

2. Course code	
3. Semester/year	
Annual	
1. The date this description was prepared	
24/3/18	
1. Available forms of attendance	
2. Number of study hours (total)/number of units (total)	
30 hours / 4 units	
3. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
Name: Dr. Samah Thaer Email: drsamahthair@gmail.com	
Course objectives .1	
• • •	bjectives of the study material A general study on the concept of behavior modification, what are the theoretical foundations on which behavior modification is based, and knowledge of the general characteristics and research methodology used in preparing special behavior modification programs in order to increase desired behavior, and the application of therapeutic procedures used to control behavior in .children
Teaching and learning strategies .1	
irect lecture with students • sing educational means • ainstorming and discussions •	e strategy
Course structure .2	

Evaluation method	Teaching method	Course name	Required learning outcomes	The hours	The week
Questions and answers	Lecture and discussion		Learn about the concept of behavior modification		the first
Questions and answers	Lecture and discussion		Basic terms and concepts in behavior modification		the second
Questions and answers	Lecture and discussion		The theoretical foundations on which behavior modification is based		the third
Questions and answers	Lecture and discussion		Basic principles of behavior modification		the fourth
Questions and answers	Lecture and discussion		General characteristics of the behavior modification trend		Fifth
					6th
reports	Lecture and discussion		Show general steps for planning behavior modification programs		Seventh
Questions and answers	Lecture and discussion		Determine the target behavior		VIII
Questions and answers	Lecture and discussion		Defining the target behavior		Ninth
A second test also constitutes 5% of the total score					The tenth
Questions and answers	Lecture and discussion		Types of behavioral goals and how to formulate them		eleventh
Questions and answers	Lecture and discussion				twelveth
Questions and answers	Lecture and discussion		Measure target behavior		Thirteenth

Course evaluation .3	
Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc	
Learning and teaching resources .4	
	Required textbooks (methodology, if any)
	Main references (sources)
Behavior modification, by Dr. Qahtan .1 Ahmed Al-Zaher 2004 Modifying human behavior, Dr. Jamal Al- .2 Nasir 2007	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports....)
	Electronic references, Internet sites

Course description template

Reviewing the performance of higher education institutions ((academic program ((review	
	This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description
Ministry of Higher Education and Scientific Research	1. Educational institution
Iraqi University/ College of Education for Girls/ Department of Kindergarten and Special Education.	2. University department/center
Educational administration and supervision	3. Course name/code
	4. The programs he participates in
According to the weekly lesson schedule	5. Available forms of attendance
Annual	6. Semester/year

hour =(×30)hour	7. Number of study hours (total)
2024-2023	8. Date this description was prepared
Course objectives .1 .1 The student should know the importance of educational - .2 .administration The student should know the principles of educational - .3 .administration and the foundations of administration The student should be familiar with the elements of - .4 .management For the student to know the importance of planning, and the .5 criteria for successful planning The student should know the areas of work of the - .6 kindergarten director The student should know the skills needed to manage the - .7 classroom To familiarize the student with modern trends in - .8 educational administration	

Learing outcomes and methods of teaching, learning and evaluation .9
A- Knowledge and understanding: A1. Know what is the concept of educational administration and educational supervision. 2- Modern trends in educational administration 3- The importance of planning and the factors affecting planning in kindergartens 4- What are the principles of educational administration? 5- What are the success criteria for classroom management and its obstacles? 6-What is the role of kindergarten administration in designing and organizing programs and curricula? 7- What is the role of kindergarten administration in selecting qualified staff for work?

b- Subject-specific skills

B1 Asking students questions related to the subject of the study

B2 - Sharing students' assignments, discussing and asking questions during the lecture

B3 - The student's skill in presenting and discussing assignments in front of her colleagues

B4- The student's skill in preparing educational material from books and scientific references

Teaching and learning methods:

1 - Lecture and discussion

2- Using the interrogation method.

3- Brainstorming.

Evaluation method

- Essay and objective tests.
- Duties
- Oral tests during the lecture

C- Thinking skills

.C1- Analysis and conclusion

C2- Finding solutions to the problems they face

.C3- Developing dialogue and discussion skills

C4- Developing the skill of estimating time by adhering to the lecture time and deadlines for submitting assignments and exams

Teaching and learning methods

- Using the method of dialogue and discussion

Using the interrogation method -

Assigning students to homework -

Cooperative learning -

Using educational tools by showing slides + a PDF file -

Evaluation methods-- :

.1Oral exams

-2And homework.

-3Activities and performance of required duties.

4 -Reports

D - General and transferable skills (other skills related to employability and .(personal development

--D1

D - General and transferable skills (other skills related to employability and .personal development

.The skill of dialogue and discussion with others -

.The skill of estimating time and respecting time -

.Self-confidence skill -

.The skill of understanding and linking the material to reality -

Analysis and deduction skill -

Course structure .10

Evaluation method	Teaching method	Course name	Required learning outcomes	The hours	The week
Oral questions	Lecture and interrogation	Development of educational thought		2 hours	1st
Activities and duties	=	The concept of management and its purpose			2 nd
Oral questions	Discussion and dialogue	The concept of educational administration and its characteristics			3 rd
=	=	Effective school administration			4 th
Activities and duties	Discussion and dialogue	Modern trends in educational supervision			5 th
= = Foundations of educational supervision					6 th
Questions and answers	Discussion and dialogue	Areas of educational supervision		2 hours	7 th

=	=	Methods of educational supervision			8th
Activities and duties	=	Educational supervision tasks Educational supervision tasks			9th
.A second test also constitutes 5% of the total score					10th
Questions and answers	Lecture and interrogation	Basics of administrative work in kindergarten		2h ou rs	11th
=	=	Organizational structure for kindergarten management			12th
=	=	Skills needed for a kindergarten director			13 th
=	=	Qualities and characteristics of the kindergarten teacher			14th
Activities and duties	Discussio n and dialogue	Elements of administrative success in kindergartens	Activities and duties		Fifteenth
=	=	Class management and success for the kindergarten teacher	=		Sixteen
Oral questions	Lecture and interrogati on	The teacher’s responsibilities and administrative duties within t	Oral questions		seventeenth
=	=	Basics of administrative work in kindergarten	=		Eighteen
=	=	Classroom management patterns in kindergarten	=		nineteenth
Activities and duties	Discussio n and dialogue	Factors that help in the quality of successful classroom management	Activities and dutie		The twentieth
The kindergarten teacher and her characteristics =					21 st
Oral exams	Brainstorming	Obstacles that prevent effective management within the classroom		2 h o u r s	twenty two
questions and answers	Discussion and dialogue	Planning and organization for the kindergarten teacher			twenty third
a report	=	Supervision, follow-up and evaluation of the kindergarten teacher			twenty fourth
					25 th
Questions	Lecture and interrogation	Total Quality Management		2 h	twenty-sixth

duty	Brainstorming	The first pioneers in total quality management		o u r s	27 th
Questions and answers	Discussion and dialogue	Educational quality management in kindergartens			Twenty-eighth
=	Lecture and interrogation	Stages of educational quality			29th
Review					thirty

Infrastructure .11	
Theoretical lectures . Books and references in the field of specialization.	:Required readings ▪Basic texts ▪Course books ▪Other
• • •	Special requirements (including, for example, workshops, periodicals, software, and websites)
	Social services (including, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)

Acceptance .12	
	Prerequisites
18	The smallest number of students
30	The largest number of students

Course description template

Reviewing the performance of higher education institutions ((academic program
(review

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve,

demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description

Ministry of Higher Education and Scientific Research	1. Educational institution
Iraqi University, College of Education for Girls, Department of Kindergarten and Special Education	2. University department/center
Motor education	3. Course name/code
Standards of the Association of Arab Universities	4. The programs he participates in
According to the weekly lesson schedule	5. Available forms of attendance
annual	6. Semester/year
hour 60	7. Number of study hours (total)
26/12/2022	8. Date this description was prepared

4. Course objectives .
Identifying motor education, what its purpose is, and how to benefit from it in developing the child's motor aspects, as well as graduating cadres capable of .teaching the subject

1. Learning outcomes and methods of teaching, learning and evaluation

Knowledge and understanding: -A

A1. Enabling the student to gain knowledge and understanding in his field of specialization

A2. . The ability to detect problems and find appropriate solutions to them

A3. Enabling the student to acquire knowledge and understanding in the basic stages

.A4

.A5

B - Subject-specific skills

B1 - The student will be able to become familiar with the motor education subject

B2 - The student develops his skills and abilities in motor education

- B3

-B4

-B5

:Excellent teaching and learning

– .1Lecture and discussion

– .2Use of presentations

3. Using various teaching methods and methods

Evaluation methods:

1- Daily activities

C- Thinking skills

C1- Analysis and conclusion

C2- Finding solutions to the problems facing students

C3 - Decision-making skills

-C4

Teaching and learning methods

1- The lecture

Evaluation methods-- :

.1Daily tests

.2Semester exams

3.Miscellaneous duties

D - General and transferable skills (other skills related to employability and
.(personal development

D1-- Developing the student's mental abilities

D2- Different types of thinking skills

D3- The skill of understanding and realizing the depth of the student's
educational and social problems

Evaluation method	Teaching method	Course name	Required learning outcomes	The hours	The week
Questions and answers	Lecture and discussion		The concept of movement education, movement, its concept, importance, goals, and characteristics	3 hours	the first
Questions and answers	Lecture and discussion		The development of the child’s motor skills, manifestations of motor skills		the second
Questions and answers	Lecture and discussion		Divisions of the psychomotor field		the third
Questions and answers	Lecture and discussion		Motor activities and their role in developing the child’s body systems		the fourth
Exam	Lecture and discussion		Play, its concept and nature, types of play, theories of interpretation of play		Fifth
Movement education programs, their goals are the content and experiences of movement education Lecture and discussion Questions and answers					16 th
Questions and answers	Lecture and discussion		Starting practical applications, micro-teaching model presenting a motor activity	hours 3	Seventh
Questions and answers	Lecture and discussion		Motor activities for kindergarten children		18 th
Questions and	Lecture		Practical		Ninth

answers	and discussion		application for children's motor activities		
.A second test also constitutes 5% of the total score					The tenth
Questions and answers	Lecture and discussion		The kinetic story is important, its goals are understandable	3 hours	eleventh
Trainings	Lecture and discussion		Models for the kinetic story		twelveth
Trainings	Lecture and discussion		Practical application of kinetic story		Thirteenth h
Questions and answers	Lecture and discussion		Small games, their concept, goals, and importance		fourteenth h
	exam		Exam		Fifteenth
Questions and answers	Lecture and discussion		The motor activity of the kindergarten child, the objectives of the activity, the tools used in the activity,		Sixteen
The kinetic story is important, its goals are understandable	The kinetic story is important, its goals are understandable	The kinetic story is important, its goals are understandable	The kinetic story is important, its goals are understandable		seventeenth th
Models for the kinetic story	Models for the kinetic story	Models for the kinetic story	Models for the kinetic story		eighteen
Practical application of	Practical applicatio	Practical application of	Practical application of		nineteenth h

kinetic story	n of kinetic story	kinetic story	kinetic story		
Small games, their concept, goals, and importance	Small games, their concept, goals, and importance	Small games, their concept, goals, and importance	Small games, their concept, goals, and importance		The twenty
					21 st
The motor activity of the kindergarten child, the objectives of the activity, the tools used in the activity,	The motor activity of the kindergarten child, the objectives of the activity, the tools used in the activity,	The motor activity of the kindergarten child, the objectives of the activity, the tools used in the activity,	The motor activity of the kindergarten child, the objectives of the activity, the tools used in the activity,	3 hours	twenty tow
Movement education lesson model	Movement education lesson model	Movement education lesson model	Movement education lesson model		twenty third
Breeding figure, the concept of figure and good figure, distortion of figure	Breeding figure, the concept of figure and good figure, distortion of figure	Breeding figure, the concept of figure and good figure, distortion of figure	Breeding figure, the concept of figure and good figure, distortion of figure		twenty fourth
					25 th
Breeding posture, degrees of posture deformity,	Breeding posture, degrees of posture deformity,	Breeding posture, degrees of posture deformity, forms of posture	Breeding posture, degrees of posture deformity, forms of posture deformities	3 hours	twenty-sixth

forms of posture deformities	forms of posture deformities	deformities			
The kinetic story is important, its goals are understandable	The kinetic story is important, its goals are understandable	The kinetic story is important, its goals are understandable	The kinetic story is important, its goals are understandable		27 th
Models for the kinetic story	Models for the kinetic story	Models for the kinetic story	Models for the kinetic story		Twenty-eight
تدريبات	Lecture and discussion		Common errors in identifying postural distortions		29 th
Review					Thirty

Infrastructure .17	
Al-Nadhariya lecture . 1 Books and references in the field of .4 specialization	:Required readings ☐ Basic texts ☐ Course books ☐ Other ■
-4 -5	Special requirements (including, for example, workshops, periodicals, software, and websites)
	Social services (including, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)

1. Acceptance	
	Prerequisites
20	The smallest number of students
45	The largest number of students

Course description template

1. Course name:	
The crimes of the Baath regime in Iraq	
2. Course code:-	
The crimes of the Baath regime in Iraq	
3. Semester/year	
2023- 2024	
1. The date this description was prepared	
30/3/2024	
1. Available forms of attendance	
My presence is daily	
2. Number of study hours (total)/number of units (total)	
90	
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)	
8. Name: Dr. Reyam Abdul Karim Jassim	
Email	
: riyam.abd.jasim@aliraqia.edu.iq	
9. Course objectives .1	
● During the academic year, the student learns about the crimes and violations of the Baath regime in Iraq against the Iraqi people. ● The student examines the most prominent human rights violations in Iraq under the Baath regime.	Objectives of the study subject

9. Teaching and learning strategies	
Explanation and clarification - How to display events - Lecture method - Self-learning method Reports preparation -	The strategy

11. Course structure .2					
Evaluation method	Teaching method	Course name	Required learning outcomes	The hours	The week
Assignments and tests	lecture	Introducing students to the most important ideas related to each word mentioned	theoretical	2	1
Assignments and tests	lecture	The student learns about: crimes linguistically and terminologically	theoretical	2	2
Assignments and tests	lecture	The student learns about: crime sections	theoretical	2	3
Assignments and tests	lecture		theoretical	2	4
Assignments and tests	lecture	The student learns about: types of crimes	theoretical	2	5
Assignments and tests	lecture	The student learns about: international	Theoretical	2	6

		decisions issued by the Supreme Criminal Court			
Assignments and tests	lecture	The student learns about: psychological crimes and their effects	theoretical	2	7
Assignments and tests	lecture	The student learns about: the mechanisms of psychological crimes	Theoretical	2	8
Assignments and tests	lecture	The student learns about:	theoretical	2	9
Assignments and tests	lecture	Social crimes	theoretical	2	10
Assignments and tests	lecture	exam	theoretical	2	11
Assignments and tests	lecture	The student learns about: violations of Iraqi laws	theoretical	2	12
Assignments and tests	lecture	The student learns about: pictures of human rights violations in Iraq	theoretical	2	13
Oral and written exam	lecture	The student learns about: the places of prisons and detention of the Baath regime	theoretical	2	14
Assignments and tests	lecture	The student learns about: the environmental crimes of the	theoretical	2	15

		Baath regime in Iraq			
Assignments and tests	lecture	The student learns about: military and radioactive pollution	theoretical	2	16
Assignments and tests	lecture	The student learns about: the destruction of cities and villages	theoretical	2	17
Assignments and tests	lecture	The student learns about: drying marshes	theoretical	2	18
Assignments and tests	lecture	The student learns about: bulldozing orchards	theoretical	2	19
Assignments and tests	lecture	The student learns about: mass grave crimes	theoretical	2	20
Assignments and tests	lecture	The student learns about: the events of extermination cemeteries	theoretical	2	21
Assignments and tests	lecture	The student learns about: the chronological classification of mass graves	theoretical	2	22
Assignments and tests	lecture	The student learns about: the events of 1963	theoretical	2	23
Assignments and tests	lecture	The student learns about: the graves of Alabad from 1963 to 1979	theoretical	2	24

Assignments and tests	lecture	The student learns about: the events of 1980 to 1988	Theoretical	2	25
Assignments and tests	lecture	The student learns about: the events of 1990	Theoretical	2	26
Assignments and tests	lecture	The student learns about the locations of mass graves	theoretical	2	27
Assignments and tests	lecture	The student learns about: the crime in the city of Halabja The student learns about: the crime of the Shaabani uprising	theoretical	2	28
Assignments and tests	lecture	exam	Theoretical	2	29
Assignments and tests	lecture	review	theoretical	2	30

Assignments and tests	lecture				12. Course evaluation	.3
Assignments and tests	lecture				Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc. Semester daily exams final exam 30 60 10	

Written and oral exam				13. Learning and teaching resources	
Assignments and tests	lecture			The crimes of the Baath regime in Iraq	Required textbooks (methodology, if any)
Assignments and tests	lecture				Main references (sources)
Assignments and tests	lecture				Recommended supporting books and references (scientific journals, reports....)
Websites of Iraqi university journals, books available on websites, articles and research					Electronic references, Internet sites

Course description template

Reviewing the performance of higher education institutions ((academic program review))

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available.

Iraqi University

1. Educational institution

Department of Kindergarten and Special Education / College of Education for Girls	2. University department/center
Computer/second stage	3. Course name/code
Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint Microsoft Word	4. The programs he participates in
According to the weekly lesson schedule	5. Available forms of attendance
Annual	6. Semester/year
hours 30	7. Number of study hours (total)
2024	8. Date this description was prepared

36. Course objectives

1. Introduction to computer basics
2. Knowing how to use spreadsheets in Microsoft Excel
3. Explain how to use the Microsoft PowerPoint slide presentation program

37. Learning outcomes and methods of teaching, learning and evaluation

A- Knowledge and understanding:

1. The PowerPoint program provides the student with a set of tools to produce electronic files that contain virtual slides with writings and images used on a cinema projector.
2. The Excel program also provides the student with the creation of spreadsheets, lists, budgets, and graphs. Excel is useful for processing data and may be used to perform advanced calculations

B - Subject-specific skills

1. Enabling the student to apply the theoretical material practically
2. The student was able to learn to build tables and use them to arrange and analyze data.

3. If the student converts his ideas into presentations and creates designs and animated slides in addition to three-dimensional models and drawings.

Teaching and learning methods:

1. Lecture and discussion
2. Using audio-visual teaching methods and electronic lectures via the Internet
3. Conducting quarterly and daily theoretical and practical exams
4. Seminars and reports

Evaluation methods:

- 1- The written exam
- 2- Oral exam.
- 3- Quarterly reports

C- Thinking skills

- 1- Scientific thinking skills
- 2- Critical thinking skills

Teaching and learning methods

- 1- Lecture and discussion
- 2- Cooperative learning
- 3- Using audio-visual teaching methods and electronic lectures via the Internet

Evaluation methods: --

7. Achievement tests
8. Objective tests
9. Reports

Course description template

23. Course name:					
English					
24. Course code:					
New Headway plus pre-intermediate					
25. Semester/year					
2023- 2024					
26. The date this description was prepared					
March 2024					
27. Available forms of attendance					
My presence is daily					
28. Number of study hours (total)/number of units (total)					
One hour					
29. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)					
Aims of the course 23 .4					
Improve students' accent .. make them able to start conversations . ke them able to write and explain in English Improve their listening skills Improve their grammar skills			Aims of the subject		
31. Teaching and learning strategies					
Interaction strategy and creating discussion groups					The strategy
24. Course structure .5					
Evaluation method	Teaching method	Course name	Required learning outcomes	The hours	The week
Assignments and tests	a lecture	Unit one Tenses	Theoretical	1	1
Assignments and tests	a lecture	Unit one Question	Theoretical	1	2
Assignments and tests	a lecture	Unit one Using a bilingual dictionary	Theoretical	1	3
Assignments and tests	a lecture	Unit one Workbook	Theoretical	1	4
Assignments and tests	a lecture	Unit two Present tenses	Theoretical	1	5
Assignments and tests	a lecture	First exam	Theoretical	1	6
Assignments	a lecture	Unit two	Theoretical	1	7

and tests		Have/have got			
Assignments and tests	a lecture	Unit two Collection-daily life	Theoretical	1	8
Assignments and tests	a lecture	Unit two Making conversation	Theoretical	1	9
Assignments and tests	a lecture	Unit two Workbook	Theoretical	1	10
Assignments and tests	a lecture	Unit three Past tense	Theoretical	1	11
Assignments and tests	a lecture	Unit three Word formation	Theoretical	1	12
Assignments and tests	a lecture	Unit three Time expression	Theoretical	1	13
Assignments and tests	a lecture	Unit three Workbook	Theoretical	1	14
Assignments and tests	a lecture	Exam	Theoretical	1	15
Assignments and tests	a lecture	Unit four Much/many	Theoretical	1	16
Assignments and tests	a lecture	Unit four Some/any	Theoretical	1	17
Assignments and tests	a lecture	Unit four A few/a little	Theoretical	1	18
Assignments and tests	a lecture	Unit four Articles	Theoretical	1	19
Assignments and tests	a lecture	Unit four Workbook	theoretical	1	20
Assignments and tests	a lecture	Unit five Verb pattern	Theoretical	1	21
Assignments and tests	a lecture	Unit five Future forms	Theoretical	1	22
Assignments and tests	a lecture	Unit five Hot verbs	Theoretical	1	23
Assignments and tests	a lecture	Unit five Workbook	Theoretical	1	24
Assignments and tests	a lecture	Unit six What...like?	Theoretical	1	25
Assignments and tests	a lecture	Unit six Comparative/superlative	Theoretical	1	26
Assignments and tests	a lecture	Unit six Antonyms/synonyms	Theoretical	1	27
Assignments and tests	a lecture	Unit six Directions	Theoretical	1	28

Assignments and tests	a lecture	Unit six Workbook	Theoretical	1	29
Assignments and tests	a lecture	Review	Theoretical	1	30

33 course evaluation .6

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.

1. Learning and teaching resources

New Headway plus pre intermediate

New headway plus pre intermediate	Required textbooks (methodology, if any)
New Headway plus pre intermediate	Main references (sources)
New Headway plus pre intermediate Online courses Online journals in English Language	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports....)
Online English daily life conversations	Electronic references, Internet sites

Course description template

Reviewing the performance of higher education institutions ((academic program review))

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

College of Education for Girls

1. Educational institution

Kindergarten and special education	2. University department/center
Child psychology	3. Course name/code
	4. The programs he participates in
According to the weekly lesson schedule	5. Available forms of attendance
Annual	6. Semester/year
60 hours =hour(30× 2)	7. Number of study hours (total)
2023 /11 /20	8. Date this description was prepared
58. Course objectives Know the main concepts, the importance of studying the subject, the demands of growth, the factors affecting it, the laws of development, research methods in child psychology, aspects of development, problems of child development.	

59. Learning outcomes and methods of teaching, learning and evaluation
A- Knowledge and understanding:
A1. The importance of studying child psychology
A2. . Aspects of child development and developmental characteristics in each aspect
A3. Child development problems and how to treat them
A4. Factors affecting the formation of a child's personality
A5. Developmental demands of the kindergarten child

Teaching and learning methods

1- Discussion

2- Interrogation

3- Method of solving the problem

Evaluation methods: --

1. Debate

2. Writing reports

3. Interaction during the lecture

D - General and transferable skills (other skills related to employability and personal development).

D1-- How to deal with a kindergarten child

D2- Classroom management

D3- Presenting a lesson

72.Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/course or subject	Required learning outcomes	hours	Week
Monthly and oral exams writing reports Miscellaneous duties	Discussion Interrogation Problem solving method writing reports Extracurricular activities Field visits	Key terms: growth, maturity, development	Know growth, maturity and development	hours 2	1 st
		Key terms: child psychology, critical period	Give examples of the critical period		2 nd
		The importance of studying child development for parents, for teachers	Remember the importance of studying child psychology		3 rd
		General laws of growth	Multiple laws of growth		4 th
		Factors affecting child development: heredity	Know genetics		5 th
		Factors affecting child development: Environment			
		Factors affecting the development of the child in the fetal environment	Remember the factors that affect the development of the child while he is still a fetus	2 hours	7 th
		Developmental demands of a kindergarten child	Multiple developmental requirements for a kindergarten child		8 th
		Types of glands, the difference between them	Differentiate between types of glands		9 th
The influence of endocrine glands on the development of the child: pituitary, pineal, adrenal, thyroid, parathyroid					10 th

	The effect of endocrine glands on the child's development: thymus, pancreas, reproductive system	Remember the effect of glands on the development of the child	2 hours	11 th
	Research methods in child psychology: observation, case history study, longitudinal and cross-sectional studies, survey study	Write a research title according to each method		12
	Experimentation method	How to conduct the experimentation method		13
	Review			14
Exam				15
	Physical growth	Multiple characteristics of physical growth		16
				17
		Know the motor abilities that a kindergarten child possesses		18
	Motor development			19
		Know mental processes		20
				21
			2	22
	Linguistic development	There are many factors affecting linguistic		23

		development		
				24
Social growth				25
			2 hours	26
	Moral development	How does a child acquire congenital standards?		27
	Child growth problems: thinness, food, sleep	How developmental problems are diagnosed and treated		28
	Review			29
Exam				30

73. Infrastructure

- The psychology of development in children and adolescents
Toma George Khoury, 2nd edition, 2003
- Child Psychology, by Habes Al-Awamleh and Ayman Mazahra, 3rd edition, 2003.
 - Developmental Psychology, Childhood and Adolescence, Munther Abdel Hamid Al-Damen, 1st edition, 2005.
 - Developmental Psychology, Childhood and Adolescence, Ali Faleh Al-Hindawi, 6th edition, 2007
- Theories of growth, translated by Sameh Wadih et al., 1st edition, 20th
- Developmental Psychology, Childhood and Adolescence, Muhammad Odeh Al-Rimawi, 2nd edition, 2008
- Studies on curricula and teaching methods in kindergartens
Abdel Khaleq Fouad Muhammad and Muhammad Mahmoud Muhammad (2017)

Required readings:

- ♣ Basic texts
- ♣ Course books
- ♣ Other

1- Reviewing relevant university theses

Special requirements (including, for example, workshops, periodicals, software, and websites)

2- Visit websites

Social services (including, for example, guest lectures, vocational training, and field studies)

74. Acceptance

Prerequisites

The smallest number of students

The largest number of students

نموذج وصف المقرر المرحلة الثالثة / فرع رياض الاطفال

نموذج وصف المقرر

7. اسم المقرر:	
English Third stage	
8. رمز المقرر:	
New Headway Plus Intermediate	
9. الفصل / السنة	
2024 - 2023	
10. تاريخ إعداد هذا الوصف	
اذر 2024	
11. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
12. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
ساعة كل أسبوع	
13. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د هدى فالح حسن الأيميل : huda.hasan @aliraqia.edu.iq	
14. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية • رفع مستوى الطلبة في مادة اللغة الإنكليزية والتأكيد على القواعد الأساسية • تطوير قدرات الطلبة في مهارة القراءة والاستماع والتكلم والكتابة باللغة الإنكليزية • جعل الطلبة كليات التربية للعلوم الصرفة يشعرون بقيمة وأهمية اللغة الإنكليزية ودورها في الحياة العامة	
15. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية المناقشة داخل المحاضرة وطرح الأسئلة وإتاحة المجال للطلبة من خلال اعطاهم فرصة للقراءة الترجمة والاجابة على الأسئلة القواعد المختلفة واجراء حوارات تفاعلية فيما بينهم	

16. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	نظري	Unit one Tenses	محاضرة	نشاط يومي
2	1	نظري	Auxiliary verbs	محاضرة	نشاط يومي
3	1	نظري	Short answers	محاضرة	نشاط يومي
4	1	نظري	What is in a word?	محاضرة	نشاط يومي
5	1	نظري	Social expressions	محاضرة	نشاط يومي
6	1	نظري	Unit one workbook	محاضرة	نشاط يومي
7	1	نظري	Unit two Present tenses	محاضرة	نشاط يومي
8	1	نظري	Present simple and continuous	محاضرة	نشاط يومي
9	1	نظري	Passive	محاضر	نشاط يومي
10	1	نظري	Sport	محاضرة	نشاط يومي
11	1	نظري	Number and data	محاضرة	نشاط يومي
12	1	نظري	Unit two workbook		نشاط يومي
13	1	نظري	exam	اختبار	امتحان تحريري
14	1	نظري	Unit three Past tense	محاضرة	نشاط يومي
15	1	نظري	passive	محاضرة	نشاط يومي
16	1	نظري	Art and literature	محاضرة	نشاط يومي
17	1	نظري	Giving opinion	محاضرة	نشاط يومي
18	1	نظري	Unit three workbook	محاضرة	نشاط يومي
19	1	نظري	Unit four Modal verbs	محاضرة	نشاط يومي
20	1	نظري	Obligation and permission	محاضرة	نشاط يومي
21	1	نظري	Nationality words	محاضرة	نشاط يومي
22	1	نظري	Requests and offers	محاضرة	نشاط يومي

23	1	نظري	Unit four workbook	محاضرة	نشاط يومي
24	1	نظري	Unit five Future forms	محاضرة	نشاط يومي
25	1	نظري	The weather	محاضرة	نشاط يومي
26	1	نظري	Travelling around	محاضرة	نشاط يومي
27	1	نظري	Exam	اختبار	امتحان تحريري
28	1	نظري	Review	محاضرة	نشاط يومي
29	1	نظري	Review	محاضرة	نشاط يومي
30	1	نظري	Review	محاضرة	نشاط يومي

17. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

18. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	New headway plus intermediate student's book New headway plus intermediate work book
المراجع الرئيسة (المصادر)	New headway plus intermediate
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	New headway plus intermediate
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	Online courses

نموذج وصف مقرر

19. اسم المقرر	
منهج بحث	
20. رمز المقرر	
21. الفصل / السنة	
السنوي	
22. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/3/20	
23. أشكال الحضور المتاحة	
24. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة / 4 وحدات	
25. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. اشواق نصيف جاسم الأيميل : Dr.Ashwaq1974@gmail.com	
أ - المعرفة والفهم	اهداف المادة الدراسية
التذكر : تعرّف الطالبة المفاهيم الاساسية في منهج البحث العلمي 2-الفهم والاستيعاب : توضح الطالبة اهداف العلم 3-التطبيق : تصيغ الطالبة اشكالا متعددة للملاحظة 4-التحليل : تميز الطالبة العينة عن مجتمع البحث 5-التركيب : تبين الطالبة ادوات البحث العلمي 6-التقويم : تلخص الطالبة رسالة ماجستير ب - المهارات الخاصة بالموضوع 1- اكساب الطالبات مهارات معالجة مناهج البحث و أهميته في العملية التربوية 2-اكساب الطالبات مهارات تحديد مشكلة البحث , عناصر المشكلة . 3-اكساب الطالبات مهارات تشخيص أنواع المناهج و تنظيماتها. 4-تدريب الطالبات على صياغة فرضيات للبحث . 5-تحديد العينة وتمييز العينة عن مجتمع البحث . 6-معرفة ادوات البحث العلمي كالاستبانة والمقابلة والملاحظة	

26. استراتيجيات التعليم والتعلم :

1- طريقة المحاضرة

2. اسلوب الاستجواب

3. اسلوب المناقشة

4. طريقة العصف الذهني

5. طريقة الاستقصاء

- طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب إحصائيا لانجازها
- فتح مناقشات لمشكلات البحوث الاجتماعية، وتشجيع الطالب على محاولة حل المشكلة باستخدام الأساليب الإحصائية التي يتدرب عليها
- التدريب على الحاسب الآلي

الاستراتيجية

5. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2نظري	تعريف الطالبات بمفهوم العلم ومكوناته	العلم – مفهومه -مكوناته - طرقه – اهدافه	المحاضرة والاستجواب	اختبار الاجوبة القصيرة
الثاني	2نظري	تعريف الطالبات بتعريف البحث العلمي وخصائصه	البحث العلمي – مفهومه -خصائصه –اهدافه	المناقشة	انشطة وواجبات
الثالث	2نظري	تعريف الطالبات بأنواع المعرفة الانسانية	انواع المعرفة الانسانية	العصف الذهني	اختبار الاجوبة القصيرة
الرابع	2نظري	تعريف الطالبات بأهمية البحث العلمي في تطور المجتمعات	اهمية البحث العلمي في تطور المجتمعات	الاستقصاء	تقرير
الخامس	2نظري	تعريف الطالبات بشروط البحث	شروط البحث العلمي	المحاضرة	اختبار تحريري قصير
السادس	2نظري	تدريب الطالبات على اهم صعوبات البحث	الصعوبات التي تواجه البحث العلمي	التعلم التعاوني	اختبارات تحصيلية شفوية
السابع	2نظري	تعريف الطالبات بأهم الازخاء التي يقع فيها الباحثون	ازخاء يقع فيها الباحثون	المناقشة	اختبارات تحصيلية شفوية
الثامن	2نظري	تعريف الطالبات بمواصفات الباحث العلمي	مواصفات الباحث العلمي	المحاضرة	اختبار الاجوبة القصيرة
التاسع	2نظري	مراجعة عامة			
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	2نظري	تعريف الطالبات بالمفاهيم الاساسية للبحث العلمي	مفاهيم اساسية في البحث العلمي	التدريب على حفظ المفاهيم الخاصة بالبحث العلمي	- التذكر لاستدعاء المفاهيم الاساسية
الثاني عشر	2نظري	تدريب الطالبات على استخراج العينة من المجتمع	مفهوم المجتمع والعينة وخطوات استخراجها	تعليم تعاوني	اختبارات شفوية

الثالث عشر	2نظري	تعريف الطالبات بأنواع العينات -العشوائية	انواع العينات	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع عشر	2نظري	تعريف الطالبات بالعيينة الطبقية -المنتظمة - القصدية -العرضية (عينة الصدفة) المساحية(عينة المراحل)	الطبقية -المنتظمة - القصدية -العرضية (عينة الصدفة) المساحية(عينة المراحل)	المحاضرة	اختبار شفهي
الخامس عشر	2نظري	مراجعة عامة			
السادس عشر	2نظري	تعريف الطالبات بأدوات البحث	ادوات البحث العلمي - اولاً: الاستبانة(الاستفتاء)	التدريب العملي على عمل فقرات استبانة	طرح عناوين بحوث متنوعة وتطبيق استبانات
السابع عشر	2نظري	تدريب الطالبات على اجراءات تطبيق الاستبانة	طرق تطبيق الاستبيان		
الثامن عشر	2نظري	تعريف الطالبات بمواصفات الاستبانة الجيدة	مواصفات الاستبانة الجيدة		
التاسع عشر	2نظري	اختبار تحريري			
العشرون	2نظري	تعريف الطالبات بأنواع المقابلة	المقابلة وانواعها	المحاضرة	التدريب العملي على اجراء مقابلة
الحادي والعشرون	2نظري	تعريف الطالبات بأنواع الملاحظة	الملاحظة - انواعها - شروطها - مزاياها	الاستقصاء	تدريب عملي على تصميم بطاقة ملاحظة
الثاني والعشرون	2نظري	الاختبار الثاني للفصل الثاني المخصص لهما 5% من إجمالي الدرجات؛ أسئلة تتطلب التخطيط، والتذكر والاستدعاء .			

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والاستجواب	الاختبارات والمقاييس	تعريف الطالبات بالفرق بين الاختبار والمقياس	2نظري	الثالث والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	مناهج البحث العلمي - المنهج التاريخي	تعريف الطالبات بالمنهج التاريخي	2نظري	الرابع والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	المنهج الوصفي - انواع البحوث الوصفية	تعريف الطالبات بالمنهج الوصفي	2نظري	الخامس والعشرون
مراجعة عامة				2نظري	السادس والعشرون
امتحان الفصل الثاني				2نظري	السابع والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	المنهج التجريبي	تعريف الطالبات بالمنهج التجريبي	2نظري	الثامن والعشرون
تدريبات عملية	المحاضرة	انواع التصاميم التجريبية	تعريف الطالبات بأنواع التصاميم التجريبية	2نظري	التاسع والعشرون
مراجعة عامة				2نظري	الثلاثون

27. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
28. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
1- الجابري ، كاظم كريم رضا (2011)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتب النعيمي، للطباعة والاستنساخ، بغداد ، العراق	المراجع الرئيسة (المصادر)
2- القيم ، كامل (2022)، اساسيات كتابة البحث العلمي في الدراسات الانسانية ، بغداد ، العراق	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف مقرر

29.	اسم المقرر
	الاحصاء التربوي
30.	رمز المقرر
31.	الفصل / السنة
	السني
32.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024/3/17
33.	أشكال الحضور المتاحة
34.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	30 ساعة / 4 وحدات
35.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: د.إيمان عبد الكريم ذيب الأيمل : d.eman9155@gmail.com
36.	اهداف المقرر
	أ- المعرفة والفهم أ1- أن يستوعب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الإحصاء أ2- تعريف الطالب بأهمية ووظائف الإحصاء أ3- أخذ فكرة عن تطبيقات الإحصاء في مجالات العلوم الاجتماعية والاقتصادية أ4- أن يكون قادراً على وصف البيانات ب تطبيق الاساليب الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات تبعا لنوع المتغير وتصنيفه أ5- معرفة تطبيق اساليب الاحصاء الوصفي في معالجة البيانات باستخدام بعض الاجراءات الاحصائية أ6- ان يتعرف على العلاقات بين الظواهر من خلال بياناتها ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - تطبيق المنهج الإحصائي في بيانات الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج لدراستها وبحثها لحل المشاكل ب2 - بأن يميز الطالب بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب لتعميم النتائج. ب3 - تعزيز مهارة الطالب في مواجهة حل بعض المشاكل باستخدام الطرق الإحصائية ب4 - تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساسيات الاحصاء الاستدلالي ب5 - -حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث ذات العلاقة بمجال الاحصاء. ب6- امتلاك الطلبة المهارات من توظيف
37.	استراتيجيات التعليم والتعلم :
	- طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لانجازها

- فتح مناقشات لمشكلات البحوث الاجتماعية، وتشجيع الطالب على محاولة حل المشكلة باستخدام الأساليب الإحصائية التي يتدرب عليها
- التدريب على الحاسب الآلي

الاستراتيجية

6. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2نظري	علاقة الاحصاء بالبحث العلمي وتوضيح اقسام الاحصاء، الوصفي والاستدلالي	مفهوم الاحصاء التربوي اهمية الاحصاء في مجال العلوم التربوية	المحاضرة والحوار	اختبار الاجوبة القصيرة
الثاني	2نظري	تعريف الطلاب الفرق بين القيم بانواعها المختلفة	المتغيرات وتصنيفها	- إدارة الحوار. - التبسيط.	اختبار الاجوبة القصيرة
الثالث	2نظري	تعريف الطلاب الفرق بين انواع القياس وموازينه	مفهوم القياس وموازينه	- إدارة الحوار. - التبسيط.	اختبار الاجوبة القصيرة
الرابع	2نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في التوزيعات التكرارية	طرق عرض البيانات التوزيعات التكرارية	- الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لانجازها
الخامس	2نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في	الاشكال المصورة و الاعمدة البيانية		

			الاشكال المصورة و الاعمدة البيانية		
السادس	2نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في المدرج التكراري والمضلع التكراري	المدرج التكراري والمضلع التكراري	- الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لإنجازها
السابع	2نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في المنحنيات البيانية	المنحنيات البيانية	- الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لإنجازها
الثامن	2نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في المخططات الدائرية	المخططات الدائرية	الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لإنجازها
التاسع	2نظري	مراجعة عامة			
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	2نظري	تدريب الطلاب على كيفية وصف البيانات باستخدام الأنواع المختلفة من مقاييس	-مقاييس النزعة المركزية -الوسط الحسابي خصائص الوسط	التدريب على حفظ القوانين الخاصة بالمعادلات الإحصائية	- التذكر لاستدعاء القوانين المطلوب التدريب

		النزعة المركزية)، وكيفية إجراء المعادلات الإحصائية الخاصة بكل منهم	الحسابي	المطلوب إجراءاتها	عليها.
الثاني عشر	2نظري	تدريب الطلاب على كيفية استخراج الوسيط	الوسيط تدريب الطلاب على كيفية استخراج الوسيط		
الثالث عشر	2نظري	تدريب الطلاب على كيفية استخراج المنوال	المنوال ومفهومه و كيفية استخراج	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع عشر	2نظري	المقارنة بين الوسط الحسابي والوسيط	مقارنة بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	المحاضرة	اختبار شفهي
الخامس عشر	2نظري	مراجعة عامة			
السادس عشر	2نظري	تعرف مقاييس التشتت وكيفية استخراج المدى و الانحراف الربيعي	مقاييس التشتت المدى الانحراف الربيعي	التدريب العملي على	طرح مسائل حسابية ويطلب معالجتها دون استخدام الآلة الحاسبة
السابع عشر	2نظري	كيفية استخراج التباين	التباين	حل المسائل الإحصائية	
الثامن عشر	2نظري	كيفية استخراج الانحراف المعياري	الانحراف المعياري		
التاسع عشر	2نظري	مراجعة عامة			

التدريب العملي على حل المسائل الإحصائية	حل المشكلات	مقاييس العلاقة ارتباط بيرسون	العلاقة بين متغيرين باستخدام الاساليب الاحصائية (معاملات الارتباط) و كيفية استخراج ارتباط بيرسون	2نظري	العشرون
		معامل سبير مان	كيفية استخراج معامل سبير مان	2نظري	الحادي والعشرون
الاختبار الثاني للفصل الثاني المخصص لهما 5% من إجمالي الدرجات؛ أسئلة تتطلب التخطيط، والتذكر والاستدعاء (قوانين المعادلات).				2نظري	الثاني والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الفرضيات الاحصائية/ ماهية الفرضيات الاحصائية/ الفرضيات الصفريية والبديلة	ان يوظف الفرضيات الاحصائية في البحوث	2نظري	الثالث والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاحصاء الاستدلالي المعلمي / الاختبار التائي،ماهية الاختبار التائي	ان يعرف الاحصاء الاستدلالي المعلمي الاختبار التائي،ماهية الاختبار التائي	2نظري	الرابع والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاختبار التائي لعينة واحدة/ لعينتين متربطتين	ان يكون قادرا على توظيف الاختبار التائي لعينة واحدة او لعينتين مترابطتين في البحوث	2نظري	الخامس والعشرون
مراجعة عامة				2نظري	السادس والعشرون
امتحان الفصل الثاني				2نظري	السابع والعشرون

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين/ الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط	ان يكون قادرا على توظيف واستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين و الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط في البحوث	2نظري	الثامن والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	تحليل التباين الاحادي ودواعي استخدامه/ اختبار شهري	ان يوظف تحليل التباين الاحادي في البحوث التربوية والنفسية	2نظري	التاسع والعشرون
مراجعة عامة				2نظري	الثلاثون

38. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
39. مصادر التعلم والتدريس	
عبد الجبار توفيق البياتي : الاحصاء الوصفي والاستدلالي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
1. عبد الرحمن عدس : الاحصاء في التربية وعلم النفس، الجزء الثاني.. عبد الجبار توفيق (2000) 0 2. التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية " الطرق اللامعلمية " ، الكويت ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، إدارة التأليف والترجمة 3. مبادئ الاحصاء في العلوم النفسية والتربوية ، عبد اللطيف جاسم الحشاش، دار الابداع الثقافي 1997 صلاح علام (1993): الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارومترية واللابارومترية في تحليل بيانات البحوث النفس والتربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

40. اسم المقرر	
الارشاد التربوي والصحة النفسية .	
41. رمز المقرر	
42. الفصل / السنة	
سنوي	
43. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/3/18	
44. أشكال الحضور المتاحة	
45. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 4 وحدات	
46. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د.سماح ثائر الأيمل : drsamahthair@gmail.com	
47. اهداف المقرر	
..... 	اهداف المادة الدراسية ان تتعرف الطالبات على اهمية الارشادر ودوره في المجتمع تعلم ماهو دور المرشد والمسترشد , ان تتعلم كيفية التعامل المشكلات السلوكية التي يواجهها بعض الاشخاص في الحياة , تة لها قدرة على التعامل مع المشكلات السلوكية للأطفال في المستقبل
48. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- المحاضرة المباشرة مع الطالبات . - استعمال الوسائل التعليمية . - العصف الذهني والمناقشات .	الاستراتيجية
49. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول		لمحة تاريخية عن تطور التوجيه والارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني		الارشاد - مفهومه - اهميته - اهدافه		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		المواصفات الخاصة بالمرشد النفسي		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع		التوجيه - مفهومه وتعريفه		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		الارشاد النفسي والعلاج النفسي		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس					
السابع		مبادئ (مسلّمات) الارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن		نظريات الارشاد النفسي		المحاضرة والمناقشة	التقارير
التاسع		المعلومات اللازمة للارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العاشر		اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.			
الحادي عشر		وسائل جمع المعلومات		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني عشر		الاساليب الارشادية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر		الارشاد الاسري		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع عشر		المشكلات الاسرية وطرق علاجها		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الخامس عشر		الارشاد المهني		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس عشر		دور الام والاب الارشادي		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر		الصحة النفسية - مفهوم - تعريف		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن عشر		مظاهر الصحة النفسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع عشر		اهداف علم الصحة النفسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العشرون		نسبية الصحة النفسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الحادي والعشرون					

الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		معايير الصحة النفسية		الثاني والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		التوافق النفسي - مفهومه - تعريف		الثالث والعشرون
التقارير	المحاضرة والمناقشة		المشكلات السلوكية في الطفولة		الرابع والعشرون
					الخامس والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		الشخصية - الدوافع - الحاجات		السادس والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		ميكانيزمات الدفاع (الوسائل الدفاعية)		السابع والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		الدوافع الفطرية		الثامن والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		الدوافع المكتسبة		التاسع والعشرون
مراجعته					الثلاثون

50. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

51. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. اساسيات الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، دكتور عبدالله يوسف ابو زعيزع 2009 . 2. الصحة النفسية للطفل ، محمد عبد الفتاح المهدي 2008 . 3. نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، د.حسن علي ال 2014 .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

52.	اسم المقرر: صناعة الدمى ولعب الاطفال.
53.	رمز المقرر:
54.	الفصل / السنة: 2023 - 2024
55.	تاريخ إعداد هذا الوصف: 2023 - 2024
56.	أشكال الحضور المتاحة
57.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) (3) ساعات اسبوعيا - 45 ساعة للفصل - (90) سنوي
58.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م. قيس هاشم احمد النعيمي الايميل : gais_ahmed@aliraqia.edu.iq gaisalnuaeme@gmail.com
59.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية:	- تنمية التذوق الفني لدى الطالبات وتنمية الخيال الابداعي والتصورات الذهنية، وتعرف المفاهيم العلمية والفنية المختلفة. - تتعرف اللعب للاطفال. - تتعرف اللعب كوسيلة لتنمية قدرات الطفل وتنمية الذكاء والتفكير الابتكاري. - أهمية اللعب، خصائص اللعب، أنواع اللعب، الأدوار التربوية للعب. - تصنيفات الألعاب لطفل الروضة ومطالب النمو. - انواع الالعاب: طي الورق - الكولاج - البازل. - اهمية الدمية في حياة الطفل. - وظائف استخدام الدمية تربويا نحو الطفل. - مسرح الدمى. - تعرف انواع مسرح الدمى. - صناعة الدمية من الخامات المختلفة. - صناعة الدمى و وطرق تحريكها.
60.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم : 1- إن تُعرف الطالبة لعب الاطفال. 2- أن تُعرف الطالبة العلاقة بين الطفل واللعب 3- أن تحدد الطالبة الوظائف الأساسية للعب الاطفال. 4- إن تعرف الطالبة ما هي الأدوار الأساسية للعب الاطفال. 5- إن تفهم الطالبة العلاقة بين اللعب للاطفال والمرحلة العمرية. 6- أن تعدد الطالبة انواع لعب الاطفال.

أ6- تعرّف أهمية اللعب في حياة الطفل.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - المعرفة والفهم.

ب2- اكتساب المهارات الفنية في تنفيذ الاعمال.

طرائق التعليم والتعلم :

1. المحاضرة النظرية : البناء المعرفي

2. المحاضرة العملية / التطبيق العملي: تنمية المهارات الحرفية في

صناعة الدمى ولعب الاطفال.

ج- مهارات التفكير:

ج1- تطوير قدرة الطالبة للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر

ج2- تحليل المشكلة وإيجاد الحلول لها.

ج3- تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة.

طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرة والمناقشات.

2. التطبيق العملي.

3. تكليف الطالبة بالأنشطة والواجبات الفردية و الجماعية.

د - المهارات العامة : (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع وسائل التقنية.

د2- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع الإنترنت.

د3- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع الوسائط المتعددة.

د4- تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات	مدخل عام	تعرف المادة العلمية	المحاضرة	
الثاني		أهمية اللعب عند الاطفال.		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		أنواع اللعب للاطفال: - العاب الورق	طي الورق	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم
الرابع		وظائف اللعب عند الاطفال.		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		تصنيفات الألعاب لطفل الروضة ومطالب النمو		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

اختبار اول يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				السادس	
3ساعة	أهمية اللعب في حياة الطفل.	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	السابع	
	أنواع اللعب للأطفال: - العاب الورق	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	الثامن	
	العوامل المؤثرة في اللعب	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	التاسع	
اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				العاشر	
3ساعة	اللعب عند الاطفال وفوائده النفسية.	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	الحادي عشر	
	تصنيفات ألعاب الأطفال	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	الثاني عشر	
	أنواع اللعب للأطفال: - العاب الورق	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	الثالث عشر	
	مراجعة عامة شاملة			الرابع عشر	
	اختبار نهائي للفصل الاول يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.			الخامس عشر	
	الدمية	مقدمة تاريخية لفن الدمى في العراق	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	السادس عشر
	مسرح الدمى	تصنيف دمى المسرح من حيث أشكالها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	السابع عشر
	مهارات الاشغال اليدوية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	الثامن عشر
	صناعة الدمية من خامات الورق المقوى	أقنعة الوجه الورقية	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	التاسع عشر
	اهمية الدمية في حياة الطفل		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	العشرون
اختبار اول للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				الحادي والعشرون	
3ساعة	صناعة الدمية من خامات الورق المقوى	الأقنعة الورقية كبيرة الحجم	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	الثاني والعشرون
	صناعة الدمية: شكل الانسان	تركيب اجزائها من الورق المقوى	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	الثالث والعشرون
	صناعة الدمية: (دمى العصي)	الدمية المحمولة بالعصي	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	الرابع والعشرون
اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				الخامس والعشرون	
2ساعة	ظائف استخدام الدمية تربويا نحو الطفل		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	السادس والعشرون
	الدمية القفازية	المميزات الفنية للدمى القفازية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	السابع والعشرون
	صناعة الدمية القفازية	صناعة الدمية القفازية	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	الثامن والعشرون
	العاب ظل الدمى	مسرح خيال الظل	المحاضرة	استمارة تقييم	التاسع والعشرون

	التطبيق العملي			
الثلاثون	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.			

12.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
13.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- دروس في صناعة وتحريك الدمى. (2010)م . د. حسين علي هارف؛ زينب عبد الامير. ط1، دار الينابيع، سوريا. - الحسني، ريم. (2000)م. تنمية مهارات ومواهب الطفل من خلال التربية الفنية والحرف اليدوية. دار الطلائع للنشر والتوزيع، القاهرة.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف مقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

7. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
8. القسم الجامعي / المركز	الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة.
9. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي / المرحلة الثالثة
10. البرامج التي يدخل فيها	
11. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
12. الفصل / السنة	سنوي
13. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
14. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 17م

أهداف المقرر:

ان تتعرف الطالبة على اهمية علم النفس الاجتماعي واثره في شخصية الفرد والمجتمع ،ان تفهم معنى التفاعل الاجتماعي واهدافه واسسه في المجتمع والتعرف على الحرب النفسية وكيفية التصدي لها، ان تتمكن من تعريف القيادة وتعدد السمات التي يتميز بها القائد الجيد ، ان تتمكن من تعريف التنشئة الاجتماعية ومدى اثرها على شخصية الالباء والابناء وعلاقتهم .

15. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.

أ- المعرفة والفهم :

- أ- 1 تمكين الطالب من اكتساب المعرفة والفهم في مجال اختصاصه
- أ2 - القدرة على كشف المشكلات وإيجاد الحلول العصرية لها
- أ3- تمكين الطالب من اكتساب المعرفة والفهم في المراحل الأساسية

3. ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 1- يتمكن الطالب من التعامل مع المشكلات الاجتماعية التي يواجهها في حياته الواقعية .
- 2- ان يتعلم الطالب اهمية العلاقات الاجتماعية واثرها على شخصيته .

طرائق التعليم والتعلم :

4. المحاضرة والمناقشة
5. واستخدام العروض التقديمية .
6. استخدام طرائق وأساليب تدريس متنوعة.

طرائق التقييم :

- 6- النشاطات اليومية.
- 7- اختبارات فصلية ونهائية
- ج- مهارات التفكير
- ج1- التحليل والاستنتاج.
- ج2- إيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه الطالبة بطرق إبداعية.
- ج3- مهارات اتخاذ القرار .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة المباشرة مع الطالبات
- 4- استعمال الوسائل التعليمية
- 5- العصف الذهني والمناقشات

طرائق التقييم :

1. الاختبارات اليومية الشفهية ، والفصلية.
2. واجبات متنوعة .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تنمية القدرات الذهنية للطالب.
- د2- مهارات التفكير بأنواعه المختلفة (الناقد،الابداعي ، التحليلي)
- د3- مهارة فهم ودراك عمق المشكلات التربوية والاجتماعية للطلاب.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4ساعة	علم النفس الاجتماعي ، مفهومه وتعريفه		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني		نشأة علم النفس الاجتماعي		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الرابع		الجماعة – خصائصها – انواعها		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		التفاعل الاجتماعي ، مفهومه – خصائصه – وسائله		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس	اختبار اول يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
السابع	4ساعة	الحرب النفسية ، مفهومها وتعريفها واهدافها		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن		كيفية التصدي للحرب النفسية		المحاضرة والمناقشة	التقارير
التاسع		القيم ، مفهومها وتصنيفاتها		المحاضرة والمناقشة	
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	4ساعة	الرأي العام		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة و الاجوبة
الثاني عشر		القيادة (الريادة) مفهومهما والفرق بينهما		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر		وظائف القيادة		المحاضرة والمناقشة	
الرابع عشر		مراجعة عامة شاملة			
الخامس عشر		اختبار نهائي للفصل الاول يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.			
السادس عشر		سمات القائد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر		طرق اختيار القادة		المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
الثامن عشر		نظريات القيادة		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع عشر		الاتجاهات النفسية وخصائصها		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العشرون		بعض المفاهيم المتصلة بالاتجاهات النفسية		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الحادي والعشرون	اختبار اول للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الثاني والعشرون	4ساعة	تكوين الاتجاهات		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث والعشرون		قياس الاتجاهات		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

الربع والعشرون		الادوار الاجتماعية		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الخامس والعشرون	اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
السادس والعشرون	أساسية	تعديل الاتجاهات او تغييرها		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع والعشرون		محاولات نظرية في تفسير الاتجاهات		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الثامن والعشرون		التنشئة الاجتماعية والاتجاهات الوالدية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع والعشرون		اهم مؤسسات ووسائل التنشئة الاجتماعية		المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
الثلاثون	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.				

17. البنية التحتية

القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى	2. محاضرات نظرية 3. كتب ومراجع في مجال الاختصاص
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	/
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	/

18. القبول

المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	20
أكبر عدد من الطلبة	45

نموذج وصف مقرر

61. اسم المقرر: التقنيات التربوية لطفل الروضة	
62. رمز المقرر:	
63. الفصل / السنة: 2023 - 2024	
64. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2023 - 2024	
65. أشكال الحضور المتاحة	
66. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) (4) ساعات اسبوعيا - 45 ساعة للفصل - (120) سنوي	
67. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. هديه سلمان حمدان الايمل : hadiashamri@gmail.com	
68. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: 1- التعرف على مفهوم التقنيات التربوية . 2- التعرف على الفرق بين الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية . 3- الكشف عن تاريخ استخدام التقنيات وتطورها 4- التعرف على اهم التقنيات المستخدمة في المؤسسات التربوية وانواعها ..	
69. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أ- المعرفة والفهم : 1- التذكر : تعرّف الطالبة المفاهيم الاساسية للتقنيات التربوية . 2- الفهم والاستيعاب : توضح الطالبة اهمية التقنيات في المؤسسات التربوية . 3- التطبيق : تتدرب الطالبة على استخدام بعض تلك التقنيات . 4- التحليل : تصف الطالبة التقنيات التي تستخدم في المؤسسات التربوية . 5- التركيب : تلخص الطالبة طريقة استخدام تلك التقنيات . 6- التقويم : تبين الطالبة ملاحظاتها في مدى فائدة استخدام تلك التقنيات على العملية التربوية . ب - المهارات الخاصة بالموضوع 1ب - اكساب الطالبات مهارات التعرف على مفهوم التقنيات . 2ب - اكساب الطالبات مهارات استخدام تلك التقنيات . 3ب - تدريب الطالبات على التعامل مع التقنيات التربوية . <u>طرائق التعليم والتعلم :</u>	الاستراتيجية

	طريقة المحاضرة 2. - أسلوب الاستجواب 3. أسلوب المناقشة 4. طريقة العصف الذهني ج- مهارات التفكير: ج1- تطوير قدرة الطالبة للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر ج2- تحليل المشكلة وإيجاد الحلول لها. ج3- تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة. طرائق التعليم والتعلم 4. المحاضرة والمناقشات. 5. التطبيق العملي. 6. تكليف الطالبة بالأنشطة والواجبات الفردية و الجماعية. د - المهارات العامة : (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-- تنمية القدرات الذهنية للطالبة د2- مهارات فهم وإدراك الفروق الفردية في استخدام التقنيات د3- اكتساب مهارة استخدام التقنيات التربوية د4- تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة.
--	---

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4 ساعة	التعرف على مفهوم التقنيات	مفهوم تقنيات التعليم	المحاضرة	
الثاني		ظهور التقنيات وتصنيفها	مقدمة عن الوسائل التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		مصادر التقنيات الحصول عليها	اهمية استخدام الوسائل التعليمية	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
الرابع		طرق استخدام الوسائل	اسس اختيار الوسائل التعليمية ومراحل استخدامها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		التعرف على سليات استخدام الوسائل التعليمية	معوقات استخدام الوسائل التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس	4 ساعة	اختبار اول يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.			
السابع		تعريف الاتصال وتحليل عناصره	مفهوم الاتصال وعناصره وخصائصه	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن		إجابيات وسليات الاتصال	العوامل التي تؤثر في عملية الاتصال	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم

التاسع	الاتصال والعملية التربوية			اهمية وسائل الاتصال وعلاقتها بالعملية التربوية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.					
الحادي عشر	4 ساعة	منظومات الاتصال	النظم ومفهوم النظام وانواعها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
الثاني عشر		انواع النظم وترتيبها حسب الاولوية	تصنيفات النظم ومكوناتها وخطوات بنائه	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
الثالث عشر		مفهوم التصميم التعليمي	مقدمة عن التصميم التعليمي ومفهومة	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم	
الرابع عشر		مراجعة عامة شاملة				
الخامس عشر		اختبار نهائي للفصل الاول يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.				
السادس عشر		اسس التصميم التعليمي	مهارات التصميم التعليمي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
السابع عشر		التعرف على الاهمية	اهمية التصاميم في العملية التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
الثامن عشر		كيفية تصميم نموذج تعليمي	نماذج للتصميم التعليمي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
التاسع عشر		التعرف على الوحدات الدراسية	تطبيق اسلوب النظم في تصميم وحدة دراسية	المحاضرة والتطبيق العملي	استمارة تقييم	
العشرون		انواع التصاميم وطرق استخدامها	الوسائل المستخدمة في التصميم	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
الحادي والعشرون	اختبار اول للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.					
الثاني والعشرون	4 ساعة	الاهداف التعليمية	مقدمة عن الاهداف التعليمية	المحاضرة والتطبيق العملي	استمارة تقييم	
الثالث والعشرون		اهمية وضع الاهداف التعليمية	مفهوم الاهداف التعليمية واهميتها	المحاضرة والتطبيق العملي	استمارة تقييم	
الرابع والعشرون		كيفية وضع الاهداف ضمن مستويات	مستويات الاهداف ومجالاتها	المحاضرة والتطبيق العملي	استمارة تقييم	
الخامس والعشرون	اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.					
السادس والعشرون	4 ساعات	صياغة الاهداف	شروط صياغة الاهداف التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
السابع والعشرون		شروط الاهداف	شروط وكيفية صياغة الاهداف التعليمية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	
الثامن والعشرون		انواع الاهداف	كتابة اهداف التعلم السلوكية في مجال التخصص	المحاضرة والتطبيق العملي	استمارة تقييم	
التاسع والعشرون		نشاطات عملية	النشاطات التربوية كالرحلات والزيارات	المحاضرة والتطبيق العملي	استمارة تقييم	
الثلاثون	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.					

12.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

13. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- التقنيات التربوية : الدكتور خضير عباس جري 2017 - تكنولوجيا التعليم والتعلم الذاتي : الدكتور لطفي الخطيب : 2013 جامعة اليرموك كلية التربية قسم المناهج والتدريس	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر المرحلة الثالثة / فرع التربية الخاصة

نموذج وصف مقرر

70. اسم المقرر	
منهج بحث	
71. رمز المقرر	
72. الفصل / السنة	
السنوي	
73. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/3/20	
74. أشكال الحضور المتاحة	
75. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 4 وحدات	
76. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. اشواق نصيف جاسم	
الأيمل : Dr.Ashwaq1974@gmail.com	
اهداف المادة الدراسية	ب- المعرفة والفهم
التذكر : تعرّف الطالبة المفاهيم الاساسية في منهج البحث العلمي	
2-الفهم والاستيعاب : توضح الطالبة اهداف العلم	
3-التطبيق : تصيغ الطالبة اشكالا متعددة للملاحظة	
4-التحليل : تميز الطالبة العينة عن مجتمع البحث	
5-التركيب : تبين الطالبة ادوات البحث العلمي	
6-التقويم : تلخص الطالبة رسالة ماجستير	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	
1- اكساب الطالبات مهارات معالجة مناهج البحث و أهميته في العملية التربوية	

2- اكساب الطالبات مهارات تحديد مشكلة البحث , عناصر المشكلة . 3- اكساب الطالبات مهارات تشخيص أنواع المناهج و تنظيماتها. 4- تدريب الطالبات على صياغة فرضيات للبحث . 5- تحديد العينة وتمييز العينة عن مجتمع البحث . 6- معرفة ادوات البحث العلمي كالاستبانة والمقابلة والملاحظة	
77. استراتيجيات التعليم والتعلم : 1- طريقة المحاضرة 2. اسلوب الاستجواب 3. اسلوب المناقشة 4. طريقة العصف الذهني 5. طريقة الاستقصاء - طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب إحصائيا لانجازها - فتح مناقشات لمشكلات البحوث الاجتماعية، وتشجيع الطالب على محاولة حل المشكلة باستخدام الأساليب الإحصائية التي يتدرب عليها - التدريب على الحاسب الآلي	
	الاستراتيجية

19. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2نظري	تعريف الطالبات بمفهوم العلم ومكوناته	العلم – مفهومه -مكوناته - طرقه – اهدافه	المحاضرة والاستجواب	اختبار الاجوبة القصيرة
الثاني	2نظري	تعريف الطالبات بتعريف البحث العلمي وخصائصه	البحث العلمي – مفهومه -خصائصه –اهدافه	المناقشة	انشطة وواجبات
الثالث	2نظري	تعريف الطالبات بأنواع المعرفة الانسانية	انواع المعرفة الانسانية	العصف الذهني	اختبار الاجوبة القصيرة
الرابع	2نظري	تعريف الطالبات بأهمية البحث العلمي في تطور المجتمعات	اهمية البحث العلمي في تطور المجتمعات	الاستقصاء	تقرير
الخامس	2نظري	تعريف الطالبات بشروط البحث	شروط البحث العلمي	المحاضرة	اختبار تحريري قصير
السادس	2نظري	تدريب الطالبات على اهم صعوبات البحث	الصعوبات التي تواجه البحث العلمي	التعلم التعاوني	اختبارات تحصيلية شفوية
السابع	2نظري	تعريف الطالبات بأهم الازخطاء التي يقع فيها الباحثون	ازخطاء يقع فيها الباحثون	المناقشة	اختبارات تحصيلية شفوية
الثامن	2نظري	تعريف الطالبات بمواصفات الباحث العلمي	مواصفات الباحث العلمي	المحاضرة	اختبار الاجوبة القصيرة
التاسع	2نظري	مراجعة عامة			
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	2نظري	تعريف الطالبات بالمفاهيم الاساسية للبحث العلمي	مفاهيم اساسية في البحث العلمي	التدريب على حفظ المفاهيم الخاصة بالبحث العلمي	- التذكر لاستدعاء المفاهيم الاساسية
الثاني عشر	2نظري	تدريب الطالبات على استخراج العينة من المجتمع	مفهوم المجتمع والعينة وخطوات استخراجها	تعليم تعاوني	اختبارات شفوية

الثالث عشر	2نظري	تعريف الطالبات بأنواع العينات -العشوائية	انواع العينات	المحاضرة	اختبار شفهي
الرابع عشر	2نظري	تعريف الطالبات بالعيينة الطبقية -المنتظمة - القصدية -العرضية (عينة الصدفة) المساحية(عينة المراحل)	الطبقية -المنتظمة - القصدية -العرضية (عينة الصدفة) المساحية(عينة المراحل)	المحاضرة	اختبار شفهي
الخامس عشر	2نظري	مراجعة عامة			
السادس عشر	2نظري	تعريف الطالبات بأدوات البحث	ادوات البحث العلمي - اولاً: الاستبانة(الاستفتاء)	التدريب العملي على عمل فقرات استبانة	طرح عناوين بحوث متنوعة وتطبيق استبانات
السابع عشر	2نظري	تدريب الطالبات على اجراءات تطبيق الاستبانة	طرق تطبيق الاستبيان		
الثامن عشر	2نظري	تعريف الطالبات بمواصفات الاستبانة الجيدة	مواصفات الاستبانة الجيدة		
التاسع عشر	2نظري	اختبار تحريري			
العشرون	2نظري	تعريف الطالبات بأنواع المقابلة	المقابلة وانواعها	المحاضرة	التدريب العملي على اجراء مقابلة
الحادي والعشرون	2نظري	تعريف الطالبات بأنواع الملاحظة	الملاحظة - انواعها - شروطها - مزاياها	الاستقصاء	تدريب عملي على تصميم بطاقة ملاحظة
الثاني والعشرون	2نظري	الاختبار الثاني للفصل الثاني المخصص لهما 5% من إجمالي الدرجات؛ أسئلة تتطلب التخطيط، والتذكر والاستدعاء .			

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والاستجواب	الاختبارات والمقاييس	تعريف الطالبات بالفرق بين الاختبار والمقياس	2نظري	الثالث والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	مناهج البحث العلمي - المنهج التاريخي	تعريف الطالبات بالمنهج التاريخي	2نظري	الرابع والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	المنهج الوصفي - انواع البحوث الوصفية	تعريف الطالبات بالمنهج الوصفي	2نظري	الخامس والعشرون
مراجعة عامة				2نظري	السادس والعشرون
امتحان الفصل الثاني				2نظري	السابع والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة	المنهج التجريبي	تعريف الطالبات بالمنهج التجريبي	2نظري	الثامن والعشرون
تدريبات عملية	المحاضرة	انواع التصاميم التجريبية	تعريف الطالبات بأنواع التصاميم التجريبية	2نظري	التاسع والعشرون
مراجعة عامة				2نظري	الثلاثون

78. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
79. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
2- الجابري ، كاظم كريم رضا (2011)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتب النعيمي، للطباعة والاستنساخ، بغداد ، العراق 2- القيم ، كامل (2022)، اساسيات كتابة البحث العلمي في الدراسات الانسانية ، بغداد ، العراق	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف مقرر

80.	اسم المقرر
	الاحصاء التربوي
81.	رمز المقرر
82.	الفصل / السنة
	السني
83.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024/3/17
84.	أشكال الحضور المتاحة
85.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	30 ساعة / 4 وحدات
86.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: د.إيمان عبد الكريم ذيب الأيمل : d.eman9155@gmail.com
87.	اهداف المقرر
	أ- المعرفة والفهم أ1- أن يستوعب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الإحصاء أ2- تعريف الطالب بأهمية ووظائف الإحصاء أ3- أخذ فكرة عن تطبيقات الإحصاء في مجالات العلوم الاجتماعية والاقتصادية أ4- أن يكون قادراً على وصف البيانات ب تطبيق الاساليب الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات تبعا لنوع المتغير وتصنيفه أ5- معرفة تطبيق اساليب الاحصاء الوصفي في معالجة البيانات باستخدام بعض الاجراءات الاحصائية أ6- ان يتعرف على العلاقات بين الظواهر من خلال بياناتها ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - تطبيق المنهج الإحصائي في بيانات الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج لدراستها وبحثها لحل المشاكل ب2 - بأن يميز الطالب بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب لتعميم النتائج. ب3 - تعزيز مهارة الطالب في مواجهة حل بعض المشاكل باستخدام الطرق الإحصائية ب4 - تمكين الطالب من فهم ومعرفة اساسيات الاحصاء الاستدلالي ب5 - -حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث ذات العلاقة بمجال الاحصاء. ب6- امتلاك الطلبة المهارات من توظيف
88.	استراتيجيات التعليم والتعلم :
	- طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لانجازها

- فتح مناقشات لمشكلات البحوث الاجتماعية، وتشجيع الطالب على محاولة حل المشكلة باستخدام الأساليب الإحصائية التي يتدرب عليها
- التدريب على الحاسب الآلي

الاستراتيجية

20. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري	علاقة الاحصاء بالبحث العلمي وتوضيح اقسام الاحصاء، الوصفي والاستدلالي	مفهوم الاحصاء التربوي اهمية الاحصاء في مجال العلوم التربوية	المحاضرة والحوار	اختبار الاجوبة القصيرة
الثاني	2 نظري	تعريف الطلاب الفرق بين القيم بانواعها المختلفة	المتغيرات وتصنيفها	- إدارة الحوار. - التبسيط.	اختبار الاجوبة القصيرة
الثالث	2 نظري	تعريف الطلاب الفرق بين انواع القياس وموازينه	مفهوم القياس وموازينه	- إدارة الحوار. - التبسيط.	اختبار الاجوبة القصيرة
الرابع	2 نظري	تدريب الطلاب على	طرق عرض البيانات	- الحاسوبية	طرح أمثلة

الخامس	2نظري	كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في التوزيعات التكرارية	التوزيعات التكرارية	للمشكلات والقدرة على حلها.	لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لانجازها
		تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في الاشكال المصورة و الاعمدة البيانية	الاشكال المصورة و الاعمدة البيانية		
السادس	2نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في المدرج التكراري والمضلع التكراري	المدرج التكراري والمضلع التكراري	- الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لانجازها
السابع	2نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل جمع البيانات في المنحنيات البيانية	المنحنيات البيانية	- الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا إحصائيا لانجازها
الثامن	2نظري	تدريب الطلاب على كيفية عرض البيانات التي تم الحصول عليها من جراء تطبيق وسائل	المخططات الدائرية	الحساسية للمشكلات والقدرة على حلها.	طرح أمثلة لفكرة بحث تتطلب تخطيطا

إحصائيا لإنجازها			جمع البيانات في المخططات الدائرية		
مراجعة عامة				2نظري	التاسع
اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.					العاشر
- التذكر لاستدعاء القوانين المطلوب التدريب عليها.	التدريب على حفظ القوانين الخاصة بالمعادلات الإحصائية المطلوب إجرائها	-مقاييس النزعة المركزية -الوسط الحسابي خصائص الوسط الحسابي	تدريب الطلاب على كيفية وصف البيانات باستخدام الأنواع المختلفة من مقاييس النزعة المركزية)، وكيفية إجراء المعادلات الإحصائية الخاصة بكل منهم	2نظري	الحادي عشر
		الوسيط تدريب الطلاب على كيفية استخراج الوسيط	تدريب الطلاب على كيفية استخراج الوسيط	2نظري	الثاني عشر
اختبار شفهي	المحاضرة	المنوال ومفهومه و كيفية استخراج	تدريب الطلاب على كيفية استخراج المنوال	2نظري	الثالث عشر
اختبار شفهي	المحاضرة	مقارنة بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	المقارنة بين الوسط الحسابي والوسيط	2نظري	الرابع عشر
مراجعة عامة				2نظري	الخامس عشر
طرح مسائل حسابية ويطلب	التدريب العملي على حل المسائل	مقاييس التشتت المدى الانحراف الربيعي	تعرف مقاييس التشتت وكيفية استخراج المدى و الانحراف	2نظري	السادس عشر

معالجتها دون استخدام الآلة الحاسبة	الإحصائية		الربيعي		
		التباين	كيفية استخراج التباين	2نظري	السابع عشر
		الانحراف المعياري	كيفية استخراج الانحراف المعياري	2نظري	الثامن عشر
		مراجعة عامة		2نظري	التاسع عشر
التدريب العملي على حل المسائل الإحصائية	حل المشكلات	مقاييس العلاقة ارتباط بيرسون	العلاقة بين متغيرين باستخدام الاساليب الإحصائية (معاملات الارتباط) و كيفية استخراج ارتباط بيرسون	2نظري	العشرون
		معامل سبير مان	كيفية استخراج معامل سبير مان	2نظري	الحادي والعشرون
الاختبار الثاني للفصل الثاني المخصص لهما 5% من إجمالي الدرجات؛ أسئلة تتطلب التخطيط، والتذكر والاستدعاء (قوانين المعادلات).				2نظري	الثاني والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الفرضيات الإحصائية/ ماهية الفرضيات الإحصائية/ الفرضيات الصفريية والبديلة	ان يوظف الفرضيات الإحصائية في البحوث	2نظري	الثالث والعشرون
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاحصاء الاستدلالي المعلمي / الاختبار التائي،ماهية الاختبار التائي	ان يعرف الاحصاء الاستدلالي المعلمي الاختبار التائي،ماهية الاختبار التائي	2نظري	الرابع والعشرون
الاسئلة	المحاضرة	الاختبار التائي لعينة	ان يكون قادرا على	2نظري	الخامس

والعشرون		توظيف الاختبار التائي لعينة واحدة او لعينتين مترابطتين في البحوث	واحدة/ لعينتين مترابطتين	والشرح	والمناقشة
السادس والعشرون	2نظري	مراجعة عامة			
السابع والعشرون	2نظري	امتحان الفصل الثاني			
الثامن والعشرون	2نظري	ان يكون قادرا على توظيف واستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين و الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط في البحوث	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين/ الاختبار التائي لدلالة معاملات الارتباط	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
التاسع والعشرون	2نظري	ان يوظف تحليل التباين الاحادي في البحوث التربوية والنفسية	تحليل التباين الاحادي ودواعي استخدامه/ اختبار شهري	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
الثلاثون	2نظري	مراجعة عامة			

89. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
90. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	عبد الجبار توفيق البياتي : الاحصاء الوصفي والاستدلالي
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	4. عبد الرحمن عدس : الاحصاء في التربية وعلم النفس، الجزء الثاني.. عبد الجبار توفيق (2000) 0 5. التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية " الطرق اللامعلمية " ، الكويت ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، إدارة التأليف والترجمة

6. مبادئ الإحصاء في العلوم النفسية والتربوية ، عبد اللطيف جاسم الحشاش، دار الابداع الثقافي 1997 صلاح علام (1993): الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارومترية واللابارومترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .	
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

91. اسم المقرر:	
English Third stage	
92. رمز المقرر:	
New Headway Plus Intermediate	
93. الفصل / السنة	
2024 - 2023	
94. تاريخ إعداد هذا الوصف	
أذار 2024	
95. أشكال الحضور المتاحة	
حضور يومي	
96. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
ساعة كل أسبوع	
97. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د هدى فالح حسن الأيميل : huda.hasan @aliraqia.edu.iq	
98. أهداف المقرر	

• رفع مستوى الطلبة في مادة اللغة الإنكليزية والتأكيد على القواعد الأساسية • تطوير قدرات الطلبة في مهارة القراءة والاستماع والتكلم والكتابة باللغة الإنكليزية • جعل الطلبة كليات التربية للعلوم الصرفة يشعرون بقيمة وأهمية اللغة الإنكليزية ودورها في الحياة العامة	اهداف المادة الدراسية
--	-----------------------

99. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية المناقشة داخل المحاضرة وطرح الأسئلة وإتاحة المجال للطلبة من خلال اعطاهم فرصة للقراءة الترجمة والاجابة على الأسئلة القواعد المختلفة واجراء حوارات تفاعلية فيما بينهم

100. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	نظري	Unit one Tenses	محاضرة	نشاط يومي
2	1	نظري	Auxiliary verbs	محاضرة	نشاط يومي
3	1	نظري	Short answers	محاضرة	نشاط يومي
4	1	نظري	What is in a word?	محاضرة	نشاط يومي
5	1	نظري	Social expressions	محاضرة	نشاط يومي
6	1	نظري	Unit one workbook	محاضرة	نشاط يومي
7	1	نظري	Unit two Present tenses	محاضرة	نشاط يومي
8	1	نظري	Present simple and continuous	محاضرة	نشاط يومي
9	1	نظري	passive	محاضر	نشاط يومي
10	1	نظري	sport	محاضرة	نشاط يومي
11	1	نظري	Number and data	محاضرة	نشاط يومي
12	1	نظري	Unit two workbook		نشاط يومي

13	1	نظري	exam	اختبار	امتحان تحريري
14	1	نظري	Unit three Past tense	محاضرة	نشاط يومي
15	1	نظري	passive	محاضرة	نشاط يومي
16	1	نظري	Art and literature	محاضرة	نشاط يومي
17	1	نظري	Giving opinion	محاضرة	نشاط يومي
18	1	نظري	Unit three workbook	محاضرة	نشاط يومي
19	1	نظري	Unit four Modal verbs	محاضرة	نشاط يومي
20	1	نظري	Obligation and permission	محاضرة	نشاط يومي
21	1	نظري	Nationality words	محاضرة	نشاط يومي
22	1	نظري	Requests and offers	محاضرة	نشاط يومي
23	1	نظري	Unit four workbook	محاضرة	نشاط يومي
24	1	نظري	Unit five Future forms	محاضرة	نشاط يومي
25	1	نظري	The weather	محاضرة	نشاط يومي
26	1	نظري	Travelling around	محاضرة	نشاط يومي
27	1	نظري	Exam	اختبار	امتحان تحريري
28	1	نظري	Review	محاضرة	نشاط يومي
29	1	نظري	Review	محاضرة	نشاط يومي
30	1	نظري	Review	محاضرة	نشاط يومي

101. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

102. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	New headway plus intermediate student's book New headway plus intermediate work book
المراجع الرئيسية (المصادر)	New headway plus intermediate
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	New headway plus intermediate

	التقارير)
Online courses	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف مقرر

103. اسم المقرر	
الارشاد التربوي والصحة النفسية .	
104. رمز المقرر	
105. الفصل / السنة	
سنوي	
106. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/3/18	
107. أشكال الحضور المتاحة	
108. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة /4 وحدات	
109. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.د.سماح ثائر	الأيمل : drsamahthair@gmail.com
110. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
ان تتعرف الطالبات على اهمية الارشادر ودوره في المجتمع	•

.....	تعلم ماهو دور المرشد والمسترشد , ان تتعلم كيفية التعامل المشكلات السلوكية التي يواجهها بعض الاشخاص في الحياة , تة لها قدرة على التعامل مع المشكلات السلوكية للأطفال في المستقبل
111. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- المحاضرة المباشرة مع الطالبات . - استعمال الوسائل التعليمية . - العصف الذهني والمناقشات .	الاستراتيجية
112. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول		لمحة تاريخية عن تطور التوجيه والارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني		الارشاد - مفهومه - اهميته - اهدافه		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		المواصفات الخاصة بالمرشد النفسي		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع		التوجيه - مفهومه وتعريفه		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		الارشاد النفسي والعلاج النفسي		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس					
السابع		مبادئ (مسلّمات) الارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن		نظريات الارشاد النفسي		المحاضرة والمناقشة	التقارير
التاسع		المعلومات اللازمة للارشاد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العاشر		اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.			
الحادي عشر		وسائل جمع المعلومات		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني عشر		الاساليب الارشادية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر		الارشاد الاسري		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع عشر		المشكلات الاسرية وطرق علاجها		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الخامس عشر		الارشاد المهني		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس عشر		دور الام والاب الارشادي		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر		الصحة النفسية - مفهوم - تعريف		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن عشر		مظاهر الصحة النفسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع عشر		اهداف علم الصحة النفسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العشرون		نسبية الصحة النفسية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الحادي والعشرون					

الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		معايير الصحة النفسية		الثاني والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		التوافق النفسي - مفهومه - تعريف		الثالث والعشرون
التقارير	المحاضرة والمناقشة		المشكلات السلوكية في الطفولة		الرابع والعشرون
					الخامس والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		الشخصية - الدوافع - الحاجات		السادس والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		ميكانيزمات الدفاع (الوسائل الدفاعية)		السابع والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		الدوافع الفطرية		الثامن والعشرون
الاسئلة والاجوبة	المحاضرة والمناقشة		الدوافع المكتسبة		التاسع والعشرون
مراجعته					الثلاثون

113. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

114. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. اساسيات الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، دكتور عبدالله يوسف ابو زعيزع 2009 . 2. الصحة النفسية للطفل ، محمد عبد الفتاح المهدي 2008 . 3. نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، د.حسن علي ال 2014 .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف مقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

21. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
22. القسم الجامعي / المركز	الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة.
23. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي / المرحلة الثالثة
24. البرامج التي يدخل فيها	
25. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
26. الفصل / السنة	سنوي
27. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
28. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 17م

أهداف المقرر:

ان تتعرف الطالبة على اهمية علم النفس الاجتماعي واثره في شخصية الفرد والمجتمع ،ان تفهم معنى التفاعل الاجتماعي واهدافه واسسه في المجتمع والتعرف على الحرب النفسية وكيفية التصدي لها، ان تتمكن من تعريف القيادة وتعدد السمات التي يتميز بها القائد الجيد ، ان تتمكن من تعريف التنشئة الاجتماعية ومدى اثرها على شخصية الالباء والابناء وعلاقتهم .

29. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.

أ- المعرفة والفهم :

- أ- 1 تمكين الطالب من اكتساب المعرفة والفهم في مجال اختصاصه
- أ2- القدرة على كشف المشكلات وإيجاد الحلول العصرية لها
- أ3- تمكين الطالب من اكتساب المعرفة والفهم في المراحل الأساسية

7. ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 1- يتمكن الطالب من التعامل مع المشكلات الاجتماعية التي يواجهها في حياته الواقعية .
- 2- ان يتعلم الطالب اهمية العلاقات الاجتماعية واثرها على شخصيته .

طرائق التعليم والتعلم :

8. المحاضرة والمناقشة

9. واستخدام العروض التقديمية .

10. استخدام طرائق واساليب تدريس متنوعة.

طرائق التقييم :

8- النشاطات اليومية.

9- اختبارات فصلية ونهائية

ج- مهارات التفكير

ج1- التحليل والاستنتاج.

ج2- إيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه الطالبة بطرق إبداعية.

ج3- مهارات اتخاذ القرار .

طرائق التعليم والتعلم

1- المحاضرة المباشرة مع الطالبات

6- استعمال الوسائل التعليمية

7- العصف الذهني والمناقشات

طرائق التقييم :

1. الاختبارات اليومية الشفهية ، والفصلية.

2. واجبات متنوعة .

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تنمية القدرات الذهنية للطالب.
- د2- مهارات التفكير بأنواعه المختلفة (الناقد،الابداعي ، التحليلي)
- د3- مهارة فهم ودراك عمق المشكلات التربوية والاجتماعية للطلاب.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4ساعة	علم النفس الاجتماعي ، مفهومه وتعريفه		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني		نشأة علم النفس الاجتماعي		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الرابع		الجماعة – خصائصها – انواعها		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		التفاعل الاجتماعي ، مفهومه – خصائصه – وسائله		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس	اختبار اول يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
السابع	4ساعة	الحرب النفسية ، مفهومها وتعريفها واهدافها		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن		كيفية التصدي للحرب النفسية		المحاضرة والمناقشة	التقارير
التاسع		القيم ، مفهومها وتصنيفاتها		المحاضرة والمناقشة	
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	4ساعة	الرأي العام		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة و الاجوبة
الثاني عشر		القيادة (الريادة) مفهومهما والفرق بينهما		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر		وظائف القيادة		المحاضرة والمناقشة	
الرابع عشر		مراجعة عامة شاملة			
الخامس عشر		اختبار نهائي للفصل الاول يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.			
السادس عشر		سمات القائد		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر		طرق اختيار القادة		المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
الثامن عشر		نظريات القيادة		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع عشر		الاتجاهات النفسية وخصائصها		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العشرون		بعض المفاهيم المتصلة بالاتجاهات النفسية		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الحادي والعشرون	اختبار اول للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الثاني والعشرون	4ساعة	تكوين الاتجاهات		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث والعشرون		قياس الاتجاهات		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

الربع والعشرون		الادوار الاجتماعية		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الخامس والعشرون	اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
السادس والعشرون	أساسية	تعديل الاتجاهات او تغييرها		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع والعشرون		محاولات نظرية في تفسير الاتجاهات		المحاضرة والمناقشة	التقارير
الثامن والعشرون		التنشئة الاجتماعية والاتجاهات الوالدية		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع والعشرون		اهم مؤسسات ووسائل التنشئة الاجتماعية		المحاضرة والمناقشة	اختبار تحريري
الثلاثون	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.				

31. البنية التحتية

القراءات المطلوبة : - النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى	4. محاضرات نظرية 5. كتب ومراجع في مجال الاختصاص
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	/
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	/

32. القبول

المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	20
أكبر عدد من الطلبة	45

نموذج وصف مقرر

115. اسم المقرر: طريقة برايل	
116. رمز المقرر:	
117. الفصل / السنة: 2023 - 2024	
118. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2023 - 2024	
119. أشكال الحضور المتاحة	
120. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (4) ساعات اسبوعيا - 45 ساعة للفصل - (120) سنوي	
121. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م هديه سلمان حمدان الايميل : hadiashamri@gmail.com	
122. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية:
5- التعرف على مفهوم طريقة برايل للمكفوفين 6- التعرف على طرق تعليم الاطفال المكفوفين بطريقة برايل 7- التعرف على الحروف المستخدمة في طريقة برايل للمكفوفين 8- التعرف على الاجهزة المستخدمة في الكتابة بطريقة برايل للمكفوفين 9- الكشف عن تاريخ اكتشاف هذه الطريقة	
123. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
أ- المعرفة والفهم : 1- التذكر : تعرّف الطالبة المفاهيم الاساسية لطريقة برايل للمكفوفين . 2- الفهم والاستيعاب : توضح الطالبة طريقة الكتابة بطريقة برايل . 3- التطبيق : تتدرب الطالبة تعليم الحروف والارقام بطريقة برايل . 4- التحليل : تصف الطالبة الاجهزة التي تستخدم طريقة برايل . 5- التركيب : تلخص الطالبة طريقة برايل للمكفوفين 6- التقويم : تبين الطالبة ملاحظاتها في طرق الكشف عن المكفوفين.	

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - اكتساب الطالبات مهارات التعرف على مفهوم طريقة برايل .
ب2 - اكتساب الطالبات مهارات الكتابة بطريقة برايل .
ب3 - تدريب الطالبات على مهارات استخدام طريقة برايل في الكتابة .
ب4- تدريب الطالبات على التعامل مع المكفوفين
طرائق التعليم والتعلم :

طريقة المحاضرة

2. - أسلوب الاستجواب

3. أسلوب المناقشة

4. طريقة المحاضرة

ج- مهارات التفكير:

- ج1- تطوير قدرة الطالبة للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر
ج2- تحليل المشكلة وإيجاد الحلول لها.
ج3- تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة.

طرائق التعليم والتعلم

7. المحاضرة والمناقشات.

8. التطبيق العملي.

9. تكليف الطالبة بالأنشطة والواجبات الفردية و الجماعية.

د - المهارات العامة : (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-- تنمية القدرات الذهنية للطالبة

د2- اكتساب مهارة الكتابة بطريقة برايل

د3- اطلاع الطالبة على تكنولوجيا الحديثة لكتابة برايل

الأسبوع	السد اعا تا	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4 ساعة	التعرف على مفاهيم برايل	التعريف بلغة برايل ومفهومها	المحاضرة والمناقشة	سؤال جواب
الثاني		اهمية برايل	اهمية لغة برايل للمكفوفين	المحاضرة والمناقشة	=
الثالث		تاريخ اللغة	تاريخ لغة برايل وكيفية اختراعها	المحاضرة والمناقشة	=
الرابع		مهارات برايل	التعريف على المهارات الكافية على الة برايل	المحاضرة والمناقشة	=
الخامس		معوقات طريقة برايل	ايجابيات وسلبيات طريقة برايل	=	=
السادس	اختبار اول يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
السابع	4 ساعة	تكنولوجية برايل	الاجهزة المستعملة في طريقة برايل	=	=
الثامن		برايل والتعليم الاكاديمي	استخدام برايل في الجوانب التعليمية والاكاديمية	=	=
التاسع		=	اسس القراءة في برايل	تطبيقات عملية	تقييم
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	4 ساعة	تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية	الاستعداد للقراءة في برايل	المحاضرة والمناقشة	=
الثاني عشر		تعلم القراءة	استراتيجيات القراءة بطريقة برايل	المحاضرة والمناقشة	=
الثالث عشر		نشاطات	نشاطات التهيئة للكتابة بطريقة برايل	المحاضرة والمناقشة	=
الرابع عشر		عملي	تطبيقات عملية للكتابة بطريقة برايل	تطبيق عملي	تقييم
الخامس عشر		ترميز الاعداد	رموز الارقام بطريقة برايل	=	=
السادس عشر		رموز الحروف العربية	رموز الابدجية العربية والتشكيل بطريقة برايل	=	=
السابع عشر		رموز اللغة الحروف الانكليزية	رموز الابدجية الانكليزية بطريقة برايل	=	=
الثامن عشر		رموز الضمانر	رموز الضمانر بطريقة برايل	=	=
التاسع عشر		برامج	نماذج من البرامج العالمية لضعاف البصر - برنامج هاد ستارت - برنامج مدرسة اوفر بروك	المحاضرة والمناقشة	=
العشرون		برامج	برنامج مدرسة بنسلفانيا	المحاضرة والمناقشة	=
الحادي والعشرون	اختبارات				
الثاني والعشرون		التعرف على العمليات المعرفية للقراءة والكتابة	- الموضوع والافكار	المحاضرة والمناقشة	=

		الرئيسية - تسلسل الاحداث والتطورات	ببرايل		
		التنبوء بالنتائج واستباق ردود الافعال	التنبوء بالردود		الثالث والعشرون
		الاحتفاظ بالتفاصيل من خلال مفاهيم محددة	اختصار التفاصيل		الرابع والعشرون
			اختبارات		الخامس والعشرون
		استراتيجية تحسين سرعة القراءة بطريقة برايل	سرعة القراءة	4 3 2 1	السادس والعشرون
		القراءة الصامتة	تعلم القراءة		السابع والعشرون
		القراءة الشفهية	تعليم قراءة اشفاه		الثامن والعشرون
		تطبيقات عملية في القراءة والكتابة بطريقة برايل	عملي		التاسع والعشرون
			مراجعة		الثلاثون

12.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والحريرية والتقارير الخ	
13.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
- تعليم المكفوفين طريقة برايل : تاليف قسم دراسة المكفوفين - 2020 - دار الزهراء الرياض - مبادئ طريقة برايل : عبد الرحمن عبد العزيز 2011	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

34. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
35. القسم الجامعي / المركز	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات / قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة
36. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس القراءة
37. البرامج التي يدخل فيها	
38. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
39. الفصل / السنة	سنوي
40. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
41. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/1/6
42. أهداف المقرر	هدف المقرر هو معرفة ماهي طرائق تدريس القراءة ان يعرف الطالب ماهي الطرق المناسبة لتدريس طلاب التربية الخاصة ان يعرف كيف يدرب الطالب على جودة النطق وان تكون مخارج الحروف صحيحة ان يتمكن من استخدام وسائل تدريس مناسبة للفئات الخاصة

43. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم : 1. تمكين الطلبة من الفهم والمعرفة بطرائق تدريس القراءة 2. المعرفة باهم طرائق تدريس القراءة التي تناسب طلاب التربية الخاصة

ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب1 - ان يتمكن الطالب من معرفة طرائق تدريس القراءة وكيفية تطبيق هذه الطرائق واستخدامها بشكل صحيح لكي يتمكن من الخروج بنتائج ولتحقيق الأهداف التي تم وضعها .

طرائق التعليم والتعلم :
11. - المحاضرة والمناقشة

12. - العروض التقديمية باستخدام نظام البوربوينت

طرائق التقييم :

- 10- اختبارات يومية
- 11- اختبارات فصلية ونهائية

ج- مهارات التفكير
ج1- التحليل والاستنتاج.
ج2- إيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه الطالبة بطرق إبداعية.
ج3- مهارات اتخاذ القرار

طرائق التعليم والتعلم

- 12- استعمال الوسائل التعليمية
- 13- العصف الذهني والمناقشات

طرائق التقييم : --

- 1. اختبارات يومية
- 2. اختبارات فصلية ونهائية

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-- تنمية القدرات الذهنية للطالب.
د2- مهارات التفكير بأنواعه المختلفة (الناقد ،الابداعي ، التحليلي)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2 ساعة		مقدمة عن طرائق تدريس القراءة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثاني			مفهوم القراءة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث			اهداف القراءة	المحاضرة والمناقشة	التقارير
الرابع			تعريف الاستعداد و عوامل الاستعداد للقراءة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس			استعداد عاطفي . الاستعداد في الخبرات والقدرات	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السادس	امتحان اول يشكل نسبة 10% من اجمالي الدرجات				
السابع	2 ساعة		استعداد عقلي . استعداد جسمي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن					
التاسع			مفهوم القراءة وأنواع القراءة	المحاضرة والمناقشة	
العاشر	امتحان اول يشكل نسبة 10% من اجمالي الدرجات				
الحادي عشر	2 ساعة		أنواع القراءة من حيث طبيعة الأداء مميزاتها و عيوب كل نوع	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة و الاجوبة
الثاني عشر			أنواع القراءة من حيث الغرض مميزاتها و عيوب كل نوع	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر			درس تطبيقي للطالبات في كيفية تقديم درس نموذجي		
الرابع عشر		مراجعة شاملة			
الخامس عشر		اختبار نهائي للفصل الأول يشكل نسبة 20% من اجمالي الدرجات			
السادس عشر			طرائق تدريس القراءة مقدمة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر			الطريقة , الأسلوب , الاستراتيجيات	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن عشر			التعليم والتدريس والتعلم	المحاضرة والمناقشة	التقارير
التاسع عشر			البيداغوجيا والديداكتيك	المحاضرة	الاسئلة والاجوبة

	والمناقشة	مفهومها ومميزاتها وعيوبها			
العشرون	المحاضرة والمناقشة	خطة درس نموذجية			
الحادي والعشرون	اختبار اول للفصل الثاني يشكل 10% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الثاني والعشرون	المحاضرة والمناقشة	درس عملي للطالبات مع الخطة النموذجية		2ساعة	
الثالث والعشرون	المحاضرة والمناقشة	الطريقة التركيبية مفهومها أنواعها مميزاتها وعيوبها			
الرابع والعشرون	المحاضرة والمناقشة	الطريقة التحليلية مفهومها أنواعها مميزاتها وعيوبها			
الخامس والعشرون	اختبارثاني للفصل الثاني يشكل 10% أيضا من إجمالي الدرجات				
السادس والعشرون	المحاضرة والمناقشة	مشكلات الحروف العربية تعليم الأصوات والحروف		2ساعة	
السابع والعشرون	المحاضرة والمناقشة	طرق تدريس القراءة للفصل الأول الابتدائي درس نموذجي			
الثامن والعشرون	المحاضرة والمناقشة	طرق تدريس القراءة للفصل الثاني الابتدائي : درس نموذجي			
التاسع والعشرون	المحاضرة والمناقشة	طريقة إصلاح الأخطاء في القراءة لتلاميذ الصفين الثاني والثالث الابتدائيين			
الثلاثون	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل نسبة 20% من اجمالي الدرجات				
السعي السنوي يشكل (فصل اول + فصل ثاني)=40% بمن اجمالي الدرجات . الامتحان النهائي يشكل 60% من اجمالي الدرجات .					

4.5. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	6. المحاضرات النظري المعدة
■ النصوص الأساسية	7. المحاضرات العملي
■ كتب المقرر	8. فيديوات تعليمية
■ أخرى	

14-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل
15-	المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

46. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ببرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

47. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
48. القسم الجامعي / المركز	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة
49. اسم / رمز المقرر	سيكولوجية الابداع
50. البرامج التي يدخل فيها	
51. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
52. الفصل / السنة	سنوي
53. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(2×30)ساعة= 60 ساعة

54. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2023
55. أهداف المقرر 1. تنمية الابداع عند التلاميذ. 2. اكتشاف التلاميذ المبدعين . 3. قياس الابداع 4. التعرف على معوقات الابداع . 5. التعرف على الاستراتيجيات المرتبطة بالابداع . 6. تنمية التفكير الإبداعي و حل المشكلات . 7. تعليم العصف الذهني و التدريب على عصف الأفكار	

56. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- المعرفة والفهم : 1. - التذكر : تعرّف الطالبة المفاهيم الاساسية في المنهج 2- الفهم والاستيعاب : توضح الطالبة اسس بناء المنهج 3- التطبيق : تعليم ألتالب على استخراج افضل الأفكار لحل المشكلات و المواقف 4- التحليل : تصنف الطالبة الابداع حسب المهارات المتعلمة و الممارسات الفكرية 5- التركيب : تلخص الطالبة التفكير الناحج 6- التقويم : تبين الطالبة وجهة نظرها في اساليب الكشف و القياس .
ب - المهارات الخاصة بالموضوع 1- - اكساب الطالبات مهارات صياغة الأهداف الابداعية 2- اكساب الطالبات مهارات اختيار واستخدام طرائق إبداعية جديدة استخدامها مع التلاميذ 3- تدريب الطالبات على اكتشاف التلاميذ المبدعين و المساعدة على التفكير الابداعي
طرائق التعليم والتعلم : 13. - طريقة المحاضرة 14. - طرح الأسئلة و المناقشات الصفية 15. الأسئلة التنشيطية 16. طريقة العصف الذهني 17. طريقة الاستقصاء 18. - الواجبات الأسبوعية
طرائق التقييم : 1. التقييم اليومي .

2. الواجبات الأسبوعية .	
3. التقارير الفصلية .	
4. الامتحانات اليومية .	
5. الامتحانات الفصلية .	
6. الامتحانات النهائية.	
ج- مهارات التفكير	
1- مهارات التفكير العلمي	
2- مهارات التفكير الناقد	
3- مهارات التفكير الابتكاري	
4- مهارات التفكير التحليلي	
5- التفكير الاحاطي	
طرائق التعليم والتعلم	
16- المحاضرة المباشرة مع الطالبات	
17- استخدام عرض الشرائح و مقاطع الفيديو	
18- استخدام الوسائل الايضاحية	
طرائق التقييم : --	
3. الاختبارات التحصيلية	
4. الاختبارات المقالية	
5. الاختبارات الموضوعية	
6. أنشطة وواجبات	
7. تقارير	
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
1-- مهارة ادارة الصف وضبطه	
2- مهارة طرح الاسئلة	
3- مهارة التفكير الابداعي	
4- مهارة ربط الابداع و الأفكار الإبداعية في الواقع باستعمال الامثلة التعزيزية والشواهد من الحياة اليومية.	
2- مهارة الحوار والتواصل مع الاخرين	
3- مهارة كتابة التقارير والبحوث العلمية	
4- بعض المهارات الإبداعية و الوسائل المساعدة على العصف الذهني	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة	مقدمة في الابداع والتطور التاريخي للابداع	مقدمة في مفاهيم الابداع و التسلسل الزمني لتطور الابداع	محاضرة و مناقشة مع الطالبات	الامتحانات الشهرية و اليومية و المناقشات و التقارير و واجبات مختلفة
الثاني		مفهوم الابداع و تعريف الابداع	تحديد مصطلحات مفهوم الابداع و التفريق عن المصطلحات المتداخلة	محاضرة و مناقشة و طرح أسئلة	
الثالث		المفهوم العام و الخاص للابداع	التفريق بين الابداع العام و الخاص و ماذا يقصد بهم	محاضرة و عرض شرائح	
الرابع		تحديد مفهوم الابداع	تحديد مفهوم ونوع الابداع	محاضرة و امتحان يومي	
الخامس		مكونات التفكير الابداعي	الاصالة و المرونة	محاضرة و اسئلة و مناقشة	
السادس	اختبار اول				
السابع	2 ساعة	مكونات التفكير الابداعي	الطلاقة و الحساسة للمشكلات	محاضرة و اسئلة و مناقشة	
الثامن		مكونات التفكير الابداعي	التحليل و إعادة التحديد	محاضرة و اسئلة و مناقشة	
التاسع		علاقة الابداع بالذكاء	عرض برنامج خاص العلاقة بين الابداع و الذكاء	محاضرة و عرض بعض الفديوات التعليمية	
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	2 ساعة	علاقة الابداع بحل المشكلات	علاقة الابداع بحل المشكلات	محاضرة و وسائل ايضاحية	
الثاني عشر		علاقة الابداع بالشخصية	علاقة الابداع بالشخصية	محاضرة و عرض	
الثالث عشر		علاقة الابداع بالتحصيل	علاقة الابداع بالتحصيل	محاضرة و امتحان يومي	
الرابع عشر		تصنيف الابداع	تصنيف الابداع		
الخامس عشر		نماذج و نظريات في تفسير الابداع	نماذج و نظريات في تفسير الابداع	محاضرة و أسئلة تنشيطية	
السادس عشر		ملاحظات على مراحل عملية الابداع	ملاحظات على مراحل عملية الابداع	محاضرة و حل الواجب الأسبوعي	
السابع عشر		مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	عرض شرائح لبعض التقارير	
الثامن عشر		نوع الابداع الاول و	نوع الابداع الاول و	محاضرة	

		الثانوي	الثانوي		
	طرح أسئلة ومناقشة	الاسرة ودورها في تنمية الابداع	الاسرة ودورها في تنمية الابداع		التاسع عشر
	امتحان يومي	ارشادات العامة لتنمية الابداع و قياس الابداع	ارشادات العامة لتنمية الابداع و قياس الابداع		العشرون
امتحان الأول للفصل الثاني					الحادي والعشرون
	محاضرة و عرض بوربوينت	أسباب المعوقات الابداعية و أنواعها	معوقات الابداع	2ساعة	الثاني والعشرون
	أسئلة تنشيطية	نظريات التحليل النفسي	النظريات السايكودينامية		الثالث والعشرون
	محاضرة و مناقشة	مجموعة نظريات سلوكية	النظريات السلوكية و الجشالت		الرابع والعشرون
	عرض التقارير مع عرض شرائح و بعض الفيديوات التوضيحية	مناقشة الواجبات الأسبوعية	مناقشة الواجبات الأسبوعية		الخامس والعشرون
	محاضرة وبعض التدريبات	تنمية مهارة التفكير الابداعي	تنمية التفكير الإبداعي	2ساعة	السادس والعشرون
	محاضرة وبعض التدريبات	عمل جلسة عصف ذهني	استراتيجية العصف الذهني		السابع والعشرون
الامتحان الثاني للفصل الثاني					الثامن والعشرون
محاضرة وتدريب و امتحان يومي		استراتيجية طرح الأسئلة و توليف الشتات	استراتيجية طرح الأسئلة و توليف الشتات		التاسع والعشرون
مراجعة					الثلاثون

58. البنية التحتية

9. محاضرات نظرية 10. محاضرات عملية 11. كتب ومراجع في مجال الاختصاص	القراءات المطلوبة : - النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى
19- ورش عمل 20- واجبات يومية تكون الإجابة عليها باستخدام الانترنت 21- البحث عن الدراسات السابقة و الحديثة في هذا	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

المجال	
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	زيارات بعض المعاهد المتفوقين و المدارس الإبداعية و بعض المدارس التي تنمي الابداع

59. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	10
أكبر عدد من الطلبة	13

نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

60. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
61. القسم الجامعي / المركز	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة
62. اسم / رمز المقرر	الاضطراب الانفعالي
63. البرامج التي يدخل فيها	مقاييس اتحاد الجامعات العربية

64. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الأسبوعي
65. الفصل / السنة	سنوي
66. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30×2) ساعة = 60 ساعة
67. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2023
68. أهداف المقرر	1. التعرف على الانفعالات عند التلاميذ. 2. التعرف على الاضطرابات الانفعالية و السلوكية . 3. الكشف عن الأطفال المضطربين انفعالياً وسلوكياً 4. التعرف على العلاج . 5. التعامل مع الأطفال المضطربين من قبل الاهل و المدرسة . 6. مراعاة الأطفال المضطربين . 7. الكشف المبكر عن الاضطرابات 8. تدريب الطالبات على الكشف المبكر لاضطرابات الأطفال في المدارس 9. تدريب الطالبات على التعامل مع الأطفال المضطربين 10. تنمية الشخصية للأطفال المضطربين.

7. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

1. - التذكر : تعرّف الطالبة المفاهيم الاساسية في الاضطرابات الانفعالية و السلوكية
- 2- الفهم والاستيعاب : توضح الطالبة مرحل التي يمر بها الاضطراب
- 3- التطبيق : تدرب الطالبة على بعض الحالات للكشف عن الأطفال المضطربين
- 4- التحليل : تصف الطالبة الحالة والملاحظات العامة مع تدريب الطالبة على الرجوع الى السجل الاسري
- 5- التركيب : تلخص الطالبة بعض الاعراض الخاصة بالاضطرابات الانفعالية و السلوكية
- 6- التقويم : تبين الطالبة ملاحظتها الشخصية في الكشف عن الاضطراب الانفعالي و تشخيصه

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 4- اكساب الطالبات مهارات التعرف على الاضطرابات الانفعالية لدى التلاميذ
- 5- اكساب الطالبات مهارات الكشف عن الاضطرابات الانفعالية لدى التلاميذ
- 6- تدريب الطالبات على تصنيف الاضطرابات الانفعالية لدى التلاميذ حسب الاعراض
- 7- تدريب الطالبات على التعامل مع التلاميذ المضطربين

طرائق التعليم والتعلم :

19. - اكساب الطالبات مهارات صياغة الاعراض المرضية و الانفعالية لدى التلاميذ
20. اكساب الطالبات مهارات تعليم الأطفال المضطربين و التعامل معهم
21. تدريب الطالبات على اكتشاف التلاميذ المضطربين

طرائق التقييم :

- 22- طريقة المحاضرة
- 23- طرح الأسئلة و المناقشات الصفية
- 24- الأسئلة التنشيطية
- 25- طريقة العصف الذهني
- 26- طريقة الاستقصاء
- 27- الواجبات الأسبوعية

ج- مهارات التفكير : اكساب الطالبات

- ج1- مهارات التفكير العلمي
- ج2- مهارات التفكير الناقد
- ج3 - مهارات التفكير الابتكاري
- ج4- مهارات التفكير الحاذق

طرائق التعليم والتعلم

- 28- المحاضرة المباشرة مع الطالبات
- 29- استخدام عرض الشرائح و مقاطع الفيديو
- 30- استخدام الوسائل الايضاحية

طرائق التقييم : --

8. الاختبارات التحصيلية
9. الاختبارات المقالية
10. الاختبارات الموضوعية
11. أنشطة وواجبات
12. تشخيص بعض الاضطرابات
13. تقارير

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-- مهارة ادارة الصف وضبطه

د2- مهارة طرح الاسئلة

د3- مهارة التقويم

د4- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية والشواهد من الحياة اليومية.

د2- مهارة الحوار والتواصل مع الاخرين

د3- مهارة كتابة التقارير والبحوث العلمية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعات	التعرف على الانفعالات بشكل عام	مقدمة في الانفعالات بشكل عام	محاضرة و مناقشة مع الطالبات	الامتحانات الشهرية و اليومية و المناقشات و التقارير و واجبات مختلفة
الثاني		لمحة تاريخية عن الاضطراب الانفعالي	لمحة تاريخية عن الاضطراب الانفعالي	محاضرة و مناقشة مع الطالبات	
الثالث		الاضطرابات الانفعالية و السلوكية	الاضطرابات الانفعالية و السلوكية	محاضرة و مناقشة مع الطالبات	
الرابع		احتياجات الطفل المضطرب انفعالياً وسلوكياً	احتياجات الطفل المضطرب انفعالياً وسلوكياً	محاضرة و امتحان يومي	
الخامس		تقييم الاحتياجات التربوية و الاكاديمية للمضطربين انفعالياً وسلوكياً	تقييم الاحتياجات التربوية و الاكاديمية للمضطربين انفعالياً وسلوكياً	محاضرة و أسئلة تنشيطية	
السادس	اختبار تحصيلي (اسئلة مقالية وموضوعية)				
السابع	2 ساعات	التعرف على التقييم النفسي	أنواع التقييم النفسي	محاضرة و مناقشة	
الثامن		تأثير الاضطراب الانفعالي العام على التعليم	تأثير الاضطراب الانفعالي العام على التعليم	محاضرة و عرض شرائح	
التاسع		أنواع الصعوبات لدى الأطفال المضطربين انفعالياً	أنواع الصعوبات لدى الأطفال المضطربين انفعالياً	محاضرة و امتحان يومي	
العاشر	مناقشة تقارير الفصل الأول مع عرض خاص لكل طالبة				
الحادي عشر	2 ساعات	الكشف والتعرف على الاضطراب الانفعالي و السلوكي	الكشف والتعرف على الاضطراب الانفعالي و السلوكي	محاضرة و أسئلة تنشيطية	
الثاني عشر		امثله وحالات مرضية	امثله وحالات مرضية	أسئلة إجابات فورية عن طريق الانترنت	
الثالث عشر		احصائيات حول الطلاب المضطربين عاطفياً	احصائيات حول الطلاب المضطربين عاطفياً	محاضرة و مناقشة	
الرابع عشر		التعرف على بعض الاعراض المشخصة لدى الأطفال المضطربين	جمع بعض الاعراض الموجودة في حالات حقيقية	أسئلة و مناقشة	
الخامس عشر		اختبار تحصيلي ثاني للفصل الاول (اسئلة مقالية وموضوعية)			

السادس عشر	استراتيجيات لذوي الاعاقات الجسدية و الصحية	استراتيجيات لذوي الاعاقات الجسدية و الصحية	محاضرة وعرض بعض الحالات عن طريق الشاشة
السابع عشر	الاستراتيجيات العلاجية للمضطربين انفعالياً وسلوكيا	الاستراتيجيات العلاجية للمضطربين انفعالياً وسلوكيا	محاضرة وامتحان يومي
الثامن عشر	التشخيص الاكاديمي للمضطربين انفعالياً	كيف يتم التشخيص الاكاديمي للمضطربين انفعالياً	عمل تجربة
التاسع عشر	عرض بعض الخدمات الحقيقية	امثلة حول تطوير الخدمات التقييم الانفعالي	محاضرة و عرض امثلة حيه
العشرون	أسباب الاضطرابات السلوكية و الانفعالية	أسباب الاضطرابات السلوكية و الانفعالية	محاضرة وامتحان يومي
الحادي والعشرون	اختبار الاول للفصل الثاني (اسئلة موضوعية ومقالية)		
الثاني والعشرون	صفات الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا	صفات الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا	محاضرة عرض بوربوينت
الثالث والعشرون	النظريات المفسرة للاضطرابات الانفعالية	النظريات المفسرة للاضطرابات الانفعالية	محاضرة وامتحان يومي
الرابع والعشرون	اشكال الاضطرابات السلوكية و الانفعالية	اشكال الاضطرابات السلوكية و الانفعالية	محاضرة و أسئلة تنشيطية
الخامس عشر	مناقشة تقارير الفصل الثاني مع عرض خاص لكل طالبة		
السادس والعشرون	التعرف على السلوك العدواني عند الأطفال	اضطراب السلوك العدواني	محاضرة تدريب على جلسة علاج
السابع والعشرون	التعرف على تشتت الانتباه و النشاط الزائد عند الأطفال	اضطراب تشتت الانتباه و النشاط الزائد	محاضرة تدريب على جلسة علاج
الثامن والعشرون	التعرف على اضطراب القلق و اضطراب الاكتئاب عند الأطفال	اضطراب القلق و اضطراب الاكتئاب	محاضرة تدريب على جلسة علاج
التاسع والعشرون	امتحان الثاني للفصل الثاني		
الثلاثون	مراجعة		

9. البنية التحتية

القرارات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

12. محاضرات نظرية

13. محاضرات عملية

14. كتب ومراجع في مجال الاختصاص	
31- ورش العمل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
32- دراسات حديثة و التصنيف الحديث للاضطرابات	
33- البحث عن طريق الانترنت بعض وسائل العلاج الحديث	
زيارة بعض مراكز العلاج النفسي و التعرف الميداني على وسائل العلاج	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

10. القبول	
	المتطلبات السابقة
10	أقل عدد من الطلبة
12	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر المرحلة الرابعة / فرع رياض الأطفال

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف

69. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية كلية التربية للبنات
70. القسم الجامعي / المركز	رياض الأطفال والتربية الخاصة
71. اسم / رمز المقرر	مشاهدة وتطبيق
72. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
73. الفصل / السنة	السنة الدراسية (2023-2024م)
74. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(6) ساعات اسبوعياً
75. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9/ 1

76. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

1. التعرف على مفهوم التربية الميدانية
2. تمكين الطالب من اكتساب المعرفة والفهم في مجال اختصاصها
3. القدرة على كشف المشكلات وإيجاد الحلول العصرية لها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالموضوع:

1. تمكين الطالب من التعامل مع المعوقات التي تواجه أثناء التطبيق
2. استيعاب الفروق الفردية بين الطلبة
3. تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال ما تزوده به الاختبارات من تغذية راجعة

طرائق التعليم والتعلم :

1. طريقة المناقشة وحل المشكلات
2. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي
3. المحاضرة والمناقشة

4. استخدام العروض التقديمية

5. استخدام طرائق وأساليب تدريس متنوعة

طرائق التقييم:

34- النشاطات اليومية

35- اختبارات متنوعة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

1. ان يعي الطالب أهمية المحافظة على استجابات الطلبة

2. التنظيم في دعم الاتجاهات الإيجابية في دراسة المشكلات التي تعاني منها الطلبة

3. ان يرفض التحيز في إجراءات البحث العلمي

طرائق التعليم والتعلم

36- اللقاء – المناقشة – التعلم المنظم ذاتياً

37- التعلم التعاوني , حل المشكلات , العصف الذهني

طرائق التقييم : -

- الاختبارات والملاحظة

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي

2- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة

3- تعلم مهارات التعلم الذاتي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	6	نشاط تربوي ينفذ وفق خطة منظمة خلال فترة زمنية محددة تمارس الطالبة المعلمة خلالها عملية التدريس	مفهوم التربية الميدانية - أهدافها	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
2	6	الجهات المشاركة في تقويم طلبة التربية العملية للطالبة المطبقة في المدرسة	الجهات المشاركة في برنامج التربية الميدانية (الكلية - القائمين على الاشراف الداخلي والخارجي)	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
3	6	تقوم على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للطالبات	معلمة الصف	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
4	6	تنمية قدرة الطالبة المعلمة على مهارات تقويم الطلبة	الطالبة المعلمة	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
5	6	مساعدة الطالبة المطبقة على توفير البيئة المناسبة للتدريس	المدرسة المضيفة	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
6	6	سلوك المعلمة المتضمن المهارات والمعارف والاتجاهات بعد الخضوع لبرنامج محدد تعكس نتائجه على ادائه	الكفايات التدريسية للطالبة المعلمة	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
7	6	=	الاسترشاد بدليل التربية الميدانية بالإضافة للمقررات	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
8	6	طرائق التدريس الحديثة تساعد الطالبات على حل المشكلات واستعمال مهارات التفكير	طرائق التدريس	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
9	6	عملية تصور مسبق للموقف التعليمي لتحقيق الاهداف	الخطة اليومية	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
10	6	تساعد المعلمة في تنظيم وقت الحصة الدراسية	صياغة الأهداف السلوكية	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
11	6	تتيح للمعلمة الاستفادة من فرصة إيصال المعلومات للطالبات	الجانب التدريبي الميداني (تدرب الطالبة المعلمة على مهارات وكفايات التدريس داخل المدرسة خلال فترة التربية الميدانية)	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
12	6	الكشف عن المعوقات وإيجاد الحلول المناسبة لها	بعض المعوقات التي تواجه الطالبة المطبقة	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة
13	6	تساعد المعلمة المطبقة على ممارسة التدريس بصورة جيدة	توجيهات وإرشادات للمطبقة لتطوير مستقبلها المهني	اللقاء - المناقشة - العصف الذهني	الأسئلة والاجوبة

البنية التحتية قاعات دراسية عدد (6) إضافة الى مكتبة القسم:	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة:
	المراجع الرئيسية (المصادر):
الحيلة , محمد محمود : مهارات التدريس الصفّي , دار المسيرة للنشر	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
www.qulfkids.com	المراجع الالكترونية

نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

77. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
78. القسم الجامعي / المركز	الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة
79. اسم / رمز المقرر	أصول التربية الفنية / المرحلة الرابعة
80. البرامج التي يدخل فيها	

81. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
82. الفصل / السنة	سنوي
83. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
84. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-2022
85. أهداف المقرر:	- يوضح مفهوم الفن والتربية الفنية - يوضح اهمية واهداف التربية الفنية - يفهم اهمية التربية الفنية للاطفال - تحليل رسوم الاطفال - تأثير الاعمال اليدوية والرسم على سلوك الاطفال

86. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم :	- أ1. يعرف ما معنى الفن والتربية الفنية - أ2. . يعرف اهداف واهمية التربية الفنية - أ3. يفهم مراحل التعبير الفني لدى الاطفال - أ4. تأثير الفن على سلوك الاطفال - أ5. يعرف كيفية صنع الاعمال اليدوية
ب - المهارات الخاصة بالموضوع	- ب1 - الرسم بالاقلام الرصاص والاقلام الخشبية - ب2 - الرسم بالالوان المائية - ب3 - صناعة دمي من خلال الاقمشة - ب4- صناعة اقنعة للاطفال - ب5- عمل فن الكولاج

طرائق التعليم والتعلم :

22. - بالملاحظة

23. - الاكتشاف

24. - العصف الذهني

طرائق التقييم :

38- واجبات بيتية

39- صناعة الاعمال داخل الصف .

40-

41-

ج- مهارات التفكير

ج1- تطوير المهارات العملية

ج2- التحليل والاستنتاج

ج3 - المهارات العقلية

ج4- القدرة على الابتكار

طرائق التعليم والتعلم

42- التجربة

43- الاكتشاف

44-

طرائق التقييم : --

14. تقييم الاعمال الفنية

15. اختبارات مقالية

16.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- التدريب على المهارات العقلية

د2- التدريب على المهارات اليدوية

د3-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3 ساعة	مفهوم التربية الفنية		المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
الثاني		اهمية واهداف التربية الفنية للاطفال		المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
الثالث		تعليم الرسم بالالوان المائية		التجريب	تطبيق عملي
الرابع		الانشطة الفنية للطفل		المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
الخامس		عمل الاشكال بالطين الاصطناعي		التجريب	تطبيق عملي
السادس	امتحان				
السابع	3 ساعة	اهداف الانشطة الفنية		المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
الثامن		عمل الزهور بالسيراميك البارد		التجريب	تطبيق عملي
التاسع		صفات مدرس التربية الفنية الخاصة والعامة		المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	3 ساعة	تعليم الفن لذوي الاحتياجات الخاصة		المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
الثاني عشر		تعلم صناعة الدمي		التجريب	تطبيق عملي
الثالث عشر		مراحل التعبير الفني عند الاطفال		المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
الرابع عشر		تعلم صناعة الدمي القفازية		التجريب	تطبيق عملي
الخامس عشر		سيكولوجية رسوم الاطفال		المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
السادس عشر		تعلم فن الكولاج		تجريب	تطبيق عملي
السابع عشر		معلمة الروضة وتنمية التفكير الابداعي لدى طفل الروضة		المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
الثامن عشر		كفايات المعلمة التي تمكنها من تنمية الابداع		المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
التاسع عشر		معوقات تعلم مهارات التفكير		المحاضرة والمناقشة	اسئلة شفوية
العشرون		تعلم فن الحياكة		تجريب	تطبيق عملي

امتحان					الحادي والعشرون
اسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة		الالوان	3ساعة	الثاني والعشرون
اسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة		انواع الالوان		الثالث والعشرون
اسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة		تأثير الالوان في مشاعر وسلوك الطفل		الرابع والعشرون
امتحان					الخامس والعشرون
اسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة		تحليل رسوم الاطفال	3ساعة	السادس والعشرون
اسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة		فن التمثيل عند الاطفال		السابع والعشرون
اسئلة شفوية	المحاضرة والمناقشة		اهمية التمثيل		الثامن والعشرون
وتطبيق عملي	تجريب		الاشغال والحرف اليدوية		التاسع والعشرون
مراجعة					الثلاثون

88. البنية التحتية	
15. اصول التربية الفنية	القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
16. طرائق تدريس التربية الفنية	
-45	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل
-46	المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

89. القبول	
	المتطلبات السابقة

أقل عدد من الطلبة	
أكبر عدد من الطلبة	

نموذج وصف مقرر

124. اسم المقرر:	
تربية موسيقية	
125. رمز المقرر	
126. الفصل / السنة	
سنوي	
127. تاريخ إعداد هذا الوصف	
128. أشكال الحضور المتاحة	
129. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
(90 ساعة = (3 ساعات اسبوعيا – (1 نظري – (2 عملي	
130. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : أ. م. قيس هاشم احمد النعيمي الإيميل : qais_ahmed@aliraqia.edu.iq qaisalnuaeme@gmail.com	
131. اهداف المقرر	
- تنمية التذوق الفني لدى الطالبات وتنمية الخيال الابداعي والتصورات الذهنية، وتعرف المفاهيم العلمية والفنية المختلفة. - تعرّف مفهوم التربية الموسيقية. - تعرّف مفهوم المهارات الموسيقية. - تعرّف الاسس التعليمية في التذوق الموسيقي. - تعرّف المبادئ الأساسية لعلم الموسيقى. - تعرّف التدوين وقراءة النوتة الموسيقية. - تعرّف المهارات اللغوية للطفل والموسيقية - تعرّف الغناء لاطفال رياض الاطفال. - تعرّف انواع الآلات الموسيقية لطفل الروضة.	اهداف المادة الدراسية
132. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أ- المعرفة والفهم : 1- إن تُعرف الطالبة مفهوم التربية الموسيقية. 2- أن تُعرف الطالبة العلاقة بين الطفل والموسيقى 3- أن تحدد الطالبة الوظائف الأساسية للموسيقى. 4- إن تفهم الطالبة العلاقة بين الموسيقى للأطفال والمرحلة العمرية. ب - المهارات الخاصة بالموضوع : ب1 - المعرفة والفهم.	الاستراتيجية

ب2- اكتساب المهارات الفنية في التربية الموسيقية. طرائق التعليم والتعلم : 1. المحاضرة النظرية : البناء المعرفي 2. المحاضرة العملية / التطبيق العملي: تنمية المهارات الموسيقية طرائق التقييم : • المشاركة في قاعة الدرس. • الواجب البيتي. • تقديم الأنشطة الاصفية/ استمارة تقييم الاداء. • اختبارات فصلية ونهائية ج- مهارات التفكير: - ج1- تطوير قدرة الطالبة للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر . - ج2- تحليل المشكلة وإيجاد الحلول لها. - ج3- تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة. طرائق التعليم والتعلم • المحاضرة والمناقشات. • التطبيق العملي. • تكليف الطالبة بالأنشطة والواجبات الفردية و الجماعية. طرائق التقييم : 1. تقديم الواجب البيتي. 2. الاختبارات الفصلية 3. النهائية / التحصيل المعرفي والمهاري. د - المهارات العامة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي) . - د1- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع آلات الموسيقى. - د2- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع الإنترنت. - د3- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع الوسائط المتعددة. - د4- تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة.	
--	--

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	التربية الموسيقية لطفل رياض الاطفال	مدخل عام	المحاضرة والمناقشة	
الثاني		تعرف الموسيقى بانها:	(علم وفن ولغة)	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		المهارات الموسيقية	مهارة الاستماع / التذوق الموسيقي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع		علاقة الموسيقى بالتربية	الاستخدامات التربوية للموسيقى	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		المهارات الموسيقية	المبادئ الأساسية/ السلم الموسيقي	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم
السادس	اختبار اول يشكل 10% أيضا من إجمالي الدرجات.				
السابع	3	أهداف التربية الموسيقية في رياض الاطفال		المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن		المهارات الموسيقية	تدوين السلم الموسيقي	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم
التاسع		المهارات الموسيقية	تدوين الدرجات الموسيقية	المحاضرة	استمارة تقييم

			التطبيق العملي	
العاشر	اختبار ثان يشكل 10% أيضا من إجمالي الدرجات.			
الحادي عشر	3 ساعة	المهارات الموسيقية	الأزمنة الموسيقية وطريقة كتابتها	المحاضرة التطبيق العملي
الثاني عشر		المهارات الموسيقية	قراءة النوتة الموسيقية	المحاضرة المناقشة
الثالث عشر		المهارات الموسيقية	تدوين النوتة الموسيقية	المحاضرة التطبيق العملي
الرابع عشر		مراجعة عامة شاملة		
الخامس عشر		اختبار نهائي للفصل الاول يشكل 20% أيضا من إجمالي الدرجات.		
السادس عشر		القيمة التربوية للموسيقى تجاه الطفل		المحاضرة المناقشة
السابع عشر		المهارات الموسيقية	الميزان الموسيقي (مازورة - الحقل):	المحاضرة التطبيق العملي
الثامن عشر		المهارات الموسيقية	تدوين النوتة الموسيقية	المحاضرة التطبيق العملي
التاسع عشر		الألوان الموسيقي ودورها في مراحل نمو الطفل		المحاضرة المناقشة
العشرون		المهارات الموسيقية	قراءة النوتة الموسيقية	المحاضرة التطبيق العملي
الحادي والعشرون	اختبار اول للفصل الثاني يشكل 10% أيضا من إجمالي الدرجات.			
الثاني والعشرون	3 ساعة	مظاهر الاستعداد الفطري للموسيقى عند الطفل		المحاضرة المناقشة
الثالث والعشرون		تربية الصوت البشري		المحاضرة المناقشة
الرابع والعشرون		المهارات الموسيقية	قراءة النوتة الموسيقية	المحاضرة التطبيق العملي
الخامس والعشرون	اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل 10% أيضا من إجمالي الدرجات.			
السادس والعشرون	2 ساعة	الأناشيد والأغاني المدرسية لطفل الروضة		المحاضرة المناقشة
السابع والعشرون		المهارات الموسيقية	غناء أناشيد الاطفال	المحاضرة التطبيق العملي
الثامن والعشرون		عناصر الموسيقى الاساسية		المحاضرة المناقشة
التاسع والعشرون		المهارات الموسيقية	غناء أناشيد الاطفال	المحاضرة التطبيق العملي
الثلاثون	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل 20% أيضا من إجمالي الدرجات.			
السعي السنوي يشكل (ف+1+2) = 40% من إجمالي الدرجات.				
الامتحان النهائي: يشكل 60% من إجمالي الدرجات.				

11.تقييم المقرر
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

والتحريرية والتقارير الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف مقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.

90. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
91. القسم الجامعي / المركز	الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة.
92. اسم / رمز المقرر	سيكولوجية اللعب / المرحلة الرابعة
93. البرامج التي يدخل فيها	
94. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
95. الفصل / السنة	سنوي
96. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30)ساعة
97. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2023
98. أهداف المقرر:	- التعرف على سيكولوجية اللعب ومفهومه وانواعه عن رياض الاطفال والعوامل المؤثرة في رياض الاطفال

99. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.

أ- المعرفة والفهم :

- 1- إن تُعرف الطالبة مفهوم اللعب .
- 2- أن تُعرف الطالبة العلاقة بين الطفل واللعب
- 3- أن تحدد الطالبة الوظائف الأساسية للعب.
- 4- إن تفهم الطالبة العلاقة بين اللعب للأطفال والمرحلة العمرية.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - المعرفة والفهم.
- ب2- اكتساب المهارات الأساسية في اللعب عند الأطفال.

طرائق التعليم والتعلم :

25. المحاضرة النظرية: البناء المعرفي
26. استخدام وسائل التدريس السمعية والبصرية والمحاضرات الالكترونية

طرائق التقييم :

- 47- المشاركة في قاعة الدرس.
- 48- الواجب البيتي.
- 49- الامتحان التحريري .
- 50- التقارير الفصلية

ج- مهارات التفكير

- ج1- تطوير قدرة الطالبة للعمل بأداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
- ج2- تحليل المشكلة وإيجاد الحلول لها.
- ج3- تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة.

طرائق التعليم والتعلم

- 51- المحاضرة والمناقشات.
- 52- التطبيق العملي.
- 53- تكليف الطالبة بالأنشطة والواجبات الفردية و الجماعية.

طرائق التقييم :

1. تقديم الواجب البيتي.
2. الاختبارات الفصلية
3. النهائية/ التحصيل المعرفي والمهاري.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع آلات الموسيقى.

د2- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع الإنترنت.

د3- تنمية قدرة الطالبة على التعامل مع الوسائط المتعددة.

د4- تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1 ساعة		مدخل عام عن مفهوم اللعب	المحاضرة والمناقشة	
الثاني			الالعاب التربوية ومكوناتها واهدافها	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث			انواع الالعاب التعليمية والتربوية للطفل الروضة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الرابع			اهمية الالعاب التربوية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس			سمات واسلوب التعلم باللعب	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
السادس	اختبار اول يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
السابع	1 ساعة		اللعب الشعبي ومكوناته	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثامن			النظريات العلمية في تفسير اللعب	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
التاسع			شروط اللعب للاطفال	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	1 ساعة		طرق اختيار اللعب	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
الثاني عشر			دور الاسرة في اللعب	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث عشر			وظائف الاسرة	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
الرابع عشر		مراجعة عامة شاملة			
الخامس عشر		اختبار نهائي للفصل الاول يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.			
السادس عشر			الالعاب العلاجية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع عشر			اهداف الالعاب العلاجية	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
الثامن عشر			استخدام اللعب في الارشاد النفسي	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
التاسع عشر			انواع الالعاب المستخدمة في الارشاد النفسي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
العشرون			اسباب استخدام الالعاب في الارشاد النفسي	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
الحادي والعشرون	اختبار اول للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الثاني والعشرون	1 ساعة		شروط الواجب توافرها في الارشاد النفسي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث والعشرون			الالعاب الالكترونية	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

الرابع والعشرون		فوائد ومضار الألعاب الالكترونية	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
الخامس والعشرون	اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.			
السادس والعشرون	1 ثانية	دور الاختصاصي النفسي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
السابع والعشرون		اسس الارشاد النفسي	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
الثامن والعشرون		اهداف الارشاد النفسي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
التاسع والعشرون		اساليب العلاج بالارشاد النفسي	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
الثلاثون	اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.			

101. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	17. المحاضرات النظري المعدة.
- النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى	18. المحاضرات العملي المعدة.
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	54- ورش العمل - المادة العملي
	55-
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	

102. القبول

المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	15
أكبر عدد من الطلبة	35

نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

13. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
14. القسم الجامعي / المركز	الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة.
15. اسم / رمز المقرر	التنمية اللغوية / المرحلة الرابعة
16. البرامج التي يدخل فيها	مقاييس اتحاد الجامعات العربية
17. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
18. الفصل / السنة	سنوي
19. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30 ×) ساعة = ساعة
20. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2023 م
21. أهداف المقرر	- ان تعرف الطالبة بأهم المهارات اللغوية (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة) التي تحتاج المعلمة لتنميتها لدى الاطفال ان تدرك الطالبة طرق تنمية هذه المهارات .

22. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- أ1. معرفة المهارات اللغوية الأساسية
- أ2. معرفة العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة
- أ3. فهم مرحل النمو اللغوي عند الطفل
- أ4. اهم الممارسات المناسبة في تعليم القراءة والكتابة
- أ5. اهم الطرق والاتجاهات الحديثة في تعليم الطفل القراءة والكتابة

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - معرفة وفهم المفاهيم اللغة والمهارات اللغوية
- ب2 - مشاركة واجبات الطالبات ومناقشة وتوجيه اسئلة اثناء المحاضرة
- ب3 - معرفة اهم التمارين والوسائل التعليمية لتنمية المهارات اللغوية لطفل الروضة
- ب4 - مهارة الطالبة تحضير المادة التعليمية من الكتب والمراجع العلمية
- ب5 - مهارة الطالبة في عرض ومناقشة التكيلفات امام زميلاتھا

طرائق التعليم والتعلم :

- 1 - المحاضرة والمناقشة
- 2- استخدام اسلوب الاستجواب .
- 3- العصف الذهني .

طرائق التقييم :

- اختبارات مقالیه وموضوعية .
- واجبات
- اختبارات شفھية اثناء المحاضرة

ج- مهارات التفكير

ج1- التحليل والاستنتاج .

ج2- إيجاد الحلول للمشاكل التي تواجههم

ج3- تطوير مهارات الحوار والمناقشة .

ج4- تطوير مهارة تقدير الوقت من خلال التزام بوقت المحاضرة ومواعيد تسليم الواجبات والامتحانات

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام اسلوب الحوار والمناقشة

- استخدام اسلوب الاستجواب

- تكليف الطالبات بواجب بيتي

- التعلم التعاوني

- استخدام الوسائل التعليمية عن طريق عرض الشرائح + ملف pdf

طرائق التقييم : --

1. الاختبارات الشفهية

2-الواجب البيتي .

3- الانشطة و تأدية الواجبات المطلوبة .

4- تقارير

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1--

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارة الحوار والمناقشة مع الآخرين .

- مهارة تقدير الوقت واحترام الوقت .

- مهارة الثقة بالنفس .

- مهارة الفهم وربط المادة بالواقع .

- مهارة التحليل والاستنتاج .

23. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2 ساعة		مفهوم اللغة و وظائفها	المحاضرة والاستجواب	اسئلة شفوية
الثاني			نظريات اكتساب اللغة	=	انشطة و واجبات
الثالث			مراحل النمو اللغوي	المناقشة والحوار	اسئلة شفوية
الرابع			الفروق الفردية بين الاطفال في المهارات اللغوية	=	=
الخامس			العوامل المؤثرة في النمو اللغوي	المحاضرة والاستجواب	انشطة و واجبات
السادس	الخصائص النمائية لطفل الروضة = =				
السابع	2 ساعة		مفهوم الاستماع وتنميته مهارة الاستماع	المناقشة والحوار	اسئلة واجوبة
الثامن			التدريب على الاستماع الجيد	=	=
التاسع			طريقة ماري منتسوري	=	انشطة و واجبات
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	2 ساعة		مفهوم واهداف التحدث	المحاضرة والاستجواب	اسئلة واجوبة
الثاني عشر			العوامل المؤثرة عل مهارة التحدث	=	=
الثالث عشر			مجالات التحدث	=	=
الرابع عشر			مهارة الكتابة	=	=
الخامس عشر			جوانب الكتابة	المناقشة والحوار	انشطة و واجبات
السادس عشر			انواع الكتابة + اهمية الكتابة	=	=
السابع عشر			الاستعداد القرائي + مراحل الاستعداد القرائي	المحاضرة والاستجواب	اسئلة شفوية
الثامن عشر			اهداف الاستعداد القرائي	=	=
التاسع عشر			عوامل الاستعداد القرائي	=	=

العشرون			تنمية المهارات البصرية +المهارات السمعية والحركية	المناقشة والحوار	انشطة وواجبات
الحادي والعشرون	تدريبات على التمييز البصري = =				
الثاني والعشرون	2 س ا ع ة		المهارات الفرعية للقراءة	العصف الذهني	اختبارات شفوية
الثالث والعشرون			تقويم استعداد الطفل للقراءة	المناقشة والحوار	اسئلة واجوبة
الرابع والعشرون			عوامل الاستعداد للكتابة	=	تقرير
الخامس والعشرون					
السادس والعشرون	2 س ا ع ة		علاقة تخطيطات الطفل الاولى بالكتابة	المحاضرة والاستجواب	اسئلة
السابع والعشرون			انشطة للتدريب على الكتابة	العصف الذهني	واجب
الثامن والعشرون			مشكلات الكتابة + تقويم استعداد الطفل للكتابة	المناقشة والحوار	الاسئلة والاجوبة
التاسع والعشرون			الاتجاهات المعاصرة في تعليم الطفل القراءة والكتابة	المحاضرة والاستجواب	=
الثلاثون	مراجعة				

24. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :

1. محاضرات نظرية
2. كتب ومراجع في مجال الاختصاص

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

• • •	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والمجموعات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

25. القبول	
	المتطلبات السابقة
أقل عدد من الطلبة	15
أكبر عدد من الطلبة	33

نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

103. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية
104. القسم الجامعي / المركز	قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة

105. اسم / رمز المقرر	قياس وتقويم
106. البرامج التي يدخل فيها	
107. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
108. الفصل / السنة	سنوي
109. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30×) ساعة = ساعة
110. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022
111. أهداف المقرر - تعريف المفاهيم الأساسية – الاختبار – القياس- التقويم- التقييم - أهمية القياس والتقويم - العوامل المؤثرة في عملية القياس - أنواع المقاييس النفسية - أنواع التقويم	

112. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم : 1. أهمية دراسة مادة القياس والتقويم 2. دراسة الجوانب المتعلقة بالاختبار – القياس- التقويم 3. أهمية القياس والتقويم 4. الخطأ الشائعة في عملية القياس 5. دراسة أنواع التقويم

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 ب1 - كتابة عناوين لموضوعات القياس والتقييم
 ب2 - كتابة تقارير وفقاً لموضوعات مادة القياس والتقييم
 ب3 - خطوات أساسية في عملية القياس
 ب4 - كيفية تقوين الطفل
 ب5 -

طرائق التعليم والتعلم :

27. - المناقشة

28. - كتابة التقارير

29. - طريقة العصف الذهني

طرائق التقييم :

56- الامتحانات الفصلية

57- الامتحانات الشفوية

58- كتابة التقارير

59- التكليف بواجبات

ج- مهارات التفكير

ج1- الاستنباطي

ج2- التفكير الاستقرائي

ج3 - التفكير الناقد

ج4- التفكير المنطقي

طرائق التعليم والتعلم

60- المناقشة

61- الاستجواب

62- أسلوب حل المشكلات

طرائق التقييم : --

17. المناظرة

18. كتابة التقارير

19. التفاعل أثناء المحاضرة

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-- كيفية التعامل مع الأطفال
- د2- ادارة الصف
- د3- تقديم درس

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة	تعريف الاختبار- القياس- التقويم- التقييم	مصطلحات بيئية- الاختبار- القياس- التقويم- التقييم	المحاضرة والاستجواب	امتحانات
الثاني		توضيح العلاقة بين الاختبار – القياس- التقويم	العلاقة بين المصطلحات الرئيسية		تقارير
الثالث		أنواع الاختبار- الرسمية- غير الرسمية	أهمية الاختبارات وأنواعها		واجبات متنوعة
الرابع		أنواع المقاييس النفسية مع الأمثلة	المقاييس النفسية وأنواعها		
الخامس		أنواع التقويم	تعريف التقويم وأنواعه		
السادس	شروط القياس		القياس وشروطه		
السابع	2 ساعة	تقويم الأطفال-شروط التقويم الجيد	أهمية تقويم الأطفال		
الثامن		المبادئ الأخلاقية المتعلقة بأعداد وتوزيع ونشر الاختبارات النفسية	اخلاقيات القياس		
التاسع		- أهداف التشخيص - أهداف التقييم	أهداف التشخيص والتقييم في العملية التعليمية للأطفال في مرحلة الرياض		
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	2 ساعة	- الظروف الفيزيائية لدى أعضاء المقياس - تهيئة المفحوص لموقف الاختبار - تقنية موقف الاختبار	وضع شروط تطبيق المقياس		
الثاني عشر		- تحديد	الخطوات الضرورية لبناء المقياس		

			الخاصية النفسية المراد قياسها - تحديد الاجراءات - تحويل إجابات الفرد على المقياس الى وحدات كمية		
		شروط الاختبار الجيد	الصدق- الثبات- الموضوعية		الثالث عشر
		الصدق-شروط الاختبار الجيد- أنواعه	الصدق		الرابع عشر
		- صدق المحتوى - الصدق المرتبط بالبحث - صدق التكوين الفرضي			الخامس عشر
		الصدق العاملي			السادس عشر
		العوامل المؤثرة في الصدق			السابع عشر
		ثبات الاختبار - طرق الثبات- العوامل المؤثرة في الثبات			الثامن عشر
		1- طريقة اعادة الاختبار 2- طريقة التجزئة النصفية			التاسع عشر
		3- طريقة الصور المتكافئة 4- طريقة تحليل التباين			العشرون
		العوامل المؤثرة في الثبات			الحادي والعشرون
		تعريف الموضوعية – العوامل المؤثرة في الموضوعية – شروط تحقيق الموضوعية- نتائج الموضوعية			الثاني والعشرون
		تعريف الموضوعية- العوامل المؤثرة في الموضوعية			الثالث والعشرون
		شروط تحقيق الموضوعية – نتائج الموضوعية			الرابع

				والعشرون
		التشخيص والتدخل المبكر	1- الاطباء 2- الاخصائي النفسي 3- الاخصائي الاجتماعي 4- معلم التربية الخاصة 5- معلم غرفة الصف 6- المرشد الطلابي	الخامس والعشرون
		خطوات احالة الطفل الى مراكز للتدخل المبكر	1- التحويل 2- الكشف الاولي 3- التخيص والتقييم 4- التقييم الاسري 5- وضع خطط العمل مع الاسرة 6- التطوير والتعديل	السادس والعشرون
		منطلقات تقويم الاطفال	المنطلقات الاربع	السابع والعشرون
		استراتيجيات التقويم	1- التقويم المعتمد على الاداء 2- الورقة والتعلم 3- الملاحظة 4- التواصل	الثامن والعشرون

			5- مراجعة الذات		
		تسجيل معلومات التقويم	1- قائمة الرصيد 2- سلم التقرير 3- سلم التقرير اللفظي 4- سجل وصف سير التعلم 5- السجل القصصي		التاسع والعشرون
مراجعة الامتحان					الثلاثون

114. البنية التحتية	
19. القياس والتقويم في الطفولة	القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
20. د. محمد أحمد زياره	
63- مراجعة الرسائل والاطاريح	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل
64- زيارة الموقع الالكتروني	المثال ورش العمل والدوريات
65- المجالات والدوريات ذات العلاقة	والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
زيارة المعاهد الخاصة بأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وإدارة الروضة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

115. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف مقرر المرحلة الرابعة / فرع التربية الخاصة نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

116. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية
117. القسم الجامعي / المركز	قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة
118. اسم / رمز المقرر	قياس وتقويم
119. البرامج التي يدخل فيها	
120. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
121. الفصل / السنة	سنوي
122. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30×) ساعة = ساعة
123. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022
124. أهداف المقرر	- تعريف المفاهيم الأساسية – الاختبار – القياس – التقويم – التقييم - أهمية القياس والتقويم - العوامل المؤثرة في عملية القياس - أنواع المقاييس النفسية - أنواع التقويم

125. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- أ1. أهمية دراسة مادة القياس والتقييم
- أ2. دراسة الجوانب المتعلقة بالاختبار – القياس- التقييم
- أ3. أهمية القياس والتقييم
- أ4. الخطاء الشائعة في عملية القياس
- أ5. دراسة أنواع التقييم

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - كتابة عناوين لموضوعات القياس والتقييم
- ب2 - كتابة تقارير وفقاً لموضوعات مادة القياس والتقييم
- ب3 - خطوات أساسية في عملية القياس
- ب4- كيفية تكوين الطفل
- ب5-

طرائق التعليم والتعلم :

30. - المناقشة

31. - كتابة التقارير

32. - طريقة العصف الذهني

طرائق التقييم :

66- الامتحانات الفصلية

67- الامتحانات الشفوية

68- كتابة التقارير

69- التكليف بواجبات

ج- مهارات التفكير

ج1- الاستنباطي

ج2- التفكير الاستقرائي

ج3 - التفكير الناقد

ج4- التفكير المنطقي	
طرائق التعليم والتعلم	
70-	المناقشة
71-	الاستجواب
72-	أسلوب حل المشكلات
طرائق التقييم : --	
20.	المناظرة
21.	كتابة التقارير
22.	التفاعل أثناء المحاضرة
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1--	كيفية التعامل مع الأطفال
د2-	ادارة الصف
د3-	تقديم درس

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة	تعريف الاختبار- القياس- التقويم- التقييم	مصطلحات بيئية- الاختبار- القياس- التقويم- التقييم	المحاضرة والاستجواب	امتحانات
الثاني		توضيح العلاقة بين الاختبار – القياس- التقويم	العلاقة بين المصطلحات الرئيسية		تقارير
الثالث		أنواع الاختبار- الرسمية- غير الرسمية	أهمية الاختبارات وأنواعها		واجبات متنوعة
الرابع		أنواع المقاييس النفسية مع الأمثلة	المقاييس النفسية وأنواعها		
الخامس		أنواع التقويم	تعريف التقويم وأنواعه		
السادس	شروط القياس		القياس وشروطه		
السابع	2 ساعة	تقويم الأطفال-شروط التقويم الجيد	أهمية تقويم الأطفال		
الثامن		المبادئ الأخلاقية المتعلقة بأعداد وتوزيع ونشر الاختبارات النفسية	اخلاقيات القياس		
التاسع		- أهداف التشخيص - أهداف التقييم	أهداف التشخيص والتقييم في العملية التعليمية للأطفال في مرحلة الرياض		
العاشر	اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				
الحادي عشر	2 ساعة	- الظروف الفيزيائية لدى أعضاء المقياس - تهيئة المفحوص لموقف الاختبار - تقنية موقف الاختبار	وضع شروط تطبيق المقياس		
الثاني عشر		- تحديد	الخطوات الضرورية لبناء المقياس		

			الخاصية النفسية المراد قياسها - تحديد الاجراءات - تحويل إجابات الفرد على المقياس الى وحدات كمية		
		شروط الاختبار الجيد	الصدق- الثبات- الموضوعية		الثالث عشر
		الصدق-شروط الاختبار الجيد- أنواعه	الصدق		الرابع عشر
		- صدق المحتوى - الصدق المرتبط بالبحث - صدق التكوين الفرضي			الخامس عشر
		الصدق العاملي			السادس عشر
		العوامل المؤثرة في الصدق			السابع عشر
		ثبات الاختبار- طرق الثبات- العوامل المؤثرة في الثبات			الثامن عشر
		5- طريقة اعادة الاختبار 6- طريقة التجزئة النصفية			التاسع عشر
		7- طريقة الصور المتكافئة 8- طريقة تحليل التباين			العشرون
		العوامل المؤثرة في الثبات			الحادي والعشرون
		تعريف الموضوعية – العوامل المؤثرة في الموضوعية – شروط تحقيق الموضوعية- نتائج الموضوعية			الثاني والعشرون
		تعريف الموضوعية- العوامل المؤثرة في الموضوعية			الثالث والعشرون
		شروط تحقيق الموضوعية – نتائج الموضوعية			الرابع

				والعشرون
		التشخيص والتدخل المبكر	7- الاطباء 8- الاختصاصي النفسي 9- الاختصاصي الاجتماعي 10- معلم التربية الخاصة 11- معلم غرفة الصف 12- المرشد الطلابي	الخامس والعشرون
		خطوات احالة الطفل الى مراكز للتدخل المبكر	7- التحويل 8- الكشف الاولي 9- التخيص والتقييم 10- التقييم الاسري 11- وضع خطط العمل مع الاسرة 12- التطوير والتعديل	السادس والعشرون
		منطلقات تقويم الاطفال	المنطلقات الاربع	السابع والعشرون
		استراتيجيات التقويم	6- التقويم المعتمد على الاداء	الثامن والعشرون

			7- الورقة والتعلم 8- الملاحظة 9- التواصل 10- مراجعة الذات		
		تسجيل معلومات التقويم	6- قائمة الرصيد 7- سلم التقرير 8- سلم التقرير اللفظي 9- سجل وصف سير التعلم 10- السجل القصصي		التاسع والعشرون
مراجعة الامتحان					الثلاثون

127. البنية التحتية	
21. القياس والتقويم في الطفولة	القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
22. د. محمد أحمد زياره	
73- مراجعة الرسائل والاطاريح	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
74- زيارة الموقع الالكتروني	
75- المجالات والدوريات ذات العلاقة	
زيارة المعاهد الخاصة بأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وادارة الروضة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

128. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة

نموذج وصف مقرر

1. اسم المقرر : سيكولوجية الاعاقة الذهنية					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة : سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2024 / 3/27					
5. أشكال الحضور المتاحة : حسب جدول الدروس الأسبوعي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
60 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.د. نبراس مجبل صالح الأيميل : nebras.reyadh@gmail.com					
8. أهداف المقرر التعريف بـ : الإعاقة الذهنية ، تصنيفاتها ، أسبابها ، خصائص المعاقين ذهنيا ، الاكتشاف المبكر ، التدخل المبكر ، كيفية عمل برامج المعاقين ذهنيا ، كيفية اعداد الخطة الفردية للمعاقين ذهنيا ، كيفية وضع جداول لصفوف المعاقين ذهنيا ، مهارات وطرق تدريس المعاقين ذهنيا بين النظرية والتطبيق					
أهداف المادة الدراسية التعريف بـ:			الإعاقة الذهنية ، تصنيفاتها ، أسبابها خصائص المعاقين ذهنيا ، الاكتشاف المبكر ، التدخل المبكر كيفية عمل برامج المعاقين ذهنيا ، كيفية اعداد الخطة الفردية للمعاقين ذهنيا		
كيفية وضع جداول لصفوف المعاقين ذهنيا			مهارات وطرق تدريس المعاقين ذهنيا بين النظرية والتطبيق		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			العصف الذهني		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعرف الإعاقة الذهنية	تعريف الإعاقة الذهنية	المناقشة	الامتحانات الشهرية
2		تعدد تصنيفات الإعاقة	تصنيفاتها	الاستجواب	كتابة التقارير
3		تذكر أسباب الإعاقة الذهنية	أسبابها	اسلوب حل	

واجبات متنوعة	المشكلة كتابة التقارير	خصائص المعاقين ذهنيا	تعدد خصائص المعاقين ذهنيا	4
		أهمية الاكتشاف المبكر للإعاقة الذهنية	تعلل ضرورة اكتشاف الإعاقة الذهنية مبكرا	5
		التدخل المبكر	تعرف التدخل المبكر	6
		تخطيط البرامج للمعاقين ذهنيا	تذكر محتويات المنهج التعليمي للمعاقين ذهنيا	17-7
		خطة التعليم الفردي	تعرف خطة التعليم الفردي	21-18
		كيفية كتابة خطة التعليم الفردي	تكتب خطة	23-22
		كيفية وضع جداول لصفوف المعاقين ذهنيا	وضع جدول	24
		مهارات وطرق تدريس المعاقين بين النظرية والتطبيق	تطبيق طرق تدريس المعاقين ذهنيا في الواقع	30-25

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
الامتحانات الشهرية عدد 2 = 20
كتابة التقارير
الحضور اليومي

12. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أساليب التدريس للمعاقين عقليا فكري لطيف متولي	المراجع الرئيسة (المصادر)
الإعاقة العقلية والذهنية عبد اللطيف حسين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف مقرر

وصف المقرر :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية كلية التربية للبنات
2. القسم الجامعي / المركز	رياض الأطفال والتربية الخاصة
3. اسم / رمز المقرر	سيكولوجية التوحد
4. أشكال الحضور المتاحة	أساسي
5. الفصل / السنة	السنة الدراسية (2023-2024)
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(20) ساعات أسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/1

أ- المعرفة والفهم :

1. التعرف على مفهوم التربية الخاصة .
2. التعريف بالأسباب الوراثية والبيئية لسايكولوجية التوحد.
3. المقارنة بين أطفال التوحد والأطفال العاديين .
4. التعرف على اضطرابات التوحد وتشخيصه

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بلموضوع :

- 1 . تنظم التعلم للمفاهيم النفسية.
- 2 . استيعاب الفروق الفردية الخاصة باطفال التوحد.
- 3 . تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال ماتزوده به الاختبارات من تغذية راجعة.

طرائق التعليم والتعلم :

33. طريقة المناقشة وحل المشكلات.
34. تضمين طرائق التعليم استعمال للتكنولوجيا التعليم(الداتوشو)
35. تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي

طرائق التقييم :

- 76- الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية)
- 77- (التقويم التمهيدي – التقويم البنائي – التقويم الختامي) ممثلا في الاختبارات الفصلية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

1. ان يعي الطالب أهمية المحافظة على استجابات المفوضين .
2. التنظيم في دعم الاتجاهات الايجابية في دراسة الظواهر النفسية .
3. ان يرفض التحيز في إجراءات البحث العلمي .

طرائق التعليم والتعلم

- 78- اللقاء – المناقشة -التعلم المنظم ذاتيا .
- 79- التعلم التعاوني .

طرائق التقييم :-

- الاختبارات التحريرية والملاحظة .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي .
- 2- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة .
- 3- تعلم مهارات القياس النفسي في البحوث الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية	مقدمة عن سايكولوجية التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
2	2	المراحل التاريخية التي مر بها التوحد	تاريخ سايكولوجية التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
3	2	مجموعة علماء عرفوا التوحد	تعريف سايكولوجية التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
4	2	العوامل الجينية والعصبية والمناعية الخ ..	اسباب اضطرابات التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
5	2	نسب تقديرية لانتشار اضطراب التوحد	نسبة انتشار اضطرابات التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
6	2	خصائص التوحد في المجال الاجتماعي التواصل الخ ...	خصائص اضطرابات التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
7	2	=	خصائص اضطرابات التوحد في المجال الاجتماعي	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
8	2	=	خصائص اضطرابات التوحد في المجال التواصل	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
9	2	=	خصائص في مجال السلوك	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
10	2	=	خصائص في مجال التخيل واللعب والتقليد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
11	2	=	خصائص في المجال الحسي	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
12	2	=	خصائص في المجال المعرفي	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
13	2	الكشف عن الاسباب التي تؤدي الى التوحد	تقوم اضطرابات التوحد وتشخيصه	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
14	2	=	مراحل تقويم وتشخيص اضطرابات التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
15	2	=	مراحل تقويم وتشخيص اضطرابات التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
16	2	=	أدوات تقييم وتشخيص اضطرابات التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
17	2	=	أدوات تقييم وتشخيص اضطرابات التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
18	2	اضطراب اسرجر وريت الخ ..	اضطرابات طيف التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
19	2	=	التشخيص الفارقي	اللقاء - المناقشة	الاسئلة والاجوبة

	العصف الذهني				
20	2	=	فريق العمل في التشخيص والتقييم	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
21	2		تتضمن برنامج (لوفاس ، وبيكس والخ ..	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
22	2		طرق التدخل المعتمدة على الاتجاه الفسيولوجي	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
23	2	=	طرق التدخل المعتمدة على المهارات	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
24	2		البرامج المستخدمة لتدريب فئة التوحد	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
25	2	=	العناصر المشتركة للبرامج للتربوية	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
26	2	=	العناصر المشتركة للبرامج للتربوية	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
27	2	=	دمج ذوي اضطرابات التوحد وتعليمهم في برامج الدمج	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
28	2	=	دمج ذوي اضطرابات التوحد وتعليمهم في برامج الدمج	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
29	2		دور الاسرة واهميتها في دمج هذه الفئة	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة
30	2	=	أسر ذوي اضطرابات التوحد وطرق مساندتهم ودعمهم	اللقاء - المناقشة العصف الذهني	الاسئلة والاجوبة

البنية التحتية قاعات دراسية عدد(06) إضافة الى مكتبة قسم :

لا يوجد	-الكتب المقررة المطلوبة :
	-المراجع الرئيسية (المصادر) :
-المدخل الى التربية الخاصة / ماجدة السيد عبيد 2009, ط1 -صعوبات التعلم(أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم/ وليد عبد النبي هاني 2008, ط1, دار عالم الثقافة للنشر	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير,.....)
WWW.gulfkids.com	-المراجع الالكترونية

133. اسم المقرر: التفوق العقلي	
134. رمز المقرر:	
135. الفصل / السنة: 2023 - 2024	
136. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2023 - 2024	
137. أشكال الحضور المتاحة	
138. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) (4) ساعات اسبوعيا - 45 ساعة للفصل - (120) سنوي	
139. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. هديه سلمان حمدان الايميل : hadiashamri@gmail.com	
140. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: 10- التعرف على مفهوم التفوق العقلي 11- التعرف على الفروق الفردية واهميتها . 12- التعرف عن الفرق بين التفوق والموهبة والابداع 13- الكشف عن تاريخ رعاية الموهوبين . 14- التعرف على طرق قياس الذكاء لكشف المتفوقين والموهوبين . التعرف على النظريات التي تناولت التفوق 15- رعاية الموهوبين في الدول المتقدمة . 16- رعاية الموهوبين في العراق	
141. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أ- <u>المعرفة والفهم</u> : 1- تعرّف الطالبة المفاهيم الاساسية في التفوق العقلي . 2- توضح الطالبة اسس الفروق الفردية 3- تتدرب الطالبة على طرق قياس ذكاء المتفوقين عقليا 4- تصف الطالبة المتفوقين عقليا وطرق تفكيرهم 5- تلخص الطالبة الفروق بين التفوق العقلي وغيره من المفاهيم 6- تبين الطالبة ملاحظاتها في طرق الكشف عن المتفوقين عقليا . ب - <u>المهارات الخاصة بالموضوع</u> ب. المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - اكساب الطالبات مهارات التعرف على مفهوم التفوق العقلي . ب2 - اكساب الطالبات مهارات الكشف عن المتفوقين عقليا	الاستراتيجية

ب3 - تدريب الطالبات على مهارات تصنيف المقاييس التي تقيس التفوق والذكا
ب4- تدريب الطالبات على التعامل مع المتفوقين عقليا .
طرائق التعليم والتعلم :

طريقة المحاضرة

2. - اسلوب الاستجواب
3. اسلوب المناقشة
4. طريقة العصف الذهني

ج- مهارات التفكير:

ج1- تطوير قدرة الطالبة للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر

- ج2- تحليل المشكلة وإيجاد الحلول لها.
- ج3- تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة.

طرائق التعليم والتعلم

10. المحاضرة والمناقشات.
11. التطبيق العملي.
12. تكليف الطالبة بالأنشطة والواجبات الفردية و الجماعية.

د - **المهارات العامة :** (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-- تنمية القدرات الذهنية للطالبة
- د2- مهارات فهم وإدراك الفروق الفردية وأهميتها
- د3- مهارة قياس الذكاء .
- د4- تطوير قدرة الطالبة على الحوار والمناقشة.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4 ساعات	معرفة مفاهيم المادة	مفهوم التفوق العقلي	المحاضرة	
الثاني		التعرف على اهمية الفروق الفردية	اهمية الفروق الفردية والاقوال الماثورة عن التميز البشري	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الثالث		معرفة انواع الاختلاف في القدرات	انواع افروق الفردية واهمية الاختلاف في القدرات والملكات	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم
الرابع		مبررات رعاية الموهوبين	اسباب تربية وتعليم الموهوبين	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة
الخامس		كيفية رعاية الموهوبين	مبررات رعاية المتفوقين والموهوبين	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة

اختبار اول يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.				السادس	
4 ساعة	معرفة رعاية الموهوبين عبر التاريخ	الخلفية التاريخية لرعاية الموهوبين	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	السابع
	تسميات المتفوقين عبر التاريخ	المفاهيم التقليدية الشائعة عن الموهبة والتفوق والابداع	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	الثامن
	الموهبة والذكاء	مفاهيم الموهبة	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	التاسع
اختبار ثان يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.					العاشر
4 ساعة	معرفة العلماء والمنظرين	نظريات الذكاء والتفريق بين التفوق والموهبة والابداع	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	الحادي عشر
	معرفة اراء العلماء ونظرياتهم	نظريات جاردنر , تيلور	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	الثاني عشر
	اهم النظريات	نظريات رينزولي مونكس	المحاضرة والمناقشة	استمارة تقييم	الثالث عشر
	مراجعة عامة شاملة				الرابع عشر
	اختبار نهائي للفصل الاول يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.				الخامس عشر
	معرفة نماذج الذكاء	نماذج تتناول في الذكاء المتعدد	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	السادس عشر
	تطور الابداع	الابداع وتطور مفاهيمه	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	السابع عشر
	مكونات الابداع	مكونات الابداع وعناصر المناخ الابداعي	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	الثامن عشر
	الشخصيات المبدعة	الشخصية الابداعية , والعملية الابداعية	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	التاسع عشر
	نواتج الابداع	النتائج الابداعي ,مستويات الابداع	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	العشرون
اختبار اول للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.					الحادي والعشرون
4 ساعة	الحلول الابداعية	الابداع وحل المشكلات	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	الثاني والعشرون
	التفكير	قدرات التفكير الابداعي	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	الثالث والعشرون
	تنمية التفكير الابداعي	تنمية قدرات الابداع	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	الرابع والعشرون
اختبار الثاني للفصل الثاني يشكل 5% أيضا من إجمالي الدرجات.					الخامس والعشرون
4 ساعة	المعوقات التي تواجه الانسان المبدع	ميسرات ومعوقات الابداع	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	السادس والعشرون
	الشخصية الابداعية	السمات الشخصية والخصائص السلوكية للموهوبين والمبدعين	المحاضرة والمناقشة	الاسئلة والاجوبة	السابع والعشرون
	المهارات التي يجب ان يكسبها الفرد المبدع	تنمية السمات الشخصية للمتفوقين والموهوبين والمبدعين	المحاضرة التطبيق العملي	استمارة تقييم	الثامن والعشرون

استمارة تقييم	المحاضرة التطبيق العملي	استعراض ابرز التجارب العالمية لرعاية الموهوبين	التجارب العالمية للموهوبين		التاسع والعشرون
اختبار نهائي للفصل الثاني يشكل 40% أيضا من إجمالي الدرجات.					الثلاثون

12.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
13.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- التفوق العقلي والابتكار تاليف الدكتور عبد السلام عبد الغفار : كلية التربية - جامعة عين شمس - 2015 . - الموهبة والتفكير العلمي والتفكير الناقد : الدكتور مطيع نشأت هيك
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

130. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
131. القسم الجامعي / المركز	الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة
132. اسم / رمز المقرر	سيكولوجية ضعاف و فاقدى البصر
133. البرامج التي يدخل فيها	
134. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الأسبوعي
135. الفصل / السنة	سنوي
136. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(2×30) ساعة = 60 ساعة
137. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-2023
138. أهداف المقرر	
11.	التعرف على ضعاف و فاقدى البصر من التلاميذ.
12.	التعرف على تشريح العين .
13.	الكشف عن ضعاف و فاقدى البصر من التلاميذ.
14.	التعرف على العلاج .
15.	التعامل مع الأطفال ضعاف و فاقدى البصر من التلاميذ.
16.	مراعاة الأطفال ضعاف و فاقدى البصر .
17.	الكشف المبكر عن ضعاف و فاقدى البصر لاضطرابات

18. تدريب الطالبات على الكشف المبكر ضعاف و فاقدى البصر

19. تدريب الطالبات على التعامل مع الأطفال ضعاف و فاقدى البصر

20. تنمية الشخصية للأطفال ضعاف و فاقدى البصر ن قبل المعلمات.

11. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

- 1- أ. التذكر : تعرّف الطالبة المفاهيم الاساسية في سيكولوجية ضعاف و فاقدى البصر
- 2- أ. الفهم والاستيعاب : توضح الطالبة مرحل التي يمر بها الأطفال فاقدى البصر
- 3- أ. التطبيق : تدرب الطالبة على بعض الحالات للكشف عن الأطفال ضعاف و فاقدى البصر
- 4- أ. التحليل : تصف الطالبة الحالة والملاحظات العامة مع تدريب الطالبة على الرجوع الى السجل الاسري
- 5- أ. التركيب : تلخص الطالبة بعض الاعراض الخاصة ضعاف و فاقدى البصر
- 6- أ. التقويم : تبين الطالبة ملاحظتها الشخصية في الكشف عن ضعاف و فاقدى البصر

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 8- اكساب الطالبات مهارات التعرف على لدى ضعاف و فاقدى البصر لتلاميذ
- 9- اكساب الطالبات مهارات الكشف عن ضعاف و فاقدى البصر لدى التلاميذ
- 10- تدريب الطالبات على تصنيف الأطفال ضعاف و فاقدى البصر حسب الاعراض
- 11- تدريب الطالبات على التعامل مع التلاميذ ضعاف و فاقدى البصر

طرائق التعليم والتعلم :

36. - اكساب الطالبات مهارات صياغة الاعراض المرضية لضعاف و فاقدى البصر
37. اكساب الطالبات مهارات تعليم الأطفال المضطربين و التعامل معهم
38. تدريب الطالبات على اكتشاف التلاميذ فاقدين البصر

طرائق التقييم :

- 80- طريقة المحاضرة
- 81- طرح الأسئلة و المناقشات الصفية
- 82- الأسئلة التنشيطية
- 83- طريقة العصف الذهني
- 84- طريقة الاستقصاء
- 85- الواجبات الأسبوعية

ج- مهارات التفكير: اكساب الطالبات

- ج1- مهارات التفكير العلمي
- ج2- مهارات التفكير الناقد
- ج3 - مهارات التفكير الابتكاري
- ج4- مهارات التفكير الحاذق

طرائق التعليم والتعلم	
86-	المحاضرة المباشرة مع الطالبات
87-	استخدام عرض الشرائح و مقاطع الفيديو
88-	استخدام الوسائل الايضاحية
طرائق التقييم : --	
23.	الاختبارات التحصيلية
24.	الاختبارات المقالية
25.	الاختبارات الموضوعية
26.	انشطة وواجبات
27.	تشخيص بعض الاضطرابات
28.	تقارير
د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د1--	مهارة ادارة الصف وضبطه
د2-	مهارة طرح الاسئلة
د3-	مهارة التقويم
د4-	مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية والشواهد من الحياة اليومية.
د2-	مهارة الحوار والتواصل مع الاخرين
د3-	مهارة كتابة التقارير والبحوث العلمية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعات	مقدمة في سيكولوجية ضعاف وفاقد البصر	تطور الاهتمام بالمعاقين بصرياً	محاضرة و مناقشة مع الطالبات	الامتحانات الشهرية و اليومية و المناقشات و التقارير و واجبات مختلفة
الثاني		جهاز العين و تشريحه الفسيولوجي	جهاز العين و تشريحه الفسيولوجي	محاضرة و مناقشة مع الطالبات	
الثالث		طبيعة الإعاقة البصرية	طبيعة الإعاقة البصرية	محاضرة و مناقشة مع الطالبات	
الرابع		أنواع الإعاقة البصرية و نسبة الانتشار	أنواع الإعاقة البصرية و نسبة الانتشار	محاضرة و امتحان يومي	
الخامس		أسباب الإعاقة البصرية	أسباب الإعاقة البصرية	محاضرة و أسئلة تنشيطية	
السادس	اختبار تحصيلي (اسئلة مقالية وموضوعية)				
السابع	2 ساعات	التعرف مستويات الإعاقة البصرية	مستويات الإعاقة البصرية	محاضرة و مناقشة	
الثامن		التعرف قياس و تشخيص الإعاقة البصرية	قياس و تشخيص الإعاقة البصرية	محاضرة و عرض شرائح	
التاسع		خصائص الإعاقة البصرية	خصائص الإعاقة البصرية	محاضرة و امتحان يومي	
العاشر	مناقشة تقارير الفصل الأول مع عرض خاص لكل طالبة				
الحادي عشر	2 ساعات	اثر الإعاقة البصرية على النواحي الجسمية	اثر الإعاقة البصرية على النواحي الجسمية	محاضرة و أسئلة تنشيطية	
الثاني عشر		اثر الإعاقة البصرية على النواحي المعرفية	اثر الإعاقة البصرية على النواحي المعرفية	أسئلة إجابات فورية عن طريق الانترنت	
الثالث عشر		اثر الإعاقة البصرية على النواحي الأكاديمية	اثر الإعاقة البصرية على النواحي الأكاديمية	محاضرة و مناقشة	
الرابع عشر		اتجاهات الفرد نحو اعاقته البصرية	اتجاهات الفرد نحو اعاقته البصرية	أسئلة و مناقشة	
الخامس عشر		اختبار تحصيلي ثاني للفصل الاول (اسئلة مقالية وموضوعية)			
السادس عشر		اتجاهات الأسرة نحو الفرد الكفيف او ضعيف البصر	اتجاهات الأسرة نحو الفرد الكفيف او ضعيف البصر	محاضرة وعرض بعض الحالات عن طريق الشاشة	

السابع عشر		المشكلات التي يواجهها الطفل ضعيف البصر	المشكلات التي يواجهها الطفل ضعيف البصر	محاضرة وامتحان يومي	
الثامن عشر		الوسائل التعليمية لضعاف البصر و المكفوفين	الوسائل التعليمية لضعاف البصر و المكفوفين	عمل تجربة	
التاسع عشر		تطوير حاسة البصر لضعاف البصر	تطوير حاسة البصر لضعاف البصر	محاضرة و عرض امثلة حيه	
العشرون		دراسات حديثة حول ضعاف و فاقد البصر	دراسات حديثة حول ضعاف و فاقد البصر	امتحان يومي	
الحادي والعشرون	اختبار الاول للفصل الثاني (اسئلة موضوعية ومقالية)				
الثاني والعشرون	2 ج ا ب ج	الوسائل التعليمية لضعاف البصر و المكفوفين	الوسائل التعليمية لضعاف البصر و المكفوفين	محاضرة عرض بوربوينت	
الثالث والعشرون		الوسائل التعليمية لضعاف وفاقد البصر	الوسائل التعليمية لضعاف وفاقد البصر	محاضرة وامتحان يومي	
الرابع والعشرون		التعرف على الوسائل المعينة لضعاف و فاقد البصر	التعرف على الوسائل المعينة لضعاف و فاقد البصر	محاضرة و أسئلة تنشيطية	
الخامس عشر		مناقشة تقارير الفصل الثاني مع عرض خاص لكل طالبة			
السادس والعشرون	2 ج ا ب ج	تطوير حاسة البصر لضعاف البصر	تطوير حاسة البصر لضعاف البصر	محاضرة تدريب على جلسة علاج	
السابع والعشرون		دراسات حديثة حول ضعف و فاقد البصر	دراسات حديثة حول ضعاف و فاقد البصر	محاضرة تدريب على جلسة علاج	
الثامن والعشرون		احدث الوسائل التعليمية والعلاجية لضعاف و فاقد البصر	احدث الوسائل التعليمية والعلاجية لضعاف و فاقد البصر	محاضرة تدريب على جلسة علاج	
التاسع والعشرون		امتحان الثاني للفصل الثاني			
الثلاثون	مراجعة				

13. البنية التحتية

القرارات المطلوبة :	23. محاضرات نظرية
النصوص الأساسية	24. محاضرات عملية
كتب المقرر أخرى	25. كتب ومراجع في مجال الاختصاص

متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	89- ورش العمل
	90- دراسات حديثة و التصنيف الحديث للاضطرابات
	91- البحث عن طريق الانترنت بعض وسائل العلاج الحديث
الخدمات الاجتماعية) وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	زيارة بعض معاهد المكفوفين و التعرف على طواق التعليم للأطفال المكفوفين و ممارسة

14. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	30
أكبر عدد من الطلبة	40

نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

139. المؤسسة التعليمية	الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات
140. القسم الجامعي / المركز	قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة
141. اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس الرياضيات
142. البرامج التي يدخل فيها	
143. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
144. الفصل / السنة	سنوي
145. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(30×2) ساعة = 60 ساعة
146. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\3\31
147. أهداف المقرر	- التعرف على المفاهيم الأساسية في صعوبات تعلم الرياضيات. - اكتساب المهارات الرياضية (العقلية، النفس حركية) - التعرف على أسباب صعوبات تعلم الرياضيات. - التعرف على الاختبارات ذات العلاقة بتشخيص صعوبات تعلم الرياضيات. - التعرف على طرائق علاج صعوبات تعلم الرياضيات. - إعداد مدرسة قادرة على استعمال وسائل تقويم متنوعة. - إعداد مدرسة قادرة على إعداد خطة تدريسية أنموذجية (سنوية، يومية)، واتباع طرائق تدريس حديثة.

148. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

1. التذكر: تعرف الطالبة المفاهيم الأساسية في صعوبات تعلم الرياضيات.
2. الفهم والاستيعاب: تميز الطالبة بين أساليب التفكير في الرياضيات.
3. التطبيق: تدرب الطالبة على بعض الحالات للكشف عن الأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات.
4. التحليل: تصف الطالبة الحالة والملاحظات العامة مع تحديد أسباب صعوبات تعلم الرياضيات.
5. التركيب: تلخص الطالبة صعوبات الإدراك والاعراض الخاصة بصعوبات تعلم الرياضيات.
6. التقويم: تبدي الطالبة رأيها وملاحظاتها الشخصية في الكشف عن صعوبات تعلم الرياضيات.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - اكساب الطالبات المهارات الرياضية (العقلية، النفسحركية).
- ب2 - اكساب الطالبات مهارات التفكير السليمة.
- ب3 - تمكين الطالبات من صعوبات تعلم الرياضيات التي قد تواجهها خلال أداء مهامها .
- ب4 - تنمية مهارات التقويم لدى الطالبة.
- ب5- تدريب الطالبات على التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ب6- تدريب الطالبات على تشخيص الأطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات حسب الاعراض.

طرائق التعليم والتعلم :

39. -اكساب الطالبات مهارات التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات.
40. - تدريب الطالبات على تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات وتحديد أسبابها.
41. - تطوير قدرات الطالبات النفسية والعقلية.
42. -زيادة وعي الطالبات حول طرائق علاج صعوبات تعلم الرياضيات والمجالات التي يمكن العمل بها.

طرائق التقييم :

- 92- الأسئلة والاجوبة.
- 93- اختبارات تحريرية.
- 94- اختبارات شفوية.

95-	نشاطات يومية.
96-	المناقشات الصفية والحوار.
ج-	مهارات التفكير: اكساب الطالبات
ج1-	مهارات التفكير العلمي.
ج2-	مهارات حل المشكلات.
ج3-	مهارات التفكير في الرياضيات.
ج4-	مهارات التفكير الناقد
	طرائق التعليم والتعلم
97-	المناقشة
98-	اللقاء
99-	التعلم المنظم ذاتيا
100-	التعلم التعاوني
101-	حل المشكلات
102-	استخدام عرض الشرائح ومقاطع الفيديو
103-	استخدام الوسائل الايضاحية
	طرائق التقييم :-
29.	الاختبارات التحصيلية.
30.	الاختبارات المقالية.
31.	الأنشطة والواجبات.
32.	التقارير.
د -	المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-	مهارات التقويم.
د2-	مهارات تحديد المشكلات ومعالجتها.
د3-	مهارة إدارة الصف وضبطه.
د4-	مهارة التواصل مع الآخرين.
د5-	مهارة الحوار وإدارة النقاش وتقبل آراء الآخرين.
د6-	مهارة كتابة التقارير والبحوث العلمية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2 ساعة	تعريف صعوبات الرياضيات ونشأة وتطور الرياضيات	المفاهيم الأساسية في صعوبات تعلم الرياضيات	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الأسئلة الشفوية
الثاني		أساليب التفكير في الرياضيات	أساليب التفكير في الرياضيات	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجابات
الثالث		البنية الهرمية للمعرفة الرياضية	بنية القدرات الرياضية	محاضرة وعرض مخططات مفاهيمية	امتحان يومي
الرابع		أنواع صعوبات تعلم الرياضيات	صعوبات الرياضيات ودراسات حالة حولها	عروض تقديمية ببرنامج البور بوينت	الاستجابات
الخامس		الديسلكسيا والرياضيات ومعايير مجلس معلمي الرياضيات NCTM	الديسلكسيا والرياضيات ومعايير مجلس معلمي الرياضيات NCTM	محاضرة	أسئلة شفوية
السادس	اختبار تحصيلي (أسئلة مقالية وموضوعية)				
السابع	2 ساعة	أسباب صعوبات تعلم الرياضيات	أسباب صعوبات تعلم الرياضيات	تعلم تعاوني	إعداد تقرير
الثامن		العلاقة بين الدماغ والرياضيات	أسباب صعوبات تعلم الرياضيات	تعلم تعاوني	إعداد تقرير
التاسع		العلاقة بين اللغة والرياضيات	أسباب صعوبات تعلم الرياضيات	تعلم تعاوني	إعداد تقرير
العاشر	العلاقة بين الذاكرة والرياضيات (أسباب صعوبات تعلم الرياضيات) تعلم تعاوني إعداد تقرير				
الحادي عشر	2 ساعة	صعوبات الإدراك والرياضيات	أسباب صعوبات تعلم الرياضيات	تعلم تعاوني	إعداد تقرير
الثاني عشر		امتحان فصلي			
الثالث عشر		أدوات التقويم الرسمية وغير الرسمية	التقويم في الرياضيات	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الأسئلة الشفوية
الرابع عشر		بناء اختبار رياضيات مبني على المنهاج	التعرف على الاختبارات ذات العلاقة بتشخيص الرياضيات	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجابات
الخامس عشر		وسائل تشخيص صعوبات التعلم	وسائل تشخيص صعوبات التعلم	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجابات
السادس عشر		-الأساليب المستندة	برامج وأساليب	عرض بور	إعداد تقرير

عشر		الى النظرية السلوكية والنظرية المعرفية	التدخل التربوية للتلاميذ ذوي صعوبات الرياضيات	بوينت	
السابع عشر		تعريف التعلم بالاكتشاف واهميته وخصائصه ومراحله وانواعه	التعليم بالاكتشاف	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجاب
الثامن عشر		العد والأعداد	تعليم الأعداد والعمليات عليها	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجاب
التاسع عشر		العمليات الأساسية الأربعة على الأعداد الطبيعية	العمليات الأساسية الأربعة على الأعداد الطبيعية	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجاب
العشرون		الخطة السنوية والخطة اليومية	التخطيط لتدريس الرياضيات وأنواعه	تعليم منظم ذاتي	إعداد تقرير
الحادي والعشرون	امتحان فصلي				
الثاني والعشرون	2 ساعة	تطبيق			
الثالث والعشرون		تطبيق			
الرابع والعشرون		تطبيق			
الخامس والعشرون	تطبيق				
السادس والعشرون	2 ساعة	تطبيق			
السابع والعشرون		تطبيق			
الثامن والعشرون		القياس والهندسة	القياس والهندسة	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الاستجاب
التاسع والعشرون		الوسائل التعليمية المناسبة لذوي صعوبات تعلم الرياضيات	استخدام الألعاب التعليمية في تعليم الرياضيات	تعلم تعاوني	إعداد تقرير
الثلاثون	مراجعة ومناقشة التقارير				

150. البنية التحتية

26. محاضرات نظرية 27. كتب ومراجع في مجال الاختصاص منها: -إبراهيم، مجدي عزيز (2008): "تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم المتأخرين دراسياً وبطيئاً التعلم"، ط1، عالم الكتب. -أبو الديار، مسعد (2014): "دليلك إلى صعوبات الرياضيات DYSCALCULIA"، دار الكتاب الحديث. -المشهداني، عباس ناجي (2018): "طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات، دار اليازوري. -محاضرات معدة بالاعتماد على مصادر اجنبية مترجمة وأخرى عربية.	القراءات المطلوبة: ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
104- البحث عن طريق الانترنت بمحركات Google عن وسائل العلاج الحديثة المتبعة لصعوبات تعلم الرياضيات. 105- ورش العمل.	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
زيارة بعض معاهد ذوي الاحتياجات الخاصة، للتعرف على طرائق تدريس الرياضيات للفئة المستهدفة، وتشخيص صعوبات التعلم، ومعرفة طرائق علاجها.	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

151. القبول	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	30
أكبر عدد من الطلبة	40

نموذج وصف مقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

152. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
153. القسم الجامعي / المركز	الجامعة العراقية - كلية التربية للبنات - رياض الأطفال والتربية الخاصة
154. اسم / رمز المقرر	وسائل وأجهزة المعاقين بصريا
155. البرامج التي يدخل فيها	
156. أشكال الحضور المتاحة	حسب جدول الدروس الاسبوعي
157. الفصل / السنة	سنوي (2023- 2024)
158. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(2×30) ساعة = 60 ساعة
159. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024\3\31
160. أهداف المقرر	1- تعريف الطالبات بمادة وسائل وأجهزة المعاقين بصريا . 2- اعداد مدرسة تربية خاصة قادرة على ممارسة تخصصها في مكان العمل. 3- اعداد مدرسة قادرة على اعداد خطة تعليمية واتباع طرق تدريس حديثة. 4- تطوير مستوى الطالبات من خلال المناقشة . 5- الكشف المبكر عن ضعاف البصر من الطالبات.

161. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم :

1. التعرف على مفهوم تربية المعاقين بصريا .
2. تمكين الطالبة من اكتساب المعرفة والفهم في مجال اختصاصها.
3. القدرة على معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطالبات.
4. القدرة على حل المشكلات التي تعترض الطالبات .
5. تلخص الطالبة بعض الاعراض الخاصة بضعاف البصر والمكفوفين.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - اكتساب الطالبة مهارة التعرف على معوقات التي تواجهها خلال أداء مهامها .
- ب2 - استيعاب الفروق الفردية بين الطلبة.
- ب3 - تنمية مهارة التقويم الذاتي من خلال ما تزوده به اختبارات من تغذية راجعة.
- ب4 - تدريب الطالبة على التعامل مع التلاميذ ضعاف البصر والمكفوفين .

طرائق التعليم والتعلم :

43. - جعل الطالبة محور فعال في الدرس.
44. - زيادة وعي الطالبات حول المجالات التي يمكن العمل بها.
45. - تطوير قدرات الطالبات نفسيا وعقليا .

طرائق التقييم :

- 106- الأسئلة والمناقشات الصفية
- 107- اختبارات تحريرية
- 108- اختبارات شفوية
- 109- نشاطات يومية
- 110- طريقة العصف الذهني

ج- مهارات التفكير

- ج1- توجيه الأسئلة للطالبات خلال الدرس.
- ج2- طلب تقارير علمية خاصة بالمادة من الطالبات .

ج3 - اشراك الطالبات في الحوار داخل القاعة الدراسية.

طرائق التعليم والتعلم

- 111- المناقشة
- 112- المحاضرة المباشرة مع الطالبات
- 113- التعلم المنظم ذاتيا
- 114- التعلم التعاوني
- 115- حل المشكلات
- 116- عرض الشرائح ومقاطع الفيديو التي تخص المادة.

طرائق التقييم : --

- 33. استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة بالتدريس.
- 34. عمل حوارات ونشاطات مع الطالبات .
- 35. ارشاد الطالبات .
- 36. الالتزام بالحضور وأداء الواجبات
- 37. تقارير

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تحفيز الطالبات على البحث العلمي.
- د2- تعليم مهارات التعلم الذاتي .
- د3- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.
- د4- مهارة طرح الاسئلة مهارة الحوار والتواصل مع الاخرين
- د5- مهارة ربط المادة العلمية بالواقع من خلال الامثلة والشواهد من الحياة اليومية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2ساعة	نبذة عن تاريخ التربية والتعليم المعاقين بصرياً	مقدمة عن التربية والتعليم المعاقين بصرياً	محاضرة ومناقشة مع الطالبات	الأسئلة والاجوبة والامتحانات الشهرية والمناقشات والتقارير
الثاني		تربية وتعليم المعاقين بصرياً في أوربا وأمريكا	تربية وتعليم المعاقين بصرياً في أوربا وأمريكا	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثالث		تربية وتعليم المكفوفين	تربية وتعليم المكفوفين	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الرابع		اعتبارات أساسية في تعليم المكفوفين كلياً	اعتبارات أساسية في تعليم المكفوفين كلياً	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الخامس		تطوير برامج إعداد معلمين المعوقين بصرياً	تطوير برامج إعداد معلمين المعوقين بصرياً	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
السادس	امتحان تحصيلي				
السابع	2ساعة	اختيار المكان التربوي	البرامج التربوية	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثامن		دمج الطلاب المعوقين بصرياً مع الطلاب المبصرين	دمج الطلاب المعوقين بصرياً مع الطلاب المبصرين	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
التاسع		تطوير استعدادات الطالب المعوق بصرياً للمدرسة	تطوير استعدادات الطالب المعوق بصرياً للمدرسة	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
العاشر	مناقشة تقارير الطالبات				
الحادي عشر	2ساعة	الاعتبارات الخاصة في تعلم الموضوعات الأكاديمية	الاعتبارات الخاصة في تعلم الموضوعات الأكاديمية	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثاني عشر		الطرق	الطرق	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثالث عشر		العلوم الاجتماعية	العلوم الاجتماعية	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الرابع عشر		المنهاج الإضافي	المنهاج الإضافي	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الخامس عشر		مهارات التواصل	مهارات التواصل	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
السادس عشر		دور الأسرة في تعريض المعاق بصرياً للمثيرات	دور الأسرة في تعريض المعاق بصرياً للمثيرات	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة

		المعرفية	بصرياً للمثيرات المعرفية		
السابع عشر		تهيئة المعاق بصرياً لمهارات التواصل	تهيئة المعاق بصرياً لمهارات التواصل	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثامن عشر		التعرف والتنقل	التعرف والتنقل	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
التاسع عشر		العمليات المعرفية الضرورية للتعرف	العمليات المعرفية الضرورية للتعرف	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
العشرون		العوامل المعرفية	العوامل المعرفية	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الحادي والعشرون	امتحان فصلي ثاني				
الثاني والعشرون	2 ساعة	الاستراتيجيات التنقل	بعض الأدوات والأجهزة المستخدمة للتنقل المستقل	اللقاء - المناقشة	الأسئلة والاجوبة
الثالث والعشرون			تطبيق		
الرابع والعشرون			تطبيق		
الخامس والعشرون	تطبيق				
السادس والعشرون	2 ساعة		تطبيق		
السابع والعشرون			تطبيق		
الثامن والعشرون			تطبيق		
التاسع والعشرون			امتحان		
الثلاثون	مراجعة				

163. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :	محاضرات نظرية كتب ومراجع من ضمن الاختصاص
- النصوص الأساسية - كتب المقرر - أخرى	1- الحديدي ،منى صبحي (2014)، مقدمة في الإعاقة البصرية.

2- سيسالم، كمال سالم (1997)، المعاقون بصريا خصائصهم ومناهجهم.	
3- الزريقات ، إبراهيم عبدالله (2006) الإعاقة البصرية المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية.	
117- ورش عمل	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
118- البحث عن طريق الانترنت عن وسائل العلاج الحديثة.	
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

164. القبول	
	المتطلبات السابقة
30	أقل عدد من الطلبة
40	أكبر عدد من الطلبة